



OSNOVNA ŠOLA

BEŽIGRAD Osnovna šola Bežigrad, Črtomirova ulica 12, 1000 Ljubljana T: 01 280 75 50 E: tajnistvo.osljbe@guest.arnes.si

POROČILO O URESNIČEVANJU LETNEGA DELOVNEGA NAČRTA OŠ BEŽIGRAD ZA ŠOLSKO LETO 2023/2024

Besedilo ni lektorirano

RAVNATELJ: DR. BOJAN JERAJ

LJUBLJANA, SEPTEMBER 2024

KAZALO

UVODNI DEL	5
PREDSTAVITEV ŠOLE	5
2.1. ŠOLSKI OKOLIŠ	5
2.2. PROSTORSKI IN MATERIALNI POGOJI	5
2.3. KADROVSKA STRUKTURA.....	6
3. URESNIČEVANJE OSREDNJE RAZVOJNE NALOGE ŠOLE	6
4. VSEBINA, OBSEG IN RAZPOREDITEV VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNEGA DELA.....	7
4.1. ODDELKI IN RAZREDNIKI/NAMESTNIKI.....	7
4.2. OBVEZNI PROGRAM	8
4.3. UČENCI PO ODDELKIH IN USPEHU	9
4.4. ODSOTNOST NA NIVOJU ŠOLE	10
4.5. RAZŠIRJENI PROGRAM	11
4.6. POROČILA O IZVEDENIH PROJEKTIH.....	11
POROČILO O PROJEKTU UNESCO	12
POROČILO O PROJEKTU UNICEF	13
POROČILO O PROJEKTU EKOŠOLA	15
POROČILO O PROJEKTU DIGITALNO OPISMENJEVANJE	19
POROČILO O PROJEKTU RASTEMO SKUPAJ	19
POROČILO O IZVEDBI PROJEKTA ŠOLSKI ČASOPIS BEŽIGRAJKO.....	20
POROČILO O IZVAJANJU PROJEKTA BEŽIGRAD POMAGA	21
POROČILO O PROJEKTU HOLIDAY CARD EXCHANGE IN TALKING KITES (Govoreči zmaji in Izmenjava voščilnic)	21
O PROJEKTU NAŠA MALA KNJIŽNICA.....	22
POROČILO O PROJEKTU »Teden pisanja z roko«	25
POROČILO O PROJEKTU PROSTOVOLJSTVU.....	25
POROČILO O PROJEKTU »Rastem s knjigo«	26
POROČILO O PROJEKTU ŠOLSKI PES.....	27
POROČILO O IZVEDENIH AKTIVNOSTIH NAČRTA PROMOCIJE ZDRAVJA NA DELOVNEM MESTU V ŠOLSLEM LETU 2023/24.....	28
4.7. POROČILA O DELU V ODDELKIH.....	30
ZAKLJUČNO POROČILO RAZREDNIČARKE 1. A	30
ZAKLJUČNO POROČILO RAZREDNIČARKE 1. B	31
ZAKLJUČNO POROČILO RAZREDNIKA 2. A	31
ZAKLJUČNO POROČILO RAZREDNIČARKE 2. B	34
ZAKLJUČNO POROČILO RAZREDNIČARKE 3. A	34
ZAKLJUČNO POROČILO RAZREDNIČARKE 3. B	36
ZAKLJUČNO POROČILO RAZREDNIČARKE 4. A	39
ZAKLJUČNO POROČILO RAZREDNIČARKE 4. B	42
ZAKLJUČNO POROČILO RAZREDNIČARKE 5. A	44
ZAKLJUČNO POROČILO RAZREDNIČARKE 5. B	46
ZAKLJUČNO POROČILO RAZREDNIKA 6. A	47
ZAKLJUČNO POROČILO RAZREDNIČARKE 6. B	50
ZAKLJUČNO POROČILO RAZREDNIČARKE 7. A	53
ZAKLJUČNO POROČILO RAZREDNIČARKE 7. B	56
ZAKLJUČNO POROČILO RAZREDNIKA 8. A	58
ZAKLJUČNO POROČILO RAZREDNIČARKE 8. B	60
ZAKLJUČNO POROČILO RAZREDNIČARKE 9. A	62
ZAKLJUČNO POROČILO RAZREDNIČARKE 9. B	64
4.8. POROČILA O DELU V SKUPINAH OPB	65
ZAKLJUČNO POROČILO SKUPINE PB 1	65
ZAKLJUČNO POROČILO SKUPINE PB 2	65



ZAKLJUČNO POROČILO SKUPINE PB 3	66
ZAKLJUČNO POROČILO SKUPINE PB 4	67
ZAKLJUČNO POROČILO SKUPINE PB 5	67
ZAKLJUČNO POROČILO SKUPINE PB6	68
ZAKLJUČNO POROČILO SKUPINE PB 7	68
ZAKLJUČNO POROČILO SKUPINE PB 8	69
ZAKLJUČNO POROČILO SKUPINE PB 9	70
4.9. DODATNI IN DOPOLNILNI POUK, URE INDIVIDUALNE POMOČI.....	71
4.10. OBVEZNI IN NEOBVEZNI IZBIRNI PREDMETI.....	72
4.11. POROČILO O DELU STROKOVNIH AKTIVOV	73
POROČILO O DELU AKTIVA 1. VIO	73
POROČILO O DELU AKTIVA 2. VIO	75
POROČILO O DELU AKTIVA 3. VIO (naravoslovni in družboslovni aktiv)	76
POROČILO AKTIVA IZVAJALK DSP	80
POROČILO AKTIVA OPB	84
4.12. POROČILA O NATEČAJIH	84
4.13. DIFERENCIACIJA POUKA	85
4.14. INTERESNE DEJAVNOSTI TER SODELOVANJE Z DRUŠTVI IN KLUBI	85
5. TEKMOVANJA IZ ZNANJA IN ŠPORTNA TEKMOVANJA.....	87
ŠPORTNA TEKMOVANJA	89
Jesenski kros - starejši učenci.....	89
Pomladanski kros - starejši učenci	89
Pomladanski kros - mlajši učenci	89
Prvenstvu ljubljanskih OŠ v plavanju	90
Tekmovanje v malem nogometu - starejši učenci	90
Prvenstvo OŠ v malem nogometu - mlajši učenci.....	90
Veliki atletski pokal	90
Mali atletski pokal.....	91
Finale malega in velikega atletskega pokala.....	91
Področno prvenstvo v športnem plezanju za OŠ ZAHODNA liga – Šenčur.....	91
Poročilo, turnir v Dodgebee-ju.....	91
6. ZLATI DEVETOŠOLCI	92
7. VZGOJNO DELOVANJE ŠOLE	92
8. POROČILO O IZVAJANJU SKUPINSKE UČNE POMOČI	93
9. DELO Z UČENCI PRISELJENCI.....	94
10. DELO Z NADARJENIMI UČENCI	96
11. DNEVI DEJAVNOSTI.....	99
12. ŠOLA V NARAVI IN TEČAJ PLAVANJA	99
13. SKUPNOST UČENCEV ŠOLE IN ŠOLSKI PARLAMENT	112
14. ZDRAVSTVENO VARSTVO UČENCEV	114
15. POROČILO ŠOLSKE SVETOVALNE SLUŽBE	115
16. POROČILO O DELU ŠOLSKE KNJIŽNICE	119
17. POROČILO RAČUNALNIČARJA	124
18. ŠOLSKA PREHRANA	125
19. POROČILA ORGANIZATORJEV ŠOLSKIH PRIREDITEV IN PROSLAV	133
20. POROČILO KOLESARSKEGA IZPITA.....	138

21. ANALIZA NACIONALNEGA PREVERJANJA ZNANJA	140
22. POROČILO ŠOLSKEGA SKLADA.....	189
23. STROKOVNO IZOBRAŽEVANJE UČITELJEV IN DRUGIH DELAVCEV	190
24. SODELOVANJE ŠOLE Z LOKALNIM IN ŠIRNIM OKOLJEM	191
25. SAMOEVALVACIJSKO POROČILO	192



OSNOVNA ŠOLA

BEŽIGRAD

Osnovna šola Bežigrad, Črtomirova ulica 12, 1000 Ljubljana T: 01 280 75 50 E: tajnistvo.osljbe@guest.arnes.si

KAZALO TABEL

Tabela 1: Prikaz oddelkov in razrednikov/namestnikov	7
Tabela 2: Realizacija obveznega programa šole.....	8
Tabela 3: Uspeh po oddelkih, povprečna ocena po oddelkih.....	9
Tabela 4: Opravičeni in neopravičeni izostanki učencev	10

Uvodni del

Na podlagi Zakona o osnovi šoli ter programa življenja in dela osnovne šole je Svet Osnovne šole Bežigrad 26. 9. 2023 sprejel Letni delovni načrt Osnovne šole Bežigrad za šolsko leto 2023/2024.

Izvajanje uresničevanja letnega delovnega načrta 2023/24 smo spremljali vodstvo šole, svet šole, svet staršev, strokovni aktivni in učiteljski zbor prek sprotnih vpisov v e-dokumentacijo (dnevnik, dnevnik interesnih dejavnosti, šolska kronika ...), prek občasnih poročil o realizaciji dela (poročila razrednikov ob vsaki ocenjevalni konferenci, poročila vodij dni dejavnosti, poročila vodij strokovnih aktivov), na pedagoških konferencah ter sestankih sveta staršev in sveta šole.

Predstavitev šole

2.1. Šolski okoliš

Šolski okoliš se v šolskem letu 2023/24 ni spremenil.

2.2. Prostorski in materialni pogoji

Osnovna šola deluje na 4.050 m² velikem prostoru.

S prevzemom službenega stanovanja šole od Javnega stanovanjskega sklada v juliju 2014 je bil prostor v tem šolskem letu namenjen sprostitvenim ter učnim dejavnostim pri dodatni strokovni pomoči učencem; prav tako je bil namenjen izvajanju posameznih interesnih dejavnosti notranjih mentorjev, sestankom šolske skupnosti in otroškega parlamenta ter učnega dela s terapevtskim psom.

V šolski stavbi je 20 učilnic, računalniška učilnica, knjižnica, manjši kabinet na razredni stopnji, telovadnica, kuhinja, jedilnica, zbornica, kabinet organizatorja šolske prehrane in upravni prostori, med njimi 2 kabineta za delo z učenci s posebnimi potrebami. Zaradi prostorske stiske smo prostor jutranjega varstva preuredili v manjši učni prostor, kjer poteka pouk v manjših učnih skupinah, pogovorne ure s starši in druge oblike dela z učenci. Velika prostorska stiska je še v naprej v računalniški učilnici, ki je po kvadraturi premajhna za delo povprečnega oddelka na šoli. Učitelji so primorani izvesti pouk v njej v več manjših učnih skupinah, kar otežuje organizacijo pouka. Situacijo smo za silo reševali s prenosno računalniško učilnico - s tabličnimi računalniki.

Ob zgradbi šole so zunanja igrišča, otroško igrišče z igrali in šolsko dvorišče. Opažamo, da je igrišče za košarko s tribunami v slabem stanju, ker se zemljišče poseda, betonske tribune pa krušijo. Med igrišči in okoli šole so travnate površine, ki so z vseh strani ograjene z ograjo.

Letošnja evakuacijska vaja ponovno ni bila izvedena po načrtu, ker po priporočilu varnostnega inženirja Borštner&Co zasilni izhod iz dveh učilnic po požarnem stopnišču ni primeren z vidika varnosti učencev in zaposlenih, zato bomo MOL še naprej na to opozarjali in prosili za interventno ureditev požarnega stopnišča.

V mesecu juliju in avgustu 2024 smo s pomočjo MOL izvedli različna investicijska dela: akustična ureditev šolske jedilnice, z novim pohištvom, ter akustična ureditev šolske telovadnice. Prav tako sta bili s pomočjo MOL prenovljeni učilnici za slovenščino in matematiko.

S pomočjo prostovoljnih prispevkov staršev v šolski sklad smo nameravali v šolski telovadnici vgraditi plezalno steno. Za ta korak se nato nismo odločili, ker se je investicija za šolo pokazala za preveliko, hkrati pa je tudi nadzornik MOL podal mnenje, da bi vgradnja plezalne stene v akustično prenovljeno telovadnico pomembno vplivala na zmanjšanje doseženega akustičnega učinka.

Še vedno smo v procesu nujne ureditve dokumentacije za ureditev hodnika oziroma prehoda med šolo in prenovljenimi prostori nekdanjega stanovanja ter obnovitev požarnih stopnic.

2.3. Kadrovska struktura

Na šoli je delo izvajalo 42 strokovnih delavcev (razredni učitelji, predmetni učitelji, organizatorica šolske prehrane, knjižničar, računalničarka, socialna pedagoginja, specialna pedagoginja, inkluzivna pedagoginja, psihologinja, pomočnica ravnatelja in ravnatelj. Učiteljici francoščine in nemščine sta na naši šoli zaposleni v deležu, prav tako učiteljica predmetnega pouka.

Poleg strokovnih delavcev so s svojim delom prispevali k delovanju šole še tajnica, hišnik, 5 čistilk ter 2 kuharja in 3 kuhinjski pomočniki. Računovodske storitve za šolo pa je opravljal računovodski servis Revidera, d. o. o.

3. Uresničevanje osrednje razvojne naloge šole

Razvojne naloge predstavljajo splošne smernice razvoja OŠ Bežigrad in so nastale s sistematičnim pristopom, ki vodijo h kakovosti poučevanja in vzgoje naših učencev z dobrim sodelovanjem med zaposlenimi, učenci, starši ter lokalno skupnostjo. V šolskem letu 2023/24 smo nadaljevali s spodbujanjem kreativnih in inovativnih metod poučevanja. Kreativne in inovativne metode poučevanja so si strokovni delavci izmenjevali na internih delavnicah, izobraževali so se predvsem individualno. V okviru omenjene razvojne naloge so se strokovni delavci izobraževali tudi na področju računalniške tehnologije. Šola je namreč vstopila v vseslovenski projekt Digitrajni učitelj.

S spremljanjem uresničevanja prednostne naloge šole so bile povezane tudi ravnateljve hospitacije. Večina hospitacij (34) je bilo napovedanih, pri posameznih učiteljih pa so bile opravljene tudi večkratne nenapovedane hospitacije.

4. VSEBINA, OBSEG IN RAZPOREDITEV VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNEGA DELA

4.1. Oddelki in razredniki/naměstniki

Tabela 1: Prikaz oddelkov in razrednikov/naměstnikov

Št.	Oddenek	Fantje	Dekleta	Skupaj	Razrednik	Nadomestni razrednik
1.	1.A	15	10	25	Bežan Blanka	Kamenik Simona
2.	1.B	15	11	26	Kastelic Irena	Šilc Izza
		30	21	51		
3.	2.A	9	10	19	Klanjšček Miha	Mantel Andreja
4.	2.B	8	10	18	Sarić Monika	Šuštaršič Zala
		17	20	37		
5.	3.A	11	13	24	Djukanović Ingrid	Keš Blanka
6.	3.B	11	13	24	Tekavčič Teja	Mlakar Katja Katarina
		22	26	48		
7.	4.A	11	11	22	Knez Helena	Drobne Matija
8.	4.B	9	12	21	Šterbenc Simona	Ožbold Neža
		20	23	43		
9.	5.A	11	12	23	Rakun Beber Maja	Čelik Ortar Irena
10.	5.B	11	10	21	Kavaš Branka	Dintinjana Tomaž
		22	22	44		
11.	6.A	9	13	22	Habjan Sebastjan	Stropnik Kunič Nina
12.	6.B	11	11	22	Popovič Estera	Kirn Urša
		20	24	44		
13.	7.A	16	10	26	Blatnik Živa	Kovač Erika
14.	7.B	13	9	22	Bavdek Biserka	Tanko Martina
		29	19	48		
15.	8.A	13	12	25	Jurca Tomaž	Grošelj Petra
16.	8.B	11	10	21	Palatin Tanja	Podlogar Petra
		24	22	46		
17.	9.A	11	6	17	Devenica Sonja	Gomboc Kopčavar Smiljana
18.	9.B	10	8	18	Kuterovac Vesna	Sternad Maša



		21	14	35		
Skupaj		205	191	396		

396 učencev je bilo razporejenih v 18 oddelkov od 1. do 9. razreda, v dveh paralelkah. V primerjavi z zadnjimi tremi leti ostaja število učencev približno enako in ne narašča, kot se je to dogajalo v obdobju od 2016 do 2020 leta.

V povprečju je bilo v oddelku 22 učencev. Oddelka z največjim številom učencev sta bila 1. b in 7. a (26). Oddelka z najmanjšim številom učencev sta bila oba oddelka 9. razreda.

Poleg rednega pouka smo omogočali najmlajšim učencem tudi jutranje varstvo, ki je bilo od septembra do oktobra organizirano v 2 skupinah. Potrebe po jutranjem varstvu so se, kot kažejo izkušnje več let zapored, tudi med tem šolskim letom spremenile.

Za učence od 1. do 5. razreda smo organizirali podaljšano bivanje v devetih skupinah, in sicer za učence 5. razreda do 15. ure, za ostale do 16.30. Učenci v podaljšanem bivanju so bili v skupinah z učenci istega razreda. Sestava skupin se je spreminjala, ko so učenci prehajali in odhajali k različnim aktivnostim.

Zaradi zmanjšanja števila učencev v podaljšanem bivanju po 15. uri smo združevali skupine tako, da smo ob 16.30 zaključili z delom v zadnji skupini podaljšanega bivanja.

4.2. Obvezni program

Tabela 2: Realizacija obveznega programa šole

Obdobje od 1. 9. 2023 do 31. 8. 2024		Realizacija pouka					
Oddelek	Število ur po predmetniku	I.	I. [%]	II.	II. [%]	I. + II.	I. + II. [%]
1.A	840,0	408	48,6	400	47,6	808	96,2
1.B	840,0	409	48,7	400	47,6	809	96,3
2.A	910,0	458	50,3	426	46,8	884	97,1
2.B	910,0	463	50,9	429	47,1	892	98
3.A	945,0	483	51,1	442	46,8	925	97,9
3.B	945,0	483	51,1	444	47	927	98,1
4.A	1.050,0	537	51,1	500	47,6	1037	98,8
4.B	1.050,0	530	50,5	496	47,2	1026	97,7
5.A	1.120,0	576	51,4	517	46,2	1093	97,6
5.B	1.120,0	574	51,3	519	46,3	1093	97,6
6.A	1.225,0	624	50,9	550	44,9	1174	95,8
6.B	1.260,0	639	50,7	575	45,6	1214	96,3
7.A	1.417,5	690	48,7	683	48,2	1373	96,9
7.B	1.487,5	715	48,1	705	47,4	1420	95,5

8.A	1.504,5	738	49,1	755	50,2	1493	99,2
8.B	1.469,5	703	47,8	711	48,4	1414	96,2
9.A	1.376,0	738	53,6	630	45,8	1368	99,4
9.B	1.379,0	750	54,4	641	46,5	1391	100,9
							97,53

Šola je za šolsko leto 2023/24, v okviru Letnega programa športa (MOL), pridobila dodatne ure športa v 1. triadi, za vsak oddelek uro na teden. Realizirali smo jih kot dodatne ure športa v času podaljšanega bivanja. Šest ur skupaj je z učenci izvajala učiteljica športa, Katja Katarina Mlakar.

4.3. Učenci po oddelkih in uspehu

Tabela 3: Uspeh po oddelkih, povprečna ocena po oddelkih

oddelek	število učencev	pozitivni	pozitivni %	negativni	negativni %	povprečna ocena
1.A	25	25	100,00%	0	0,00%	opisne ocene
1.B	26	26	100,00%	0	0,00%	opisne ocene
2.A	19	19	100,00%	0	0,00%	opisne ocene
2.B	18	18	100,00%	0	0,00%	opisne ocene
3.A	24	24	100,00%	0	0,00%	4,6
3.B	24	23	95,83%	1	4,17%	4,7
4.A	22	22	100,00%	0	0,00%	4,5
4.B	21	21	100,00%	0	0,00%	4,6
5.A	23	23	100,00%	0	0,00%	4,4
5.B	21	21	100,00%	0	0,00%	4,5
6.A	22	21	95,45%	1	4,55%	4
6.B	22	22	100,00%	0	0,00%	4,4
7.A	26	26	100,00%	0	0,00%	4,4
7.B	22	21	95,45%	1	4,55%	4,3
8.A	25	21	84,00%	4	16,00%	3,9
8.B	21	21	100,00%	0	0,00%	4,4
9.A	17	17	100,00%	0	0,00%	4,2
9.B	18	18	100,00%	0	0,00%	4
skupaj/povprečje	396	389	98,23%	7	1,77%	4,35

Največje razlike med oddelkoma istega razreda je opaziti v 6. in 8. razredih.



4.4. Odsotnost na nivoju šole

Tabela 4: Opravičeni in neopravičeni izostanki učencev

oddelek	število učencev	ure odsotnosti	ure odsotnosti/učenec	opravičene ure odsotnosti	neopravičene ure odsotnosti
1.A	25	1794	71,76	1794	0
1.B	26	1757	67,58	1757	0
2.A	19	1327	69,84	1315	12
2.B	18	1214	67,44	1214	0
3.A	24	2216	92,33	2216	0
3.B	24	1787	74,46	1765	22
4.A	22	1575	71,59	1575	0
4.B	21	1765	84,05	1765	0
5.A	23	2139	93,00	2114	25
5.B	21	1840	87,62	1840	0
6.A	22	2197	99,86	2148	49
6.B	22	2769	125,86	2648	121
7.A	26	2073	79,73	2055	18
7.B	22	3190	145,00	3130	60
8.A	25	2968	118,72	2833	135
8.B	21	2457	117,00	2437	20
9.A	17	1865	109,71	1720	145
9.B	18	2452	136,22	2415	37
skupaj/povprečje	396	37385	95,10	36741	644

Tabela prikazuje opravičeno in neopravičeno odsotnost od pouka. Učitelji 1. razreda ne beležijo neopravičenih izostankov, sicer pa število s starostjo učencev narašča. Največje število neopravičenih ur izostankov so si nabrali predvsem učenci 6. b, 8.a in 9.a. Tudi v številu opravičenih izostankov prednjačijo starejši učenci, predvsem 7. b in 8. a, 8. b in 9. b. V tem letu so najmanj izostajali učenci v 2. b.

4.5. Razširjeni program

Uspešno smo izvajali razširjeni program:

- interesne dejavnosti;
- letno šolo v naravi;
- zimsko šolo v naravi;
- taborieza učence;
- dopolnilni in dodatni pouk;
- podaljšano bivanje in jutranje varstvo;
- zgodnje učenje tujega jezika (neobvezni izbiri predmet TJA v 1. razredu);
- učenje tujih jezikov v okviru interesnih dejavnosti in neobveznih izbirnih predmetov.

4.6. Poročila o izvedenih projektih

ŠT.	NASLOV PROJEKTA	VODJA PROJEKTA
1.	Unesco	Blanka Keš
2.	Unicef	Maja Rakun Beber
3.	Ekošola	Teja Tekavčič
4.	Novoletna okrasitev Ljubljane	Tomaž Jurca
5.	Zmajev karneval	Iza Šilc
6.	Zdrava šola: Varno s soncem	Martina Tanko
7.	Digitalno opismenjevanje	Miha Klajnšček
8.	Rastemo skupaj	Sonja Đevenica
9.	Bežigrajko – šolski časopis	Maša Sternad
10.	Bežigrad pomaga: Pomoč živalim in Humanitarne akcije	Urša Kirn
11.	Govoreči zmaji (Talking kites)	Teja Tekavčič
12.	Izmenjava voščilnic (Holiday card exchange)	Teja Tekavčič
13.	Medvrstniška mediacija	Vesna Kuterovac
14.	Naša mala knjižnica	Monika Sarić
15.	Noč branja in zvezd	Estera Popovič



16.	»Beseda povezuje, prijateljstvo združuje« (sodelovanje s Slovenci v zamejstvu)	Ingrid Djukanović
17.	Teden pisanja z roko	Biserka Bavdek
18.	Prostovoljstvo	Petra Grošelj
19.	Rastem s knjigo (7. r.)	Matija Drobne
20.	Digitrajni učitelj	Smiljana Gomboc Kopčavar

Od zgoraj načrtovanih projektov nista bila realizirana dva, in sicer Zdrava šola: Varno s soncem in Medvrstniška mediacija. Pri prvem je prišlo do sprememb na ravni državne organizacije, pri drugem ni bilo dovolj zainteresiranih učencev, ki bi se izobrazili za medvrstniške mediatorje. Dodana sta bila projekta Promocija zdravja na delovnem mestu in Šolski pes. Večina projektov je bila izvedenih zelo uspešno, kar je razvidno iz poročil.

POROČILO O PROJEKTU UNESCO

1. projekti:

- Pozdrav ptic miru.
 - Kam z odpadnim materialom.
- ### 2. obeleževanje svetovnih dnevo:
- Obeležitev svetovnega dneva vode.
 - Obeležitev mednarodnega dneva Dan žena.
 - Svetovni dan boja proti AIDS-u.
 - Svetovni dan miru.

Projekt POZDRAV PTIC MIRU in obeležitev SVETOVNEGA DNE MIRU IN BOJA PROTI AIDSU

Iskanje materiala, blaga, nakup stojala za venček miru in podstavek za zapis na razstavi, iskanje materiala in idej za novoletne voščilnice, iskanje materiala za pentlje za boj proti AIDS-u, branje gradiva za obeležitev Dan žena.

Obeležitev SVETOVNEGA DNE VODE in DAN ŽENA

Branje gradiva za obeležitev svetovnega dne vode za širšo in skupno prireditev celotne 1. triade, nakup materiala (eko milo, platenke, blago).

Projekt KAM Z ODPADNIM MATERIALOM

Zbiranje odpadnega blaga in volne na šiviljskem krožku in izdelava podloženih lutk in blazinic, ozaveščanje učencev o varčni in ekološki potrošnji materiala.

Iskanje materiala za zamaškonjam (nova škatla, spodbudne misli, papir za ovijanje škatle, shranjevanje zamaškov v vreče, tehtanje vseh zamaškov, dopis društvu Vesele nogice, zbiranje zamaškov doma, spodbujanje učencev).

Zapisa: Blanka Keš

POROČILO O PROJEKTU UNICEF

V tem šolskem letu smo sodelovali v dveh projektih Unicefa; Vključimo otroke in Mesečna pisma.

Mentorica pri posredovanju mesečnih pisem je bila Polonca Droljc. Mesečno je vsem učiteljem na šoli po elektronski pošti prepošiljala Unicefove predloge za delavnice, ki so bile usmerjene v krepitev pozitivne skupinske dinamike, s tem, da se poveča vključenost otrok, krepí medsebojno povezanost in solidarnost.

Prvo pismo so učitelji prejeli oktobra, zadnjega pa maja.

Z obema projektoma se trudimo, da učencem predstavljamo dejstva našega sveta in jih opolnomočimo z veščinami in načini, da pomagajo ustvarjati odgovorno, dobrosrčno in solidarno družbo. V ta namen smo mesečno prejeli pripravljene delavnice (na primer decembrska je bila osredotočena na prijaznost), učitelji pa so individualno presodili, ali jih bodo izvedli ali ne.

Mesečna pisma smo redno skozi celo leto izvajali v oddelkih 3. b in 5. a, občasno pa tudi po drugih oddelkih; večinoma smo aktivnosti vključevali k pouku, predvsem v ure oddelčne skupnosti.

V oddelku 5. a in s skupino 10 učenk 7. a smo si zastavili še izzive s področij, ki smo jih opredelili skupno ob začetku šolskega leta z vključevanjem želja, potreb in zanimanj učencev.

Ti so bili:

Seznanjanje učencev s sobivanjem in bivanjem v svetu.

Spoznavanje razmer v našem svetu ni drugod po svetu.

Spoznavanje življenja sovrstnikov v drugih delih sveta.

Vzpostavitev »mreže« pomoči znotraj oddelka.

Spoznavanje neprimernih odnosov in nedopustnih ravnanj.

Izobraževanje učencev za razvoj v Sloveniji.

Širjenje zavedanja, da dobre zamisli štejejo in so ob podpori in pomoči izvedljive.

Spoznavanje vsakdana »partnerskih« sošolcev v Ljubljani (v Sloveniji).

Spodbujanje aktivnega in solidarnega državljanstva.

Seznanitev s pomenom varnih točk ter seznanitev z varnimi točkami v Bežigradu in v celotni Ljubljani.

Seznanitev s perečimi problemi v svetu na splošno in trenutnimi žarišči ter položaje otrok v njih (npr. begunci).

Vključevanje vseh učencev pri pouku in v prostocasne dejavnosti in sprejemanje drugačnosti vsakega od nas med nami samimi.

Vzpodbujane nudenja in prejemanja medsebojne pomoči.

Načrtovane oblike in metode dela so bile:

Skupinska oblika dela v oddelku (večinoma).

Delo v dvojicah in manjših skupinah.

Sodelovanje v mesečnih »pismih« Unicefa.

Iskanje oblik druženja v prostem času in vsebin preživljanja prostega časa.

Aktivno sodelovanje v podobnih projektih na šoli.

A) V okviru tega smo v 5. a izvedli:

1. Obeleževanje posameznih dni v letu, kot npr. obeleženje 16. oktobra – svetovnega dneva hrane, 17. oktobra – svetovnega dneva proti revščini; ob posameznih dnevih, ki smo jih vsebinsko osmislili, smo izdelovali plakate, napisali svoje misli, vzpodbude sošolcem, pisali smo iz različnih krajev Slovenije in sveta, vzpostavili smo tedensko razredno pošto, naredili razredni koledar.

2. Sodelovanje v humanitarnih akcijah na šoli in v okolici (projekti, RKS, Unicef, Karitas); poskrbeli smo za zbiranje hrane z daljšim rokom uporabe ter hrane in opreme za zavetišča za male živali, sodelovali v akciji Drobtinica RK Slovenije. Priključili smo se v projekt Bežigrad pomaga.

3. Pisma vrstnikom po Sloveniji; izbrali smo 10 šol po državi in pisali pisma petošolcem. Letos so se odzvale 4 šole, a katerimi smo si redno, vse leto, dopisovali; OŠ Kolezija, OŠ Cirila Kosmača Piran, OŠ dr. Bogomira Magajne Divača, OŠ Srečka Kosovela Sežana. Z učenci in razredničarko OŠ v Piranu smo se želeli tudi srečati v času našega bivanja v šoli v naravi, a nam to ni uspelo (z ladjico nismo šli v Piran).

4. Medvrstniško sodelovanje; učenci 6. a so sodelovali pri izvedbi dejavnosti pri pouku v 5. a. Vzpostavili smo ob različnih priložnostih (nezmožnosti učenja, nerazumevanju, odsotnosti) tudi medvrstniško pomoč ter februarja pripravili predstavo za štiri oddelke; za oba oddelka prvošolcev in drugošolcev.

Celo leto so učenci tudi spremljali dogajanje in dnevniško fotografiranje različnih dejavnosti v in z oddelkom 5. a smo predstavili v slikah – fotografijah.

5. Izvedba dejavnosti iz poglavja Izključenosti;

- Dejavnosti, »avtorske« igre (ali gibalni in miselni izzivi), vodene s strani učencev 5. a za sošolce med rekreativnimi odmori ; 27. 5. – 21. 6. 2024 = 20 rekreativnih odmorov

6. Mesečno smo obravnavali in vsebinsko sodelovali pri 8 mesečnih »pisnih« Unicefa.

7. Sodelovanje na 2 dogodkih (prireditvah) UNICEF-a;

- 24. 10. 2023 na prireditvi ob 20-letnici akcije Punčka iz cunj (Hiša Evrope)

- 18. 4. 2024 na otvoritvi razstave Punčke iz cunj (knjigarna Konzorcij).

B) S skupino 10 deklet 7. a pa smo izvedle:

8. Srečanja ob petkih; s sodelovanjem učenk z učenci 5.a se je pokazala potreba po ločenem, bolj poglobljenem delu s starejšimi učenkami, ki pa so zelo zavzete in predane. Obravnavale smo teme soudeležbe otrok pri preprečevanju socialne izključenosti ter delale na temi participacije – sodelovanja, doprinosa. Kaj to je, kje in kdaj lahko (in morajo) sodelovati otroci, oziroma mladi.

Z Unicefa so nam omogočili izvedbo delavnice Kaj je participacija? Dekleta so spoznala in sodelovala na portalu U – Report. Kasneje so nas z Unicefa prosili, če bi bila dekleta iz 7.a

morda pripravljena podeliti svoje misli o participaciji, da bi na ta način prek UNICEF-ovih kanalov morda nagovorila še koga od vrstnikov k razmisleku ali pridružitvi k U-Reporterjem. Pri tem je z veseljem in vso odgovornostjo sodelovalo 5 deklet.; 12.1., 1.3., 8.3., 17.5., 31.5., 11.6., 21. 6..

9. Izvedba delavnic Človekovih, otrokovih pravic za oba oddelka 1. razredov 11. 6. 2024.

Zapisala: Maja Rakun Beber, koordinatorica projekta UNICEF

POROČILO O PROJEKTU EKOŠOLA

Mladi KISOvalci in Ohranjanje biotske pestrosti (vodja aktivnosti: Estera Popovič)
Sodelujoči učitelji: Teja Tekavčič, Iza Šilc, Biserka Bavdek

Izvedene so bile naslednje aktivnosti:

1. **Noč raziskovalcev** (4. a in 4. b) - posamezni učenci naše šole (29. 9. 2023) so obiskali Kmetijski inštitut. Učenci so posadili lasten fižol in ga odnesli domov.

2. **Mednarodni dan jagod** (vsi učenci OŠ Bežigrad - razstava in izdelki, sajenje jagod) - februar 2024 - učenci so izdelali razne kipce, stripe, računalniške igre, skupinsko sliko, grad, kvačkane jagode itd., ki so bile razstavljene na KISu. Učenci so si razstavo ogledali ter spoznali avtohtone vrste sadja - kviz je organiziral g. Boštjan Godec (zaposlen na KISu). Pri pripravi in organizaciji razstave so sodelovale tudi Izza Šilc, Biserka Bavdek in Teja Tekavčič.

3. **Fotografski natečaj** - lovljenje rastlin in živali v domači okolici v foto objektiv - učenci so iskali motive človeka v pokrajini, sledila je razstava fotografij na šoli .

4. **Izdelava družabnih iger** (pantomima, Monopoly, spomin ...) na temo Slovenije in ekoloških vsebin - igre smo predstavili na šolskem dogodku "Dan za spremembe", hkrati so učenci predmetne stopnje igre predstavili in igrali z učenci razredne stopnje.

5. **Učenci so opravili intervju z zaposlenimi** (2 osebi) na Kmetijskem inštitutu Slovenija in tako dobili podroben vpogled v raziskovanje in pomen znanosti pri ohranjanju našega planeta. En intervju je bil izveden na KIS-u in drugi na šoli, v učilnici za geografijo. Znanje so devetošolci prenesli še mlajšim učencem, četrtošolcem in za njih pripravili delavnico na temo zdrave prehrane - evropska prehranska shema in znaki (priponka). Napisali so tudi članek za šolski časopis (priponka).

Ne zavrzi oblek, ohrani planet! (vodja aktivnosti: Blanka Keš)

V okviru šiviljskega krožka so učenci iz rabljenih/zavrženih oblačil izdelovali nove izdelke (punčke, torbice, trakove ipd.). Odpadna oblačila že zbiramo v zabojniku, ki se nahaja pred

šolo. Učence smo ozaveščali o odgovorni rabi z oblačili (potrošništvo) in o pravilnem ravnanju z odsluženimi oblačili.

Učenci so za šolsko prireditev Dan za spremembe pri šiviljskem krožku iz starih pletenih puloverjev sešili kape in rokavice, iz kratkih majic so sešili torbe in trakove za ušesa, iz šala so izdelali obleko ter iz večje majice obleko s trakovi, iz nogavic pa hobotnice za okrasitev šole. Učenci zelo radi ustvarjajo nekaj novega in to jim je bilo zelo všeč. Navdušeni so bili, ko so lahko nove izdelke nosili za nastop na eko modni reviji na šolski prireditvi.

Mladi poročevalci za okolje (vodja aktivnosti: Maša Sternad)

Mladi poročevalci za okolje so raziskovali štiri glavna področja: ravnanje z odpadno hrano, ločevanje odpadkov, ravnanje z vodo in elektriko ter poraba papirnatih brisačk za enkratno uporabo. Za namene ugotavljanja prehranjevalnih navad učencev so pripravili anketni vprašalnik in izvedli obširno analizo. Tekom leta so raziskovali tudi z opazovanjem, in sicer so beležili opažanja glede ravnanja z vodo in elektriko, ločevanja odpadkov in rabe papirnatih brisačk. Ugotovitve bodo predstavljene v šolskem časopisu Bežigrajko, na oglasnih deskah in na razrednih urah.

Celotna šola je sodelovala tudi pri oblikovanju tematske številke šolskega časopisa Bežigrajko, ki je bil primarno posvečen ekološkim vsebinam in ekološkim projektom, ki potekajo na naši šoli. Časopis smo poslali tudi na slovenski natečaj, povezava do njega pa je na voljo v priponki. Učenci so aktivnost izvajali v času (vsaka dva tedna) predur z Mašo Sternad in Estero Popovič.

Ekokviz OŠ (vodja aktivnosti: Teja Tekavčič)

Vsebina aktivnosti:

Izveden je bil interni šolski Ekokviz za 2. in 3. razred. Učenci so ekokviz reševali znotraj razreda pri razrednem učitelju na podlagi predelanih ekoloških vsebin - podnebne spremembe, ravnanje z odpadki, vpliv človeka na okolje. Vsi sodelujoči učenci so ob koncu šolskega leta prejeli eko priznanje za sodelovanje.

Hrana ni za tjavendan (vodja aktivnosti: Neža Ožbold, Jožica Golob Petrič)

Pri sodobni pripravi hrane so učenci pripravljali jedi in pijače iz hrane ali živil, ki so prejšnji dan ostali neporabljeni. Na osnovi podatkov na embalaži živil so ravnali z živilom skladno z navodili o načinu priprave in shranjevanja jedi. Ostanke živil so konzervirali tako, da se je ustavilo kvarjenje in da se je v čim večji meri ohranila hranilna sestava jedi. Presežke jedi od praktičnega dela so učenci dali v svojo posodo in odnesli domov. Na osnovi ostankov jedi in živil v šolski kuhinji, so učenci prilagodili klasične recepte jedi v recepte jedi iz "zavržene hrane". Pri pouku SPH in PB so urejali fotografije priprave recikliranih jedi za objavo na spletni strani šole in v šolskem eko-časopisu ter urejali druge pisne prispevke učencev za objavo v šolskem eko časopisu.

V okviru PB smo ustanovili eko kotiček na tabli pred vhodom v jedilnico. Pogovarjali smo se o zdravi/uravnoveženi prehrani in obnovili, kako izgleda prehranska piramida ter na novo spoznali prehranski krožnik. Učenci so oblikovali tudi svoje prehranske krožnike. Preizkusili so se tudi pri sestavljanju jedilnikov. Enkrat mesečno smo opravljali meritve zavržene hrane. Odpadno malico/kosilo smo stehali in opazovali količino v sodčku. Nato so učenci izpolnjevali tabele in risali grafe ter še dodatno shematsko prikazali količino zavržene hrane v sodčku. Dali smo si tudi oceno – z zvezdicami (5 zvezdic = zelo dobro, 1 zvezdica = zelo slabo). Učenci so bili motivirani, da bi prejeli čim več zvezdic oz. zavrgli čim manj hrane. Obiskali smo tudi šolsko kuhinjo in spoznali kuhinjsko osebje. Učenci so spoznali vloge in delo kuhinjskega osebja. Bolj so začeli ceniti njihovo delo in trud.

Med učenci je tekom celega leta krožil Kuhlin družinski dnevnik zavržene hrane, kjer so spremljali količino zavržene hrane v domačem okolju. Ugotovili smo, da tudi doma skrbijo, da bi zavrgli čim manj hrane. Dobili smo tudi nekaj dobrih receptov za reciklirano kuharijo.

Rezultati spremljanja zavržene hrane (v šoli in doma) so nam pokazali, kateri so najpogostejši razlogi, da hrano zavremo. Iz tega smo izhajali in se pogovarjali kaj vse bi lahko naredili, da bi bilo le-te manj. Učenci so oblikovali plakat z nasveti kako zmanjšati količino odpadne hrane, ki je bil razstavljen v šolski avli. Cilji projekta so bili v večjem delu doseženi. Učenci se zavedajo problematike zavržene hrane in so spoznali različne načine za preprečevanje nastanka le-te. V prihodnje si želimo vključiti čim večje število razredov.

Ekobranje za ekoživljenje (vodja aktivnosti: Teja Tekavčič)

V 1. triadi je bila izvedena eko bralna značka, ki jo je vodil vsak posamezen učitelj v svojem oddelku. Bralno značko smo opravili učitelji z učenci v razredu, torej smo knjige z ekološkimi tematikami prebrali skupaj z učenci. V 1. in 2. razredu so učenci prebrali Zeleni otok in sivi otok (Ivan Gantschev), Kakšen čudovit travnik (Wolf Harranth) ter se pogovarjali o članku na temo taljenja ledenikov <https://www.nationalgeographic.si/taljenje-ledenikov/>. V 3. razredu smo z učenci prebrali Čas brez vode (Zvezdana Majcen), Ples v zabojniku (Helena Koncut Kraljič) in članek Kam gredo odpadki, ki jih ne moremo ločevati (revija Moj Planet). Vsi sodelujoči učenci bodo ob koncu šolskega leta prejeli priznanje za opravljeno eko bralno značko. Z učenci 3. razredov smo sodelovali na natečaju s temo voda je naravno bogastvo.

Ekološko-humanitarna akcija »Podarim, zamenjam, dobim« (vodja aktivnosti: Tomaž Jurca)

Akcijo smo izpeljali v četrtek, 7. 12. 2023, med 8.00 in 11.15. Posamezni oddelki so stojnico obiskali po določenem urniku.

Ta dan so lahko učenci v šolo prinesli igrače in druge potrebščine, ki jih ne potrebujejo več ali pa so se jih naveličali. Predmete so lahko zamenjali oziroma podarili drugim učencem ter jih s tem razveselili. Pomembno je tudi, da smo s sodelovanjem izkazali našo ekološko zavest.



Eko kotiček in ozaveščanje

V predprostoru garderob smo pripravili eko kotiček, kjer so zabojniki za plastične zamaške, kartuše in tonerje ter baterije, o katerem so bili obveščeni vsi delavci šole preko sporočila in bili pozvani, da na razrednih urah seznanijo učence o pomenu zbiranja nevarnih odpadkov in plastike. V ta namen je bil izdelan letak, ki je visel na panoju v avli.

Teja Tekavčič in Estera Popovič sva za šolski časopis pripravili članek na temo eko šole. Čez celotno šolsko leto smo pozivali učence in zbirali prispevke za šolski časopis z ekološkimi vsebinami.

Izvedeni so bili trije sestanki eko odbora, na katerem smo se sestali sodelujoči učitelji.

Blanka Keš se je udeležila delavnice za vodje projekta Ne zavrzi oblek, ohrani planet, Teja Tekavčič delavnice za koordinatorje Sedem korakov, Neža Ožbold pa delavnice za vodje projekta Hrana ni za tjavendan.

POROČILO O PROJEKTU »Novoletna okrasitev Ljubljane«

Oblikovanje in predaja lampijona v okviru razpisa projekta »Lampijon 2023« Tudi v letošnjem šolskem letu smo po pozivu Mestne občine oblikovali novoletni lampijon, ki je bil od 28.11. 2023 na ogled postavljen na Kongresnem trgu v Ljubljani. Po naboru gradiv (barve in drugi pripomočki) sem 7.11. na Mestni izobraževalni skupnosti prevzel tkanino in obroča za izdelavo lampijona. Obroči so bili v zelo slabem stanju (krivi in rjasti) zato sem jih moral ob pomoči hišnika očistiti in izravnati, saj so bili za delo z otroki nevarni. V nadaljevanju smo v okviru likovnega krožka oblikovali idejni osnutek na temo: »Kje bi rad živel – stavba«). Najbolj izvirni osnutek je oblikoval učenec 4.b oddelka. V nadaljevanju je sledil prenos skice na tkanino in barvanje. Pri delu so sodelovali tako učenci II. in III. Triade. Učenke 8.a oddelka so v skupinah poslikale lampijon tudi v popoldanskem času (težava pri sušenju barve). Lampijon je bil dokončno oblikovan in predan delavcem na Kongresnem trgu 28.11.2023. Od tega dne je bil na ogled vsem mimoidočim. Dne 21.12.2023 smo se udeležili druženja pod lampijoni. Druženje je organizirala MOL, udeležilo pa se ga je 9 učencev naše šole. Učenci so ob oblikovanju lampijona izkazali veliko ustvarjalnosti, doživetosti in veselja. Veselijo se novega izziva prihodnje leto.

Zapisal: Tomaž Jurca

POROČILO O PROJEKTU ZMAJČKOV KARNEVAL

V soboto 10.2. smo se z učenci 2. in 3. razredov udeležili pustnega karnevala v Ljubljani, imenovanega Zmajev karneval. Zbrali smo se na Bregu med Zoisovo piramido in Novim trgom ob 10.00. uri. Ob 11.00. uri smo pričeli s povorko kot 4. po vrsti. Sprehodili smo se vse do Kongresnega trga, kjer smo ob naši predstavitvi še zadnjič pomahali vsem gledalcem. Nato smo se posladkali s slastnimi krofi in še malo podružili. Pred šotorom so nas na koncu pričakali starši. S tem je bila ob 13.00. naša udeležba na karnevalu zaključena.

Zapisala: Andreja Mantel

POROČILO O PROJEKTU DIGITALNO OPISMENJEVANJE

V sklopu projekta Digitalno opismenjevanje so v šolskem letu 2023/24 sodelovali vsi učenci od 2. do 5. razreda. Teme delavnic so se osredotočale na varno in učinkovito uporabo različnih digitalnih naprav, ki jih učenci uporabljajo predvsem v svojem prostem času – namizni, prenosni in tablični računalniki, igralne konzole in pametni telefoni. V 2. razredu smo se tako v sklopu pouka pogovarjali o delovanju računalnikov in njegovemu vplivu na naše zdravje, v 3. razredu smo se pogovarjali o varni rabi pametnih telefonov, digitalni odvisnosti, njenemu prepoznavanju in preprečevanju, v 4. razredu smo se pogovarjali o varnosti na internetu, v 5. razredu pa o različnih načinih učenja in iskanja informacij na spletu. Vse delavnice je izvedel

Projekt na podlagi povratnih informacij vključenih učiteljev in učencev ocenjujem kot uspešen, zato predlagam, da se ga v podobni obliki izvede tudi v naslednjem šolskem letu.

Zapisal: Miha Klanjšček

POROČILO O PROJEKTU RASTEMO SKUPAJ

V letošnjem letu smo nadaljevali lanskoletno temo »Rastemo skupaj« skozi katero smo želeli predstaviti različne metode dela, razmišljanja in povezovanja znanja, krepiti medsebojne odnose in spodbujati kreativno razmišljanje, medpredmetno povezovanje in ustvarjalno delo. Poudarek je bil na igrivih metodah dela. Učitelji so z navdušenjem sprejeli izziv, skozi igro so omogočili učencem, da so se povezali med sabo in z drugimi učenci šole.

Osnovni cilj in vodilna misel projekta je: »IGRE V ŠOLI«

V okvirju tega so splošni cilji:

- sodelovanje in povezovanje med učenci v razredu,
- sodelovanje in povezovanje med različnimi generacijami učencev,
- povezovanje med učitelji, drugimi delavci šole, učenci in starši,
- spodbujanje inovativnih metod dela.

Projekt je potekal po naslednjih točkah:

1. Pobuda, nastajanje ideje – Na šolskih sejah sem predstavila nekaj razrednih iger za spodbudo učiteljem, da čim več igrivih metod vključujejo v svoj pouk. Predstavila sem metode »Zapiši besedilo s slikopisom«, »Ritmično besedne igre za prebujanje pozornosti«, »Slikovni pari« in povabila učitelje, da poiščejo igre s katerimi bodo popestrili učne ure.
2. Izvedba – izvedba zamisli z usklajevanjem in usmerjanjem aktivnosti; Učiteljski pari, ki so se oblikovali na šolski seji so s svojimi razredi, na zadnji šolski dan, 24. 6. 2024, izvedli igre za učence šole. Učenci so z navdušenjem sodelovali in se povezali med sabo. Posebno vzdušje je ustvarilo medgeneracijsko mešanje med razredi. Tisti dan je tudi potekala ustvarjalna delavnica na temo »Rastemo skupaj" – učenci višjih in nižjih razredov so se premešali in skupaj na hodnikih šole, na velike pole tiskarskih ostankov, ustvarjali želje in sporočila za naslednje šolsko leto.



V sklopu projekta »Rastemo skupaj« so učenci, 18. 6. 2024, izvedli nastop za starše pod nazivom »Glasba za vse«. Na nastopu so pokazali umetniške dosežke ustvarjene pri različnih aktivnostih na šoli. Nastopa so se udeležili učenci od 1. do 9. razreda.

3. Vrednotenje – evalvacija. Sodelujoči v projektu bodo podali svoje kritike, pohvale in predloge za nadaljnje projektno delo v šoli. Glede na to, da je zaključek projekta bil izpeljan na zadnji šolski dan se bo zbiranje mnenj učencev in učiteljev in vrednotenje pridobljenega znanja nadaljevalo še v septembru, ko bomo načrtovali novi šolski projekt.

Aktivnosti, ki so potekale v okvirju projekta:

- predstavitev igrivih metod dela,
- nastop za starše (učenci od 1. do 9. razreda),
- izvedba iger v razredu in med razredi,
- socialne igre in druženje na prostem,
- skupinska delavnica ustvarjanja likovno besednega izdelka na reciklirane tiskarske pole na temo »Želje za naslednje leto«.

Projekt smo zaključili s projektnim dnevom 24. 6. 2024, ko so na šoli potekale delavnice, ki so jih organizirali učitelji in učenci. Učenci višjih in nižjih razredov so skupaj iz odpadnega tiskarniškega materiala ustvarjali želje in sporočila za naslednje šolsko leto. Porisane in popisane tiskarniške pole bomo uporabili za okrasitev v naslednjem šolskem letu. Po zaključku projekta so učitelji svoja mnenja, kritike, pohvale in nasvete podali ustno meni (vodji projekta). Predloge za naslednje šolsko leto bomo obravnavali na sestankih v avgustu, ko bomo planirali projekte za novo šolsko leto.

Zapisa: Sonja Đevenica

POROČILO O IZVEDBI PROJEKTA ŠOLSKI ČASOPIS BEŽIGRAJKO

V letošnjem šolskem letu smo ustvarili dve številki časopisa Bežigrajko. Prva je v spletni obliki izšla ob izteku leta 2023, tiskano verzijo pa smo v zameno za prostovoljni prispevek ponudili na Dnevu za spremembe dne 18. 4. 2024. Druga številka bo v spletni obliki izšla 1. 7. 2024, v tiskani obliki pa jo bomo ponudili v prihodnjem šolskem letu.

5. številka šolskega časopisa je bila prvič tematsko obarvana, in sicer je bila njena rdeča nit predstavitev projekta Ekošola ter vseh dejavnosti, ki so potekale na naši šoli na temo ekologije. Številko smo poslali tudi na natečaj v okviru programa Mladi poročevalci za okolje.

Na dobrodelnem decembrskem sejmu dne 7. 12. 2023 smo v tiskani obliki ponudili vse dosedanje številke časopisa, odziv obiskovalcev pa je bil kot običajno zelo dober.

Izvajalec tiska še naprej ostaja g. Gregor Vovk iz tiskarne Vovk, saj se je v vseh letih našega sodelovanja izkazal za zanesljivega in odzivnega ponudnika.

Delo uredniške ekipe je potekalo po predvidenem izvedbenem načrtu. Prispevke ostalih učiteljev smo prejeli pretežno ob zaključku zbiranja prispevkov, kar onemogoča postopno grafično oblikovanje časopisa tekom celega leta, ki bi bilo časovno in logistično lažje izvedljivo. Težava glede pravočasnega zbiranja prispevkov ostaja v vseh letih enaka.

Zapisa: Maša Sternad

POROČILO O IZVAJANJU PROJEKTA BEŽIGRAD POMAGA

V okviru projekta Bežigrad pomaga smo združili pomoč živalim ter humanitarne akcije, ki so bile usmerjene predvsem v pomoč otrokom.

Projekt Bežigrad pomaga je šolski projekt, v katerem sva sodelovali Petra Podlogar in Urša Kirn. Pri akcijah je sodelovala večina strokovnih delavcev – predvsem pri širjenju informacij otrokom ter dobrim zgledom. Zelo tesno je projekt povezan tudi s šolsko skupnostjo.

V letošnjem šolskem letu smo sodelovali z Rdečim križem, in sicer v dveh akcijah: Za otroški nasmeh ter Otroci za otroke. V prvi akciji smo zbirali otroške kape, rokavice, nogavice, sladkarije za decembrsko obdarovanje otrok iz socialno šibkih družin, v drugi akciji pa smo zbirali šolske potrebščine za socialno ogrožene otroke. Tradicionalno smo sodelovali tudi s Karitas v akciji Pokloni zvezek, letos smo zbrali 65 velikih črtanih zvezkov. Povezali smo se tudi z Zavetiščem Ljubljana, za katerega smo zbrali veliko mokre in suhe hrane za male živali, nekaj starih rjuh, brisač, podlog ter igrač in praskalnik. Za Lions klub Ljubljana Barje smo zbirali rabljena dioptrijska očala. Zbrali smo 20 parov očal. Težava se je pokazala pri oddaji zbranih očal, saj v trgovovini Hofer, ki je bil partner pri zbiranju, o akciji niso vedeli ničesar, Lions pa je slabo odziven.

Za vse akcije sva skomunicirali z organizatorji, koordinirali zbiranje na šoli ter obveščali učence, zaposlene ter starše. Prav tako sva koordinirali prevzeme zbranih sredstev.

Vse zunanje ustanove, s katerimi smo letos sodelovali, so bile našega sodelovanje in prispevka zelo vesele, za vso pomoč so se zahvalili.

Obe vodji projekta sva odlično sodelovali in bili druga drugi v pomoč in podporo. Več akcij sva tudi dokumentirali za šolski časopis in objavo na šolski FB-strani.

Zapisala: Urša Kirn

POROČILO O PROJEKTU HOLIDAY CARD EXCHANGE IN TALKING KITES (Govoreči zmaji in izmenjava voščilnic)

Vključeni učenci: 3. in 4. razred

Vključeni učitelji: Teja Tekavčič, Nina Stropnik, Helena Knez, Simona Šterbenc, Ingrid Djukanović

V okviru projekta »Holiday Card Exchanges – izmenjava novoletnih voščilnic« so učenci v decembru izdelali voščilnice s slovenskimi motivi ter jih izpolnili v slovenskem in angleškem jeziku. Nekaj učencev je napisalo tudi pisma v angleškem jeziku, v katerih so predstavili načine praznovanja zimskih praznikov v Sloveniji. Povezali smo se s partnerskimi šolami po svetu, in sicer s petimi šolami iz Tajvana, Japonske (dve šoli), Slovenije in Romunije. Voščilnice smo v fizični in elektronski obliki poslali na vse partnerske šole. Voščilnice, ki smo jih prejeli iz partnerskih šol, smo si ogledali v živo in tudi preko diaproyekcije. Učenci so spoznali nove države in njihove običaje oz. načine praznovanja preko povezovanja z učitelji in učenci iz partnerskih šol.



Poročilo o izvedbi projV projektu »Talking Kites« učenci po celem svetu na prvi pomladni dan spuščajo zmaje v spomin na Janusza Korczaka, ki se je zavzemal za pravice otrok. Učenci so izdelali zmaje za letenje in jih dopolnili s svojimi mislimi, sanjami in upanji v slovenskem in angleškem jeziku. Spoznali so delo Janusza Korczaka in konvencijo o otrokovih pravicah. Pogovarjali smo se o temah drugačnosti, predsodkih, stereotipih in o pomenu strpnosti. V razredih smo izdelali razstavo likovnih del na temo človekovih pravic in preko igre vlog in socialnih iger spodbujali prosocialno vedenje.

Zapisała: Teja Tekavčič, vodja projekta

O PROJEKTU NAŠA MALA KNJIŽNICA

V letošnjem šolskem letu smo v prvem triletju OŠ Bežigrad sodelovali v mednarodnem projektu Naša mala knjižnica pod okriljem založbe KUD Sodobnost International. V projektu je sodelovalo 136 učencev prvega triletja.

Projekt Naša mala knjižnica je namenjen promociji bralne kulture ter evropskih avtorjev in ilustratorjev, ki so uveljavljeni v domovini, ne pa nujno v drugih evropskih državah.

S projektom smo razvijali bralno kulturo učencev, spodbujali interes za branje tako domačih kot tujih del, spoznavali poklice pisatelj, pesnik, ilustrator, spoznavali različne jezike in kulture in otrokom vzgajali ljubezen do tiskane literature.

V Ustvarjalniku 1, namenjenem predšolskim otrokom in učencem 1. in 2. razreda, smo spoznavali imenitne zgodbe Silvije Šesto (Hrvaška), Evi Gerokosta (Grčija), Vaneta Kosturanova (Severna Makedonija), Anne Onichimowske (Poljska), Andreje Peklar (Slovenija) in Urmasa Reinmaaja (Estonija). V Ustvarjalniku 2, namenjenem učencem od 3. do 5. razreda, smo brali odlična dela Cvetke Bevc (Slovenija), Jane Bauer (Slovenija), Triinu Laan (Estonija), Antija Saara (Estonija), Roberte Balestrucci Fancellu (Italija) in Nade Horvat (Hrvaška). Ob spoznavanju teh del avtorjev iz vsega sveta so spoznali tudi njihove države, jezike in kulturo. S tem smo spodbujali spoznavanje različnosti, sprejemanje drugačnosti, obravnavali različne socialne tematike drugih držav in s tem učencem tudi razširili obzorja.

Učenci so v okviru projekta spoznali avtorico knjige Mina HB Susanne Mattiangelli, ki nas je prišla obiskat iz sosednje Italije ter nam predstavila novo knjigo Mina HB, jo podpisala učencem, ki so to želeli ter predstavila poklic pisatelja in odgovorila na vprašanja učencev s pomočjo prevajalca. Skozi leto so učenci brali tudi doma ter knjige predstavili v šoli na bralnem stolu, ob tem pa smo nabirali bralne vagončke, ki jih je bilo na koncu šolskega leta čez 100, kar pomeni, da smo skupaj prebrali čez 100 knjig.

V razredu so si posamezni oddelki uredili razredno knjižnico in v okviru le-te brali med odmori, si knjige izposojali ter organizirali izmenjavo knjig med učenci v okviru knjižnega sejma. V oddelku 2. b pa smo si izmenjali tudi knjižnega junaka – škrata, ki smo ga sami izdelali – in to z

OŠ Dobravlje, podružnična šola Vipavski križ. Učenci so nam v škatli poslali svojega knjižnega junaka, mi pa njim našega Zlatka, skupaj z zvezkom misli in spominov, katerega smo na koncu šolskega leta dobili nazaj in si dodobra ogledali kako so drugošolci PŠ Vipavski križ uživali ob prebiranju slikanice A. Lota: Ujel sem škrate.

Sodelovali smo v likovnem natečaju knjižnice Bežigrad in poskušali tudi sami postati ilustratorji naših lastnih literarnih del – stripov – s poljubno tematiko.

Prejeli smo tudi pisma presenečenja avtorjev, ki sodelujejo pri projektu in učenci so z radovednimi ušesi poslušali, kaj zanimivega je v pismu pisalo, ker je bila odlična motivacija za nadaljnje branje knjig.

V okviru projekta NMK in festivala Bobri pa smo se odzvali povabilu knjižnice Bežigrad, kjer nas je letošnje šolsko leto obiskal Rok Tkavc, avtor nagrajene slikanice Pručka. Ker se avtor, žal, zadnji trenutek ni mogel udeležiti obiska v živo, nas je obiskal v knjižnici Bežigrad kar preko ZOOM-a. Učenci 2. razreda so imeli pripravljena vprašanja, ki so jih zastavili avtorju, on pa nam je prebral odlomek iz svoje slikanice.

Vse to je pripomoglo k razvijanju bralne pismenosti, bralne kulture učencev ter besednega zaklada. Z učenci smo dosegli in presegli načrtovane cilje samega projekta in zato smo se odločili, da bomo s projektom nadaljevali tudi v naslednjem šolskem letu, saj se je izkazal za izjemno uspešnega, predvsem na področju razvijanja bralne pismenosti že pri najmlajših učencih.

Zapisala: Monika Sarič

POROČILO O PROJEKTU NOČ BRANJA IN ZVEZD

V letošnjem šolskem letu 23/24 sva Estera Popovič in Urša Kirn izvedli že lanskoletni načrtovani šolski projekt Noč branja in zvezd. Projekt nama je uspelo popolnoma načrtovati in izoblikovati. Učenci so izkazali motivacijo in željo po sodelovanju in udeležbi (učenci interesne dejavnosti astronomija ter uspešni učenci bralnega kluba ter tisti učenci, ki so uspešno opravili bralno značko). Letošnje leto sva vključili še učence, ki so se krožka astronomije vključevali lansko šolsko leto, vendar se »Noči branja in zvezd« niso udeležili, ker je dejavnost odpadla.

Učencem sva razdelili različne naloge, ki so jih uspešno opravili. Učenci, ki so obiskovali krožek astronomije so predstavili nekatere izdelke (VR očala) in znanje, ki so ga pridobili (zvezdne karte, informacije o ozvezdijih, opazovanje nočnega neba ...). Učenci, ki so obiskovali knjižni klub pa so pripravili in prebrali mitološke zgodbe ozvezdij, ki smo jih opazovali na nočnem nebu. V poročilu prilagava tudi načrt in časovnico izvedbe noči branja in zvezd.

Na šolo sva prišli v petek, 24. maja 2024 ob 17.00, z dejavnostjo pa sva zaključili ob 9.30, 25. maja 2024.

Učenci so v izvedenih dejavnostih vidno uživali, z veseljem sodelovali in se med seboj zelo povezali. Ob zaključku projekta so zapisali tudi vtise o izvedenih dejavnostih, ki so bili pozitivni, prejeli sva tudi veliko pohval in zahval staršev.

Zapisali: Estera Popovič in Urša Kirn

POROČILO O PROJEKTU: »Beseda povezuje, prijateljstvo združuje« (sodelovanje s Slovenci v zamejstvu)

V šolskem letu 2023-24 nam je uspelo pridobiti še partnersko šolo »Vladimir Bartol« iz Trsta. Dne 5.12.2023, smo bili v gosteh pri partnerski šoli, OŠ Bežigrad in Dvojezična zvezna trgovska akademija.

V dopoldanskem času smo na Večstopenjski šoli Vladimira Bartola izvedli različne delavnice povezane z našo skupno zgodovino, slovenskim, nemškim in italijanskim jezikom. Po kosilu smo se vsi skupaj odpravili na voden sprehod po slovenskem Trstu: Narodni dom – ogled oddelka za mlade bralce in kratkega filma ter multimedijske razstave Stik, srbsko pravoslavno cerkev, Rusi most, Borzni trg, starorimsko gledališče, Zoisovo rojstno hišo, Veliki trg in pomol sv. Carla/Audace.

Osnovni šoli Bežigrad v Ljubljani smo ob slovenskem kulturnem prazniku pripravili proslavo v počastitev slovenskega kulturnega praznika in nanjo povabili tudi prijatelje iz projekta „Beseda povezuje, prijateljstvo združuje“, ki našo šolo povezuje z Dvojezično trgovsko akademijo v Celovcu in Večstopenjsko šolo Vladimir Bartol v Trstu. Želeli smo si povezovanja, širjenja poznavanja kulture in ohranjanja slovenščine. Ideje so odpirale vrata in tako lahko danes prijazno pozdravimo prijateljski šoli iz Celovca in Trsta, s katerima poteka toplo sodelovanje. Prireditve smo začeli z verzi Prešernove Zdravljice, ki jo je deklamiral učenec naše šole, nastopa smo slovensko himno zapeli vsi skupaj. Prisotne je pozdravil in nagovoril dr. Bojan Jeraj, ravnatelj OŠ Bežigrad, nato pa sta o pomembnosti ohranjanja slovenščine in kulture ter ohranjanja zavesti pripadnosti slovenskemu narodu v zamejstvu govorili dr. Mirjam Zwitter-Šlemic in prof. Kristina Kovačič. Program se je nadaljeval s prispevkom dijakinj Dvojezične zvezne trgovske akademije (DTAK) v Celovcu, ki so predstavile svoje govore o jeziku in identiteti v različnih koroških narečjih. Nadaljevali so učenci iz Večstopenjske šole Vladimir Bartol v Trstu, ki so preko skeča predstavili vlogo slovenščine v zamejstvu v Italiji. Kot zaključek prireditve pa so učenci gledališke skupine iz OŠ Bežigrad v sodelovanju s glasbeno skupino in pevskim zborom prikazali moderno gledališko pripoved o Rdeči kapici. Ta je slonela na pesnitvah Franceta Prešerna, ki odražajo odnos do sveta v tedanjem času, mi pa smo svoj notranji odnos oziroma čut sprejemali v svetu, ki nas obkroža.

Prireditve so se udeležili tudi predstavniki Četrtna skupnosti Bežigrad, Urada RS za Slovence v zamejstvu in po svetu, Generalnega konzulata RS v Celovcu, Ministrstva za šolstvo in zaslužnost deželnega šolskega urada za Furlanijo Julijsko krajino, Ministrstva za vzgojo in izobraževanje, Slovenske izseljenske matice, Dvojezične trgovske akademije HAK-TAK iz Celovca, Večstopenjske šole Vladimira Bartola iz Trsta in Osnovne šole Marije i Line iz Umaga. Večer smo zaključili s prijetnim druženjem, tkanjem novih prijateljstev in vezi ter polni načrtov za prihodnja sodelovanja in povezovanja Slovencev.

Cilji projekta so:

- povezovanje Slovencev in Slovencev iz Slovenije; Avstrije in Italije,

- krepitev državljske zavesti učenk in učencev ter učiteljic in učiteljev,
- boljše ozaveščanje o skupni zgodovini,
- vzbujanje tankočutnosti za izzive in probleme zamejk in zamejcev,
- skrb za slovenščino kot materni in drugi jezik,
- krepitev jezikovne in kulturne identitete,
- učenje tujih jezikov (nemščina, angleščina in italijanščina),
- izmenjava dobrih praks na področju didaktike v raznih predmetih,
- posredovanje ekonomskega znanja na primer na področju odgovornega ravnanja z denarjem,
- odgovorna uporaba spleta in umetne inteligence,
- izvedba skupnih aktivnosti in prireditev,
- gostovanje učencev, učiteljev in strokovnih delavcev,
- sodelovanje z zunanjimi strokovnjaki (Inštitut Jožefa Štefana, SGZ v Celovcu, Slovensko deželno gospodarsko združenje v Trstu),
- hospitacije in nastopi učiteljev v partnerskih šolah,
- spoznavanje novih učnih metod ter uvedba sodobnih didaktičnih metod pri pouku (učilnica na prostem, digitalne kompetence, mehke veščine (social skills), zgodovina, gospodarstvo ...),
- ozaveščanje mladih o pomenu demokracije in spoštovanja človekovih pravic.

Zapisala: Ingrid Djukanović

POROČILO O PROJEKTU »Teden pisanja z roko«

Tudi letos smo se priključili Tednu pisanja z roko, ki je potekal od 26. 1. do 30. 1. 2024. V tem času sem z učenci med 15 minutnim rekreativnim odmorom izvajala različne delavnice. Pisali smo sporočila, s katerimi so učenci želeli povedati, kaj jih osrečuje, kaj želijo postati po poklicu, zakaj radi pišejo z roko... Nekaj tega so učenci izvajali tudi zunaj in po šolskem igrišči pisali s kredami. Oblikovali smo razstavo, ki te dni daje povsem drugačno energijo v učilnici za matematiko. Prav tako veliko časa namenjamo ozaveščanju učencev, kako je v njihovem razvojnem obdobju pisanje z roko pomembno in kako vpliva na razvoj in delovanje njihovih možganov. S projektom bomo nadaljevali tekom celega leta, saj v šoli kljub vsesplošni evforiji uporabe računalniške tehnologije, še vedno pišemo z roko. Aktivno pa se bomo priključili tudi v prihodnjem šolskem letu.

20. 1. 2024 sem se udeležila tudi 4 urnega strokovnega posveta, ki je potekal na Waldorfski šoli v Ljubljani.

Zapisala: Biserka Bavdek

POROČILO O PROJEKTU PROSTOVOLJSTVU

V letošnjem šolskem letu smo na OŠ Bežigrad začeli s projektom Prostovoljstvo. Prostovoljstvo nudi številne priložnosti za vključevanje učencev. Le ti preko prostovoljskih aktivnosti usvajajo

nova znanja, preizkušajo se v novih situacijah, razvijajo empatijo ter odraščajo v odgovorne posameznike. Prav tako je pomoč prostovoljcev pogosto ključna za uspešnejše napredovanje otrok, ki potrebujejo dodatne spodbude in pomoč pri učenju. Prostovoljstvo v šolah spodbuja tudi Zakon o prostovoljstvu, kjer je v 35. členu zapisano, da se »prostovoljstvo kot družbeno vrednoto vključuje v vzgojno-izobraževalni sistem na podlagi meril in kriterijev, ki jih določajo predpisi na področju vzgoje in izobraževanja«.

V okviru projekta prostovoljstvo so se nekateri učenci in učenke naše šole aktivno vključile v različne dejavnosti, namenjene pomoči in podpori učencem prve triade. Posebej izstopa angažiranje učenke iz 8. razreda, ki je dvakrat na teden pomagala učencu prve triade pri učenju in razvoju različnih spretnosti. Ob dnevu prostovoljstva so učenke, ki so bile vključene v projekt Prostovoljstvo, ustvarile plakat ki je bil namenjen ozaveščanju pomena prostovoljnega dela v družbi. V mesecu decembru 2023, so učenci naše šole v okviru projekta Prostovoljstvo obiskali vrtec Mladi rod, kjer so otrokom pričarali božično vzdušje s petjem božičnih pesmi. Ta izkušnja je bila dragocena za obe strani, saj je povezala različne generacije in ustvarila prijeten in topli trenutek v decembrskem času. Devetošolci in šestošolci so, prav tako v okviru projekta Prostovoljstvo, pomagali pri ustvarjanju videa pri urah umetnosti.

V skupini smo razpravljali o možnostih obiska doma starejših občanov, kjer bi učenke lahko delile svoje znanje računalniških veščin. Cilj obiska je osveščanje starejših o uporabi računalnika in spleta, s čimer bi povečali njihovo digitalno pismenost ter jim omogočili lažjo vključenost v sodobno tehnološko okolje. Žal zaradi pomanjkanja časa, obisk ni bil izveden, ga pa nameravamo izvesti v naslednjem šolskem letu.

Želimo si razvijati in izvajanju prostovoljnih dejavnosti tudi v prihodnje, saj verjamemo, da prostovoljstvo bogati tako prejemnike kot tudi tiste, ki se vanj vključujejo.

V projekt Prostovoljstvo smo bile vključene Petra Grošelj (vodja projekta), Sonja Đevenica in Estera Popovič

Zapisała: Petra Grošelj

POROČILO O PROJEKTU »Rastem s knjigo«

Projekt Rastem s knjigo 2023/24 smo izvajali skupaj z Ministrstvom za kulturo, Ministrstvom za izobraževanje znanost in šport in Zvezo splošnih knjižnic in Knjižnico Bežigrad. Knjižnico Bežigrad smo obiskali 16. aprila 2024. Učenci so si ogledali promocijski film, spoznali Knjižnico Bežigrad, izvedli lov na knjige ter v dar prejeli knjigo Irene Androjna – Modri otok.

Zapisał: Matija Drobne

POROČILO O PROJEKTU ŠOLSKI PES

(v sodelovanju z društvom Tačke pomagačke)

V letošnjem šolskem letu smo začeli sodelovati z Društvom tačke pomagačke. K nam sta začeli hoditi Sanja in njena psička Mini.

Že v prejšnjem šolskem letu (marca 2023) sta prišli z Mini narediti predstavitveni obisk v oba prva razreda. S sodelovanjem pa sta potem nadaljevali v septembru 2023, ko je bil podpisan dogovor med šolo in društvom. V letošnjem šolskem letu sem v marcu obiskala še njihovo izobraževanje Terapevtski pes od vrtca do univerze.

V oktobru 2023 smo potem začeli z urami. Ure sem izvajala ob petkih nekje na vsake 4 tedne – pri tem sva seveda upoštevali urnike in morebitne zadržke, tako da smo imeli obisk Mini načeloma vsak mesec.

20. 10. – individualna ura

22. 11. – ura s skupino

V decembru je odpadlo srečanje zaradi moje odsotnosti.

12. 1. – ura s skupino

9. 2. – individualna ura

V marcu je srečanje odpadlo, ker je bila Mini v obdobju gonitve.

26. 4. – ena ura s pripravnikom in ena ura z Mini (vse individualne ure)

14. 5. – ura s pripravnikom

31. 5. – individualna ura

Izvedli smo 8 srečanj. Vsa srečanja so bila didaktično in metodično povsem prilagojena na učenca (ali skupino) z upoštevanjem vseh specifik in predvsem oblikovana tako, da je bil v tej uri aktiven tudi pes.

V drugi polovici leta je vodnica Sanja prepoznala pri meni potencial, da pomagam pri uvajanju novih pripravnikov in izpostavila kvalitetno pripravo ur, ki je omogočala dobro in tekoče delo ter dobro počutje vseh vpletenih. Predlagala je, da z uvajanjem pripravnikov nadaljujemo tudi v bodoče, ker s tem vsi pridobimo (mi več ur s psi, pripravniki pa možnost, da se učijo v prijetnem okolju s kvalitetno vsebino).

Priprava in organizacija teh ur s psom zahteva ogromno dela in lastnih idej, kako slediti ciljem posameznika (vsi otroci so imeli določene specifične primanjkljaje, nekateri so bili učenci z odločbami, nekateri ne) in hkrati ob tem aktivirati psa. Priprave na ure so mi vzele precej časa, saj sem materiale pripravljala za vsako uro posebej, prav tako pa so te dejavnosti zame nove in sem za to porabila res veliko časa. Ob tem sem izjemno uživala, še posebej pa se je to odražalo pri učencih. Ure s psom so bile vedno izjemno uspešne, tako individualno kot tudi v skupinah, učenci so radi prihajali na te ure in bili izjemno aktivni. Pri določenih učencih se je videlo, kako prisotnost psa terapevtsko deluje nanje in kako se pozornost iz branja na primer, prenese na psa, kar potem pelje v bistveno boljše tehniko branja, kljub omejitvam in disleksiji. Tudi vedenjsko zahtevnejši učenec z izrazitimi odkloni pozornosti in težnjo, da dela mimo nas, je bil pri tej uri bistveno bolj sodelovalen in vodljiv.

V naslednjem šolskem letu bomo z vodnico Sanjo in njeno Mini nadaljevali, prav tako sva se dogovorili, da bomo v naša srečanja dodali še srečanja s pripravniki, da bo teh ur lahko še več. V letošnjem šolskem letu terapevtskega psa nismo vključili med projekte, čeprav je definitivno

zahteval od mene ogromno časa in priprav, zato ga ob koncu šolskega leta tretiram kot projekt in ga bom vodila tudi vnaprej.

Zapisala: Petra Podlogar

POROČILO O IZVEDENIH AKTIVNOSTIH NAČRTA PROMOCIJE ZDRAVJA NA DELOVNEM MESTU V ŠOLSKEM LETU 2023/24

Promocija zdravja na delovnem mestu je niz ukrepov in dejavnosti, ki jih delodajalci in organizacije izvajajo z namenom izboljšanja zdravja, varnosti in dobrega počutja zaposlenih. Vključuje preventivne ukrepe za preprečevanje bolezni, spodbujanje zdravega življenjskega sloga in ustvarjanje zdravega delovnega okolja. S tem namenom je skupina za promocijo zdravja na delovnem mestu sestavila načrt aktivnosti. V načrtu je največji poudarek na ozaveščanju vseh zaposlenih glede pomena gibanja, zdrave prehrane in zadostne količine popite vode, obvladanje stresa preko sproščanja in pravilnega dihanja ter krepitvi pozitivne klime in povezovanja med zaposlenimi, ki prispeva k dobremu počutju na delovnem mestu in s tem tudi krepitvi in ohranjanju duševnega zdravja.

Evalvacija akcijskega načrta promocije zdravja na delovnem mestu v šolskem letu 2023/24.

Akcijski načrt promocije zdravja na delovnem mestu 2023/24 (v prilogi) je predvideval različne dejavnosti. Od načrtovanih dejavnosti je ekipa promocije zdravja na delovnem mestu, v sodelovanju z vodstvom in zaposlenimi izvedla/izvajala naslednje:

- redno ozaveščanje za lastno zdravje vseh zaposlenih (info točka na oglasni deski v zbornici),
- delavnice TPO (temeljnih postopkov oživljanja) v dveh terminih za zainteresirane zaposlene v mesecu avgustu,
- neformalna srečanja za medsebojno povezovanje in krepitev pozitivne klime (pohod na Rožnik, 27.9.2023, , novoletno druženje zaposlenih, 19.12.2023, Gledališka predstava »Kar želiš to dobiš«, 27.2.2024)
- Delavnica o preventivi raka na dojkah, 24.10.2023.
- izvedba vaj za zdravo hrbtenico pod vodstvom Katje Katarine Mlakar, 19. 3. 2024
- demonstracija nordijske hoje pod vodstvom Katje Katarine Mlakar, 15. 5. 2024
- redno delo skupine za promocijo zdravja na delovnem mestu vsake dva meseca.

Na sestankih smo pregledovali potek aktivnosti, se dogovarjali in načrtovali dejavnosti in aktivnosti za naprej, ter analizirali realizacijo načrta promocije zdravja na delovnem mestu.

Dejavnosti, ki so še v načrtu so vaje za raztezanje v mesecu juniju ter temeljni postopki oživljanja v mesecu avgustu.

Glavni cilji promocije zdravja na delovnem mestu:

1. Izboljšanje telesnega in duševnega zdravja zaposlenih:

Spodbujanje zdrave prehrane.

Spodbujanje telesne aktivnosti.

Preprečevanje stresa in zagotavljanje podpore za duševno zdravje.

2. Zmanjšanje tveganj za zdravje, povezanih z delovnim mestom:

Izvajanje varnostnih ukrepov za preprečevanje poškodb pri delu.

Izboljšanje ergonomije delovnih mest.

Redni zdravstveni pregledi in spremljanje zdravstvenega stanja zaposlenih.

3. Povečanje produktivnosti in učinkovitosti:

Zdravi in zadovoljni zaposleni so bolj produktivni in manj odsotni zaradi bolezni.

Spodbujanje timskega dela in boljših odnosov na delovnem mestu.

4. Izboljšanje delovnega okolja in kulture podjetja:

Ustvarjanje pozitivne delovne kulture, kjer se zaposleni počutijo cenjeni in podprti.

Spodbujanje ravnovesja med poklicnim in zasebnim življenjem.

5. Povečanje zavzetosti in zadovoljstva zaposlenih:

Zaposleni, ki vidijo, da zavod skrbi za njihovo zdravje, so bolj motivirani in zadovoljni z delom.

Zapisala: Petra Grošelj

POROČILO O SREČANJIH BRALNEGA KLUBA OŠ BEŽIGRAD (v okviru projekta Promocija zdravja na delovnem mestu)

V letošnjem šolskem letu smo se prvič zbrali ljubitelji branja.

Cilji naših srečanj so bili: spodbujanje branja, ubeseditev in izmenjava mnenj o prebranem, priporočila za branje, branje kot kakovostno preživljanje prostega časa, branje kot metoda sproščanja.

Na uvodnem srečanju 7. 11. smo izpostavile predloge za branje, ki nam ostali v spominu v okviru poletnega branja. Oblikovale smo tudi tabelo knjižnih predlogov. Izbrale smo prvo književno delo – mladinski roman Stražilka (Davorica Štefanec). Prve skupne bralne vtise smo si izmenjale 5. 12. Takrat smo izžrebale svojega bralnega skritega prijatelja, ki smo mu do konca decembra v branje „podtaknile“ kakovostno gradivo po svojem izboru. Na naslednjem srečanju smo se razkrili skriti prijatelji in si zaupali, kako se nam je dopadlo podarjeno čtivo. Dogovorile smo se, da so naslednjega srečanja (7. 5.) preberemo knjigo Ujemi zajca (Uhvati zeca) nagrajene srbsko-bosanske avtorice Lane Bastašić. Na zadnjem srečanju je tekla beseda o omenjenem nagrajenem romanu. Za naslednje branje smo določile mladinsko fantastično besedilo Lisičja luna.

Zapisala: Živa Blatnik

Poročilo o projektu DIGITRAJNI UČITELJ je del samoevalvacijskega poročila.



4.7. Poročila o delu v oddelkih

ZAKLJUČNO POROČILO RAZREDNIČARKE 1. A

Razredničarka: Blanka Bežan

Število učencev: 25

Število dečkov: 10

Število deklet: 15

Dva izmed učencev sta imela status tujca. Vsi učenci dosegajo minimalne standarde znanja, v veliki večini tudi temeljne, kar pomeni, da vsi napredujejo v naslednji razred.

Štirje učenci so obiskovali dopolnilni pouk in sedem dodatni. Osem učencev je bilo zelo uspešnih na vseh učnih področjih. Izkazali so se z veliko mero pripravljenosti za delo, zanimanjem, sodelovanjem, razumevanjem učne snovi in dobrim znanjem. Dva učenca, izmed osmih zelo uspešnih, sta še posebno izstopala tako na učnem kot na umetniškem področju. Trije učenci so imeli več težav pri govornem izražanju, na področju slušnega razumevanja, pri številskih predstavah, koncentraciji in kratkotrajnem pomnjenju. Potrebovali so veliko več individualne pomoči. Vsi trije učenci so obiskovali dopolnilni pouk.

Učenci so bili med seboj povezani, z veliko mero strpnosti, odgovornosti, razumevanja, podpore drug drugemu, usvojenih vrednot in redoljubnosti. Povezani so bili v skupino, ki je čutila veliko razredno pripadnost. Velika pohvala gre prav vsem deklicam tega razreda. Z njimi ni bilo nikoli nobenih težav in med seboj so se zelo dobro razumele. Manjša nesoglasja, ki so se pojavila zelo redko, in to le pri dveh ali treh deklicah, smo reševali sproti s pogovorom. Učenci so bili pri opravljanju šolskih obveznosti zelo skrbni. Šolsko delo so opravljali sproti in dosledno z veliko mero odgovornosti.

Učenci so tudi zelo radi nastopali. Njihova močna področja so likovno, glasbeno in gibalno ustvarjanje. Nastopali so na prireditvi v okviru projekta »Beseda povezuje, prijateljstvo združuje«, na družinskem dnevu, na prireditvi ob dnevu državnosti in sledi še nastop za bodoče prvošolce.

Dosežki učencev:

20 priznanj za bralno značko, 25 eko bralnih značk, 12 matematičnih priznanj Kenguru, 24 priznanj za cici veselo šolo in 21 medalj pri športnem programu Zlati sonček

Zapisala: Blanka Bežan

ZAKLJUČNO POROČILO RAZREDNIČARKE 1. B

Razredničarka: Irena Kastelic

Število učencev: 26

Število dečkov: 11

Število deklet: 15

Vsi učenci so dosegli minimalne standarde znanja, v veliki večini tudi temeljne, kar pomeni, da vsi napredujejo v naslednji razred. Pet učencev je obiskovalo dopolnilni pouk in šest dodatni pouk. Trije učenci so bilo zelo uspešnih na vseh učnih področjih in so na splošno zelo razgledani. Odločbo je imela ena učenka, en učenec je v postopku pridobivanja odločbe. Učenka je imela težave pri govornem izražanju in razumevanju slovenskega jezika. Več individualne pomoči so poleg nje potrebovali še štirje učenci, ki pa so bili deležni učne pomoči pri pouku s strani drugega učitelja. Vsi pa so obiskovali dopolnilni pouk.

Socialna klima v razredu je bila zadovoljiva. Učenci so bili med seboj ob koncu leta bolj povezani kot na začetku. Pokazali so večjo mero strpnosti, odgovornosti in razumevanja. Povezali so se fantje z dekletmi, kar prej ni bilo čutiti. Manjša nesoglasja, ki so se pojavljala, smo reševali sproti s pogovorom. Učenci so bili pri opravljanju šolskih obveznosti in popoldanskih zadalžitev zelo skrbni. Učenci so tudi zelo radi nastopali. Nastopali so na šolskih prireditvah.

Osvajali so naslednja priznanja:

25 učencev – bralna značka

26 učencev – EKO bralno značko

23 učencev – Cici vesela šola

3 učencev – Kenguru.

Učenci so v začetku januarju obiskovali tečaj plavanja: Prilagajanje na vodo. Ob koncu meseca januarja smo izvedli naravoslovni tabor v ČŠOD Jurček v Kočevju.

Štirje učenci so se udeležili jesenskega in pomladanskega krosa.

Učenci so bili množično vpisani v različne interesne dejavnosti, ki so potekale v šoli.

Zapisala: Irena Kastelic

ZAKLJUČNO POROČILO RAZREDNIKA 2. A

Razrednik: Miha Klanjšček

Število učencev: 19

Število dečkov: 9

Število deklet: 10

SOCIALNA KLIMA

Socialna klima se je od začetka šolskega leta zelo izboljšala, učenci so pozabili na nekatere zamere iz preteklosti, ki so ovirale njihovo sodelovanje. Vsi učenci, vključno z učencema, ki sta se letos prvo leto šola na OŠ Bežigrad, so spletli nove prijateljske vezi ali utrdili že obstoječe. Učenci so pripravljeni sodelovati in si med seboj pomagati, ob čemer pa se moramo zavedati, da medosebno zaupanje še ni na nivoju, kot bi si ga želeli, kar lahko predstavlja tudi tveganje



v bodoče, da bi se odnosi začeli zopet krhati, učenci pa bi se vrnil k starim vedenjskim vzorcem. V ta namen v prihodnjem šolskem letu svetujemo nadaljnjo skrb in pozornost za utrjevanje dobrih medosebnih odnosov in zaupanja med učenci.

UČNI REZULTATI

Učenci dosegajo pričakovane učne rezultate, ki so predvideni z učnimi načrti. Za učenje so dobro motivirani in radi hodijo v šolo. Sodelovali so tudi pri različnih šolskih projektih (cici vesela šola, eko bralna značka in eko kviz, zlati sonček, športno vzgojni karton, bralna značka, za čiste zobe, srček bim bam) in na nekaterih tekmovanjih (matematično tekmovanje kenguru in matematično tekmovanje iz razvedrilne matematike), kjer so osvojili tudi dve bronasti priznanji.

NADPOVPREČNO USPEŠNI UČENCI

Kot nadpovprečno uspešne prepoznavamo štiri učenke in tri učence.

UČNE TEŽAVE IN NAČINI NJIHOVEGA REŠEVANJA

Učne težave zaznavamo predvsem pri štirih učencih:

Prvi ima primanjkljaj na specifičnem področju in sicer pri branju in zapisovanju. Na tem področju ne dosega minimalnih standardov znanja, ki so po učnem načrtu predvideni za 2. razred osnovne šole. Učenec na vseh ostalih področjih dosega dobre učne rezultate, prav tako je šolska svetovalna služba ugotovila, da je povprečno inteligenčen. Zaradi tega smo sklenili, da bo učenec napredoval v naslednji razred, za namen odpravljanja težav pa smo začeli postopek pridobivanja odločbe.

Drugemu učencu v tem šolskem letu ni uspelo doseči zadnjega ocenjevanega cilja pri matematiki – računanje v množici naravnih števil do 100 s prehodom. Učenec je letos prvo leto obiskoval pouk na OŠ Bežigrad. V prvem ocenjevalnem obdobju je pogosto izostajal od pouka, o čemer smo nekajkrat govorili z njegovo mamo na govorilnih urah. Kljub prizadevanjem se je problematika izostajanja od pouka rešila šele meseca marca, temu primerno pa je tudi njegovo znanje. Kljub temu smo se odločili, da napreduje v naslednji razred, saj menimo, da bo glede na družinske razmere razredna pripadnost imela pozitivnejše učinke na njegovo vedenje in odnos do šole ter posledično znanja, kot ponavljanje razreda.

Tretja učenka ima težave predvsem na področju delovnih navad, urejenosti šolskih potrebščin in osredotočenosti na delo, posledično ima težave pri večini predmetov, kjer pa vseeno dosega predvidene minimalne standarde znanja. Že pred poukom smo jo opozarjali na urejenost in pripravljenost delovne površine, med poukom pa smo usmerjali njeno pozornost nazaj k šolskim nalogam. O težavah smo spregovorili tudi z njeno mamo, žal pa sodelovanje ni bilo tako učinkovito, kot bi si želeli, saj mati ne priznava opaženih težav.

Četrta učenka ima težave na področju branja in pisanja. Pri pisanju pogosto obrača črko s in število 5, piše in bere počasneje v primerjavi s sošolci. V drugem ocenjevalnem obdobju smo opazili slabšo samozavest, strah pred napakami je naraščal, kar je še dodatno podaljšalo njen čas reševanja nalog. Učenka mora v prihodnjem letu nujno izboljšati svojo samopodobo, saj bo v nasprotnem primeru le s težavo napredovala v znanju.

DODATNA STROKOVNA POMOČ (UČENCI S POSEBNIMI POTREBAMI IN NADARJENI)

V tem šolskem letu v oddelku ni bilo nobenega učenca z odločbo o usmerjanju otrok s posebnimi potrebami. Šolal se je en tujec, ki je prišel iz Rusije in je obiskoval dodatne ure slovenščine za tujce (status tujca 1. leto). Status tujca 2. leto je imela ena učenka, ki pa je učno zelo uspešna. Skupinske učne pomoči sta bila deležna dva učenca. Eden od njih je pokazal lep

napredek na vseh področjih, zato bi za prihodnje leto svetoval, da namesto njega skupinsko pomoč obiskuje njegova sošolka zaradi težav na področju koncentracije.

Poleg že omenjenih je bila pri svetovalni službi v obravnavi še ena učenka, ki je zaradi maminega strahu nekajkrat obiskala privatno kliniko v Škofji Loki. Učenka je imela na začetku leta nekaj težav z branjem, prav tako za reševanje nalog porabi več časa v primerjavi z njenimi sošolci. Ob koncu šolskega leta dosega vse standarde znanja, tudi z branjem nima težav, le hitrost reševanja nalog je še vedno nekoliko nizka. Kljub temu smo tudi pri njej začeli s postopkom usmerjanja otrok s posebnimi potrebami.

VZGOJNE TEŽAVE IN POSTOPKI NJIHOVEGA REŠEVANJA

V oddelku smo poleg že omenjenih težav z odsotnostjo od pouka in neurejenih šolskih potrebščin imeli običajne vzgojne težave – nagajanje, pomanjkanje spoštovanja do tuje lastnine in osebne prostora sošolcev, pretirana tekmovalnost, težave s sodelovanjem in medosebno pomočjo itd. Težave smo vselej reševali s pogovorom vseh vpletenih, ob kompleksnejših situacijah pa tudi z različnimi didaktičnimi in socialnimi igrami in krajšimi delavnicami. Učenci so bili za večino vzgojnih vsebin zelo dovzetni in so konsistentno napredovali proti zastavljenim ciljem. Večjih oz. težjih vzgojnih težav nismo imeli.

SODELOVANJE S STARŠI

Sodelovanje s starši je bilo raznoliko. Z večino smo sodelovali konstruktivno. Odstopanja od tega se kažejo pri posameznih starših: pri prvih starših, kjer njeno delovanje močno zaznamujejo visoka pričakovanja do učne uspešnosti svoje hčerke in strah pred njihovim nedoseganjem, pri drugih starših, kjer bi si želeli ali več iskrenosti ali več odločnosti pri reševanju težav, saj je težavo odsotnosti svojega sina od pouka reševala pol leta, največ težav pa smo imeli s sodelovanjem s tretjimi starši. Med šolskim letom niso upoštevali nekaterih dogovorov, ki smo jih sklenili na roditeljskih sestankih, hčerkine učne težave zanikajo ali pa iščejo krivce v nerelevantnih stvareh, njihovi načini reševanja težav so vprašljivi (trdi, da pregleduje zvezke, potem pa učenka 3 mesece hodi brez ustreznih zvezkov k pouku, trdi, da je učenka preobremenjena, zato zahteva, da učenka ne obiskuje več dopolnilnega pouka, kljub temu doma obravnavata in ponavljata snov, ki je v šoli še nismo obravnavali, učitelja pa kasneje preko maila prosi, da se učenko posebej obravnava, kljub temu, da po njenem prepričanju nima posebnih potreb).

SODELOVANJE S ŠOLSKO SVETOVALNO SLUŽBO

S šolsko svetovalno službo smo sodelovali v primeru učencev s težavami na področju branja in pisanja in v primeru pogostega izostajanja od pouka. Vsakokrat nam je bilo sodelovanje v veliko pomoč pri nadaljnjem delu z učenci. Sodelovanje je bilo strokovno in korektno.

SMERNICE ZA NADALJNJE DELO IN DRUGA OPAŽANJA

Kot smo že prej omenili v prihodnjem šolskem letu svetujemo v prvi vrsti nadaljnjo skrb in pozornost za utrjevanje dobrih medosebnih odnosov in zaupanja med učenci. Nadalje svetujemo, da se nekaj pozornosti nameni učencem z učnimi težavami, predvsem tistim učencem, ki v domačem okolju ne bodo imeli ustrezne podpore, da bodo ohranili pozitivno samopodobo in pozitiven odnos do šole in šolskega dela. Nenazadnje svetujemo, da je organizacija pouka čim bolj sistematična in predvidljiva, saj učenci slabo delujejo v nepredvidljivem in pogosto spreminjajočem se okolju.

Zapisal: Miha Klanjšček



ZAKLJUČNO POROČILO RAZREDNIČARKE 2. B

Razredničarka: Monika Sarić

Število učencev: 18

Število dečkov: 10

Število deklet: 8

Vsi učenci dosegajo minimalne standarde znanja, v veliki večini tudi temeljne, kar pomeni, da vsi napredujejo v naslednji razred.

Pet učencev je obiskovalo dopolnilni pouk in sedem dodatni. Sedem učencev je bilo zelo uspešnih na vseh učnih področjih. Izkazali so se z veliko mero pripravljenosti za delo, zanimanjem, sodelovanjem, razumevanjem učne snovi in dobrim znanjem. Dva učenca sta imela odločbo. Oba sta imela 2 uri individualne učne pomoči s strani specialne pedagoginje. Težave pri prvem učencu so bile pri govornem izražanju, razumevanju navodil in kratkotrajnem pomnjenju. Učenec je imel veliko težav pri pisnem izražanju. Drugi učenec ima težave z iskanjem podatkov, branjem in razumevanjem navodil (tudi ustnih). Več individualne pomoči sta poleg omenjenih učencev potrebovala še dve učenki zaradi težjega razumevanja učne snovi in s tem nastalih težav predvsem pri matematiki. Obe učenki sta obiskovali dopolnilni pouk, ena izmed učenk je imela 1 uro na teden skupinsko učno pomoč s strani specialne pedagoginje.

Socialna klima v razredu je bila dobra. Večina učencev je bilo med seboj povezanih, z veliko mero strpnosti, odgovornosti, razumevanja, podpore drug drugemu, usvojenih vrednot in redoljubnosti. Povezani so bili v skupino, ki je čutila veliko razredno pripadnost. Sta pa v tem razredu dva učenca, ki ob neusmerjenem delu rušita razredno klimo, ne upoštevata razrednih pravil ter pogosto spodbujata nesoglasja med sošolci. Zaradi njiju smo imeli izredne razredne ure, individualne pogovorne ure z njima in ostalimi udeleženi ter sestanke z njunimi starši. Učenci so bili pri opravljanju šolskih obveznosti in domačih nalog zelo skrbni. Naloge so opravljali sproti, zelo dosledno in vestno z veliko mero odgovornosti do šolskega dela. Učenci so tudi zelo radi nastopali. Njihovo močno področje je likovno, glasbeno in gibalno ustvarjanje. Nastopali so na družinskem dnevu, sledi pa še nastop za bodoče prvošolce.

Dosežki učencev:

17 priznanj za bralno značko, 18 eko bralnih značk, 6 matematičnih priznanj Kenguru, 18 priznanj za Cici veselo šolo, 18 priznanj za tekmovanje pri Eko kvizu, 18 priznanj za projekt Mladi obračamo svet – srček Bim Bam, 18 priznanj za sodelovanje v projektu NMK in 18 medalj pri športnem programu Zlati sonček

Zapisała: Monika Sarić

ZAKLJUČNO POROČILO RAZREDNIČARKE 3. A

Razredničarka: Ingrid Djukanović

Število učencev: 24

Število dečkov: 11

Število deklet: 13

SOCIALNA KLIMA

V oddelku je 24 učencev.

Učenci se med seboj dobro razumejo, so zelo vedoželjni in delavni, med seboj si pomagajo.

DODATNA STROKOVNA POMOČ (UČENCI S POSEBNIMI POTREBAMI IN NADARJENI)

V oddelku sta dva učenca z odločbo otroka s posebnimi potrebami. Ob vodenju ge. Petre Podlogar dobro napredujeta.

VZGOJNE TEŽAVE IN POSTOPKI NJIHOVEGA REŠEVANJA

Učenci so na splošno dobro vodljivi in lepo sledijo motivaciji za delo. Med seboj se dobro razumejo, vse morebitne medsebojne konflikte smo sproti reševali.

SODELOVANJE S STARŠI

Sodelovanje s starši je bilo sprotno, vse težave, ki so morebiti nastale smo reševali sproti.

UČNI REZULTATI

Vsi učenci dosegajo minimalne standarde znanj, večina učencev pri vseh predmetih dosega temeljne standarde znanj. So dobro vodljivi in lepo sledijo motivaciji za delo.

Kvaliteta branja pri treh še ne dosega tekočega branja in bralnega razumevanja, zato sem staršem le teh predlagala, da naj učenci med počitnicami berejo tudi glasno, predvsem pa naj preverjajo njihovo bralno razumevanje.

NADPOVPREČNO USPEŠNI UČENCI

Nadpovprečno uspešni so trije učenci.

UČNE TEŽAVE IN NAČINI NJIHOVEGA REŠEVANJA

Deklica učno snov usvaja z zamikom. Postopke reševanja mora zelo veliko vaditi, da jih usvoji. Težave se pojavljajo povsod tam, kjer je potrebno logično sklepanje in kjer so postopki reševanja zahtevnejši, ter pri besedilnih (še posebej problemskih) nalogah. Pri slovenščini ima težave pri branju daljših besed (tehnika branja), razumevanju prebranega in tvorbi povedi (pisno in ustno), besedil. Obiskuje dopolnilni pouk in ima pomoč pri gospe Maši Sternad, je pa tudi v postopku za pridobivanje odločbe.

Pri MAT – ima še vedno težave s seštevanjem in odštevanje z manjkajočim členom in prehodom čez desetico. Poštevanke in deljenje je lepo avtomatizirala, a potrebuje utrjevanje. SLJ – Težave ima pri branju in razumevanju prebranega. Njen besedni zaklad je skromen in velikokrat besed ne zna med seboj pomensko povezati. Težave ima pri nareku in samostojnem zapisu besedila izpušča črke in besede, napačno zapisuje določene glasove, pri nareku je še vedno dosti napak napačno zapisuje določene glasove, težje sledi tempu drugih učencev. Deklica je tudi redno obiskovala dopolnilni pouk.

Deklica potrebuje:

- Sprotno preverjanje razumevanja danih navodil.
- Podaljšan čas pisanja izven razreda.
- Količinsko manj nalog.
- Ustno in pisno ocenjevanja znanja napovedano v naprej.

Deček ima težave pri matematiki in slovenščini predvsem pri besedilnih nalogah, še vedno ima težave z bralnim razumevanjem, a lepo napreduje, opaziti je viden napredek tudi pri tehniki branja. Obravnavan je v svetovalnem centru na Gotski.

Organizirala sem mu tudi skupinsko pomoč pri go. Maši Strnad, kjer je tudi viden napredek, omogočila sem mu tudi podaljšan čas pisanja.



Pri MAT – Ima še vedno nekaj težav s seštevanjem in odštevanje z manjkajočim členom in prehodom čez desetico. Poštevanko in deljenje je lepo avtomatiziral.

SLJ – Težave ima pri branju in razumevanju prebranega. Težave ima pri samostojnem zapisu besedila izpušča črke in besede, napačno zapisuje določene glasov. Deček je tudi redno obiskoval dopolnilni pouk.

Deček potrebuje:

- Sprotno preverjanje razumevanja danih navodil.
- Podaljšan čas pisanja izven razreda.
- Pomoč pri organizaciji dela in delovnega prostora.
- Po potrebi možnost glasnega branja vprašanj s strani učitelja pri pisnem preverjanju in ocenjevanju.

Drugi deček ima še vedno težave s številskimi predstavami. Težave ima pri razumevanju in logičnem sklepanju. Tudi s poštevanko in deljenjem je imel težave, nikakor mu je ni uspelo avtomatizirati, temu prepisujem tudi po mojem mnenju premalo vaje in daljša bolezenska odsotnost. Po pogovoru s starši se je stanje izboljšalo.

SLJ – Težave ima pri branju in razumevanju prebranega. Njegov besedni zaklad je skromen in velikokrat besed ne zna med seboj pomensko povezati. Težave ima pri vseh oblikah pisnega sporočanja izpušča črke in besede, napačno zapisuje določene glasove, pri nareku ni sposoben slediti tempa drugih učencev. Ima odločbo, tri ure na teden dodatne strokovne pomoči – specialni/ inkluzivni pedagog in eno uro svetovalne storitve. Deček ima primanjkljaje na področju besednih sposobnosti. Pri delu je velikokrat nesamostojen in počasen. Bere počasi, a je branje oz. tehnika branja že veliko boljša, le, da vsebini slabše sledi in je v določeni situaciji ne razume. Ima slabo splošno razgledanost, kar pripisujem ne samo jeziku, temveč tudi nespodbudnemu domačemu okolju. Potrebuje veliko spodbude, pomoči, predvsem pa individualen pristop na teh področjih. Obiskuje dopolnilni pouk.

Ima individualiziran program, ki vključuje prilagoditve in ocenjevanje in preverjanje znanja.

Zapisala: Ingrid Djukanović

ZAKLJUČNO POROČILO RAZREDNIČARKE 3. B

Razredničarka: Teja Tekavčič

Število učencev: 24

Število dečkov: 11

Število deklet: 13

Skupna realizacija: Realizacija vseh predmetov je nad 95%, razen dopolnilni in dodatni pouk, ki sta realizirana 91,4%, saj 3 ure niso bile realizirane zaradi dnevov dejavnosti.

SOCIALNA KLIMA

Večina učencev v oddelku je motivirana za šolsko delo in aktivno sodeluje pri pouku. Z učenci smo pogosto izvajali skupinske oblike dela, v čemer so se učenci odlično izkazali, saj zelo dobro sodelujejo med seboj v vodenih oz. učnih situacijah. Med učnim procesom je klima v razredu prijetna in sodelovalna.

UČNI REZULTATI

Vsi učenci razen enega dosegajo minimalne standarde znanja in v večini tudi temeljne standarde znanj. En učenec ne napreduje v 4. razred.

NADPOVPREČNO USPEŠNI UČENCI

Eden izmed učencev izkazuje nadpovprečne rezultate na več področjih. V oddelku je še 8 zelo uspešnih učencev, ki so pri vseh predmetih dosegali odlične rezultate.

UČNE TEŽAVE IN NAČINI NJIHOVEGA REŠEVANJA

Eden izmed učencev ima primanjkljaje na področju matematike, slovenskega jezika in spoznavanja okolja. Učenec ima težave pri branju, razumevanju in reševanju pisnih nalog. Pri reševanju potrebuje stalno pomoč učitelja in ustno usmerjanje. Pri matematiki ne dosega naslednjih minimalnih standardov znanja: seštevanje in odštevanje v množici naravnih števil do 100, poznavanje zmnožkov v obsegu 10 krat 10 in količnikov, ki so vezani na poštevanko (deloma dosega), razporejanje elementov in branje prikazov, predstavljanje podatkov v preglednici in s prikazom, reševanje besedilnih problemov na slikovni ravni. Pri matematiki je v tem šolskem letu pridobil 3 negativne pisne ocene in 3 zadostne ustne ocene.

Pri slovenskem jeziku ne dosega (v celoti) naslednjih minimalnih standardov znanj: tekoče branje, obnavljanje besedil, iskanje bistvenih podatkov v besedilu, tvorjenje razumljivih besedil, skladnih z jezikovno in slogovno normo, sporazumevanje in pisanje v knjižnem jeziku, tvorjenje manjšalnic, ženski par moškemu poimenovanju ter obratno ter samostalniške in pridevniške izpeljanke, dodajanje knjižnih besed iz istega tematskega polja, knjižne protipomenke, sopomenke, podpomenke in nadpomenke, tvorjenje pomensko ustreznih povedi. Pri slovenskem jeziku je pridobil 3 negativne pisne ocene in 3 pozitivne ustne ocene (iz govornega nastopanja in deklamiranja).

Pri spoznavanju okolja deloma dosega minimalne standarde znanja, ima 2 negativni oceni (1 pisno in 1 ustno) ter 4 pozitivne ocene (1 ustno in 3 ustne).

Učenec je čez celotno šolsko leto obiskoval dopolnilni pouk, vključen je bil v individualno in skupinsko učno pomoč. Na pobudo razredničarke je specialna pedagoginja Petra Podlogar opravila oceno učenčevega funkcioniranja, in sicer SNAP test ter Ocenjevalno shemo bralnih zmožnosti, in pri obeh testiranjih dosega rezultate nižje od vrstnikov in nižje od povprečja. Učenec je bil v 2. ocenjevalnem obdobju deležen naslednjih prilagoditev: fotokopiranja zapisov učne snovi (saj večine snovi ni zmožel v celoti prepisati s table do konca ure), napovedano ustno ocenjevanje, pisanje pisnih ocenjevanj znanj izven oddelka in podaljšan čas pisanja. Kljub prilagoditvam v 2. ocenjevalnem obdobju ni pridobil nobene pozitivne ocene pri pisnem ocenjevanju znanja.

Dopolnilni pouk in individualno ter skupinsko pomoč je obiskovala ena izmed učenk, ki dosega minimalne standarde pri vseh predmetih, vendar pa več temeljnih ne dosega. Učenka ima šibkejši besedni zaklad, težave pri tvorjenju pomensko ustreznih povedi in pri razumevanju besedil.

Dopolnilni pouk je obiskoval eden izmed učencev zaradi težav pri tvorjenju slogovno in pomensko ustreznih povedih, pogosto so se pri njegovih zapisih pojavljale pravopisne napake. Ob koncu šolskega leta je na tem področju precej napredoval.

V 2. polletju se je k dopolnilnemu pouku priključila še ena učenka, predvsem zaradi težav pri razumevanju pisnih nalog in težav pri tvorjenju ustreznih povedi z več pravopisnimi napakami – izpuščanje črk, zapis napačne črke, zapis napačne besede. Ob začetku šolskega leta je imela zelo počasno in zatikajočo tehniko branja. Ob koncu šolskega leta je na področju branja precej



napredovala, še vedno pa ima težave pri zapisu povedi oz. besedil. Zaradi omenjenih težav sem šolski specialni pedagoginji predlagala oceno funkcioniranja.

DODATNA STROKOVNA POMOČ (UČENCI S POSEBNIMI POTREBAMI IN NADARJENI)

Dodatno strokovno pomoč ima 5 učencev v oddelku. Od teh so dopolnilni pouk obiskovali vsi razen ene učenke, ki na vseh področjih dosega tako minimalne kot temeljne standarde znanja in ima pri vseh predmetih zaključeno odlično oceno.

Eden izmed učencev je zadnja dva meseca prenehal z obiskovanjem dopolnilnega pouka, saj na vseh področjih dosega minimalne in večino temeljnih standardov znanj. Nekoliko več težav ima na področju slovenskega jezika, ki ni njegov materni jezik, in sicer pri tvorjenju slogovno ustreznih povedi, pri katerih se pojavlja nekoliko več pravopisnih napak. Učenec je bil vključen v dopolnilni pouk, vendar ga je na sredini drugega polletja prenehal obiskovati, saj je pri pouku izkazal zadosten napredek.

Eden izmed učencev ima težave na področju branja, in sicer bere zelo počasi in zatikajoče. Pri večini pisnih nalog potrebuje učiteljevo usmerjanje oz. branje navodil. Za branje izkazuje nizko motivacijo in potrebuje več spodbud s strani učitelja. Naloge sicer razume in načeloma ne potrebuje pomoči pri reševanju nalog, razen pri tvorjenju slogovno in pomensko ustreznih povedi, pri katerih se pojavlja več pravopisnih napak. Učenec je bil vključen v dopolnilni pouk. Ena izmed učenk dosega tako minimalne kot večino temeljnih standardov znanj. Nekoliko več težav ima na področju slovenskega jezika, ki ni njen materni jezik, in sicer pri tvorjenju slogovno ustreznih povedi, pri katerih se pojavlja nekoliko več pravopisnih napak. Bere počasi in zatikajoče. Kljub temu besedila zelo dobro razume in jih ustno obnovi, poišče bistvene podatke, povzame temo besedila. Težave ima pri izražanju v knjižnem jeziku, tako govorno kot pisno ima težave pri tvorjenju slogovno ustreznih povedi. Učenka je bila vključena tudi v dopolnilni pouk.

Eden izmed učencev izkazuje nizko motivacijo za delo, vendar dosega minimalne standarde znanj. Nekoliko več težav ima na področju slovenskega jezika, ki ni njegov materni jezik, in sicer pri tvorjenju slogovno ustreznih povedi, pri katerih se pojavlja več pravopisnih napak. Učenec je bil vključen tudi v dopolnilni pouk.

Ena izmed učenk je imela ob začetku šolskega leta zelo počasno in zatikajočo tehniko branja, določene besede je prebrala napačno. Proti koncu šolskega leta se je njena bralna tehnika bistveno izboljšala, še vedno pa se ji pri branju občasno zatika, bere počasneje kot vrstniki. Pri zapisu zelo pogosto menja črki a in o, občasno zamenjuje tudi nekatere druge črke, občasno napiše napačno besedo. Tudi pri pravopisu in pri tvorjenju slogovno in pomensko ustreznih povedi je ob koncu šolskega leta zelo napredovala, se pa še vedno pojavlja pri zapisih več pravopisnih napak. Pri pisnih nalogah občasno potrebuje pomoč (branje in usmerjanje učitelja), sicer pa načeloma razume prebrano in zna povzeti besedilo, občasno potrebuje pomoč pri iskanju bistvenih podatkov iz besedila. Učenka zelo počasi prepisuje zapise s table, zato ji je pogosto potrebno kopirati zapise. Sicer pa je pri drugih predmetih zelo uspešna. Zaradi omenjenih težav sem šolski specialni pedagoginji predlagala oceno funkcioniranja. Učenka je trenutno v postopku pridobivanja odločbe.

VZGOJNE TEŽAVE IN POSTOPKI NJIHOVEGA REŠEVANJA IN SODELOVANJE S ŠOLSKO SVETOVALNO SLUŽBO

Več težav se je pojavljalo v oddelku podaljšanega bivanja, ko so imeli učenci prostočasne aktivnosti, saj so določeni učenci pogosto dobivali zapise v eAsistent. V podaljšanem bivanju so se pojavljali konflikti med učenci, tako fizični kot besedni. Poleg pogovorov z učenci z

razredničarko in učitelji podaljšanega bivanja ter s starši, se je pri reševanju vedenjske problematike vključila tudi svetovalna služba, ki je opravljala pogovore z učenci in izvedla delavnico na temo odnosov. Tudi med poukom smo izvajali aktivnosti za povezovanje oddelka v obliki pogovorov, socialnih iger in s treningom socialnih veščin. Na podlagi izvedenih aktivnosti so se konflikti med učenci proti koncu šolskega leta zmanjšali.

SODELOVANJE S STARŠI

Sodelovanje s starši je potekalo preko roditeljskih sestankov in pogovornih ur. Večina staršev se je udeležila obeh roditeljskih sestankov. Vsi starši so se udeležili vsaj enih pogovornih ur v celotnem šolskem letu.

SMERNICE ZA NADALJNJE DELO IN DRUGA OPAŽANJA

Z učenci naj se še naprej izvaja skupinske oblike dela in spodbuja sodelovanje, strpnost ter pozitivne medsebojne odnose v obliki pogovorov, socialnih iger, iger vlog ter s treningom socialnih veščin.

Zapisala: Teja Tekavčič

ZAKLJUČNO POROČILO RAZREDNIČARKE 4. A

Razredničarka: Helena Knez

Število učencev: 22

Število dečkov: 11

Število deklet: 11

Delo je potekalo po načrtu, realizirane so bile vse predvidene dejavnosti in predelana je bila vsa učna snov.

SOCIALNA KLIMA

Socialna klima v oddelku je spodbudna, učenci so vodljivi, večina jih je zelo motiviranih za delo. Med seboj se dobro razumejo, si pomagajo in se spodbujajo. Veseli so uspehov sošolcev, so solidarni in sodelovalni. Med posamezniki občasno pride do nesoglasij, občasno pride tudi do kršenja pravil šolskega reda. Nekajkrat se je to pokazalo pri angleščini in glasbi, kjer sta svojim neprimernim vedenjem izstopala dva učenca.

UČNI REZULTATI

Vsi učenci dosegajo minimalne standarde znanja, večina tudi zelo dobro temeljne standarde znanja.

Med šolskim letom so bili pri pouku aktivni, predvsem so radi sodelovali pri skupinskih učnih metodah. Skoraj vsi, razen treh učencev, so bili vključeni v oddelek podaljšanega bivanja, kjer so redno opravljali domače naloge in sodelovali pri manjših razrednih projektih.

Pripravili so tudi prednovoletni nastop za starše v decembru.

Zelo uspešni so bili tudi na natečaju Prihodnost, ki jo sanjam (razpis Občine Domžale).

NADPOVPREČNO USPEŠNI UČENCI

V oddelku je pet učno uspešnejših učencev.

UČNE TEŽAVE IN NAČINI NJIHOVEGA REŠEVANJA

Učenec, ki ima največ učnih težav je odločbo pridobil v tem šolskem letu (aprila).



Izhaja iz dvojezičnega okolja, je prijazen, komunikativen in prijeten učenec. Je tudi zelo občutljiv in je v začetku šolskega leta imel psihosomatske težave, zaradi katerih je bil kar nekaj časa odsoten od pouka. Veliko snovi ni nadoknadil, kljub sporočilom staršem je bilo veliko strani v delovnih zvezkih nerešenih. V tem obdobju ni obiskoval podaljšanega bivanja, tako da je bil pogosto tudi brez domačih nalog. Z go. Mašo Sternad, ki ga je takrat imela na individualni skupinski pomoči, sva poklicali starše (prišla je mama) in ji pojasnili pomen sprotnega učenja in opravljanja domačih nalog (februarja). Od takrat dalje je obiskoval OPB.

Njegove največje težave so na področju opismenjevanja. Težave ima pri branju, pisanju in ustnem izražanju. Njegov besedni zaklad je šibek, veliko je slovničnih napak. Grafomotorika je okorna, piše zelo stisnjeno, drobno, nečitljivo. Tudi pri matematiki ima težave na vseh področjih. Opazi pa se napredek, če doma vadi in ima spodbudo. Prav tako je šibko znanje pri DRU, NIT in TJA kjer vloži premalo truda in dela, učna snov ni dobro utrjena in ima težave s priklicem osnovnih pojmov.

Učne težave ima tudi učenec, ki je v oktobru pridobil odločbo o usmeritvi. Diagnosticirano ima razvojno jezikovno motnjo, zaradi katere ima težave na širšem področju šolskih veščin, najbolj pa se kažejo na področju usvajanja in izkazovanja znanja, predvsem pri nalogah, ki zahtevajo besedno izražanje in razumevanje. Težko ubesedi svoje misli, pri čemer ga ovira še šibko znanje. Besedišče ima skromno, pri priklicu besed je počasen. Težave se kažejo tudi v organizaciji pripovedi ali pri zapisovanju. Težko razume kompleksnejša navodila in besedila. Težave se kažejo tudi na področju matematike – s težavo prikliče osnovne aritmetične pojme in jih pogosto zamenjuje. Znanje je šibko tudi pri DRU, pogosto se ne more spomniti določenih pojmov oz. dejstev.

Njegovo močno področje je pripravljenost za delo, sočutnost, solidarnost, šport.

Med šolskim letom so se pokazale učne težave tudi pri učenki, ki je obiskovala skupinsko individualno pomoč. Pri delu je zelo počasna, velikokrat potrebuje dodatno razlago in spodbudo, da se loti dela. Težave se kažejo predvsem pri ustnem ocenjevanju znanja, ko se »ustraši« in zaradi treme sploh ne odgovarja. Pri pisnih ocenjevanjih znanja, ko ima podaljšan čas in se ne počuti pod pritiskom, pa izkaže zadovoljivo znanje. Opaziti je tudi šibko splošno razgledanost.

DODATNA STROKOVNA POMOČ (UČENCI S POSEBNIMI POTREBAMI IN NADARJENI)

Poleg omenjenih učencev, ki imata učne težave in sta v letošnjem šolskem letu pridobila odločbo, sta v oddelku še dva učenca, ki imata odločbo o usmeritvi.

Prvi učenec ima težave predvsem na področju vidnega in slušnega zaznavanja ter na področju branja in pravilnega zapisovanja. Ima disleksijo. V bralni tehniki je napredoval, bere počasi, z razumevanjem.

Pri pisanju je počasen, pozoren, da je oblika zapisa pravilna. Pri prepisovanju se občasno zmede in spusti vrstice, besede. Pravopisna pravilnost se izboljšuje, velikokrat mu uspe prepisati tabelsko sliko. Ima dobro šolsko samopodobo, ve, česa ne zmore in kaj mu gre dobro in ima dobro motivacijo za delo in premagovanje primanjkljajev. Želi si biti uspešen in za to tudi doma z mamo vlagata veliko energije.

Drugi učenec svoje težave izkazuje na področju vidno motorične koordinacije, prostorske organizacije, orientacije, ter na področju socialnih veščin. Ima precej težav na področju motorike – ravnotežja in koordinacije gibov. Je precej osebno neorganiziran. Pri skrbi za svojo urejenost in urejenost prostora potrebuje vodenje. Ko ga opozorimo na to, pospravi mizo, peresnico, uredi pisala. Pogosto ne najde svojih stvari ali jih pozablja.

Svoje težave kompenzira z odličnimi verbalnimi sposobnostmi in zelo dobro razvito empatijo. Intelktualno je močan, njegov telesni in psihični razvoj je normalen. Močno področje je področje empatije, splošne poučenosti in področje matematike, ker hitro logično sklepa in ima dobro razvite številske predstave. Veliko sprašuje in se rad pogovarja. Napredoval je na področju samopodobe in ve, da je dober učenec. Svojih težav se zaveda in dela v smeri, da jih omili. Ima pa težave pri zapisu števil in branju. Številke in črke obrača in zrcali, na poziv sicer najde napako in jo popravi. Bere dobro, razume, kar prebere, če gre za krajše povedi in krajše besedilo. Pri pisanju je zelo počasen, njegova pisava je težko berljiva, še posebej male pisane črke. Pri pisanju velikih tiskanih črk je nekoliko spretnejši in hitrejši. Pri pisanju s pisanimi črkami potrebuje ogromno motiviranja, ker v tem ne vidi smisla in mu ta aktivnost predstavlja veliko napora. Pogosto ne izgovarja šumnikov, čeprav jih zna. Ko ga na to opozorimo, se potruji in besede pravilno izgovori. Pomembno je, da izreko osvoji, ker ga ovira pri zapisovanju (ne ve, ali se napiše cesta ali česta npr.)

Za nadarjene učence so bili testirani 4 učenci, 3 so bili prepoznani kot nadarjeni.

VZGOJNE TEŽAVE IN POSTOPKI NJIHOVEGA REŠEVANJA

Vzgojne težave smo reševali sproti in s pogovorom. Konflikti, ki so nastajali med učenci, so bili razrešeni, veliko poudarka je bilo tudi na samostojnem reševanju sporov. Pri razreševanju nesoglasij smo se »opirali« na znanje, katerega smo usvajali pri družbi, kjer smo se učili mirnega reševanja sporov.

Imeli smo zapis dogodka, ko je učenec na šolski terasi »potegnil dim« iz elektronske cigarete, ji so jo učenci našli na tleh. Starši so bili o tem obveščeni, prav tako je bil izveden pogovor z vsemi učenci.

V razredu je nekaj posameznikov, ki so željni »senzacije, drame«, si določene dogodke razlagajo po svoje in jih povečujejo. Posamezniki se vtikajo v zadeve, ki se jih ne tičejo, niso vpeti v njih in si jih razlagajo s svojega vidika, ki je velikokrat neobjektiven.

SODELOVANJE S STARŠI

Sodelovanje s starši je bilo zadovoljivo, pogovorne ure so potekle v času dopoldanskih in popoldanskih pogovornih ur, nekaj jih je bilo izpeljanih tudi preko telefona.

SODELOVANJE S ŠOLSKO SVETOVALNO SLUŽBO

Sodelovanje s šolsko svetovalno službo je bilo v povezavi z eno učenko. Deklica ima težko socialno situacijo, starša sta ločena in dneve preživlja med tednom pri očetu in pri mami. Mati si zelo prizadeva, da bi bilo skrbništvo urejeno tako, da bi bilo za hčerko čim manj stresno, da bi preživela en teden pri enem staršu in obratno, da bi imela »več reda«. Po njenih besedah ne bi bila tako zmedena in bi imela nek ustaljen red. Da domača situacija na deklico slabo vpliva, se vidi tudi sicer. Učenka je zelo zadržana, zaprta, tiha, pogosto miselno odsotna in pri delu potrebuje veliko spodbude.



SMERNICE ZA NADALJNJE DELO IN DRUGA OPAŽANJA

V prihodnjem šolskem letu bo potrebno dati poudarek na pozitivni razredni klimi, da bo čim manj situacij, ko se učenci sporečejo in neobjektivno gledajo na dogodek. Seveda pa je potrebno biti pozoren tudi na spoštovanje pravil šolskega reda in medsebojno spoštovanje.

Dosežki po posameznih področjih:

- bralna značka: opravilo jo je 13 učencev,
- eko bralna značka: 12 učencev prejme priznanje;
- francoska bralna značka: opravilo jo je 9 učencev;
- Vegovo bronasto priznanje (Kenguru): dva učenca prejmeta priznanje;
- Razvedrilna matematika: 3 učenci prejmejo bronasto priznanje;
- Šolsko tekmovanje iz slovenščine: 1 učenec prejme Cankarjevo priznanje,
- Cici Vesela šola: sodelovalo je 19 učencev, vsi prejmejo pohvalo za sodelovanje.

Zapisala: Helena Knez

ZAKLJUČNO POROČILO RAZREDNIČARKE 4. B

Razredničarka: Simona Šterbenc

Število učencev: 21

Število dečkov: 9

Število deklet: 12

SOCIALNA KLIMA

Je na splošno dobra.

Učenci so povezani med seboj. Kaže pa se razvojno pogojena dinamika, in sicer, da se učenci/učenke bolj družijo med seboj po spolih (fantje med seboj, dekleta med seboj).

Ga. pomočnica je v 1. ocenjevalnem obdobju izvedla in analizirala sociogram, ki ni pokazal posebnosti.

Na začetku šol. leta se je sicer zgodil dogodek medvrstniškega nasilja, ki smo ga v oddelku celostno in intenzivno obravnavali, dogajanje analizirali, vrednotili, se dogovorili, ponovno predelali pravila, izpostavili in ponovno poudarili ničelno toleranco do nasilja. Do konca šol. leta se ni zgodilo nič več deviantnega.

Celo šolsko leto sem v skladu z rednim načrtom, pa tudi zaradi prej omenjenega dogajanja, delala v smeri izboljšanja razredne klime z različnimi postopki, strokovnimi »prijemi«...

Prizadevanja v celotnem oddelku so bila namenjena krepitvi zdravega jedra oddelka, postavitvi dobrih medsebojnih odnosov in krepitvi vezi med učenci. Tabor v CŠOD Fara je k temu občutno prispeval »dodatno vrednost«.

Delo v smeri k cilju, h kateremu so bila usmerjena omenjena prizadevanja, je obsegalo naslednje:

- vsebine učnih enot pri družbi o značilnostih ljudi, drugačnosti, človekovih pravicah, dolžnostih, odgovornostih, sporih in ustreznem reševanju sporov, o nasilju in ravnanju ob

pojavo nasilja smo obravnavali in osmislili tudi v konkretnih primerih iz vsakdanjega življenja in konkretnih primerih iz njihovih medsebojnih odnosov, sporov, okoliščin;

- predelali in trenirali smo korake ustreznega ravnanja ob pojavu spora (igre vlog),
- se pogovarjali, analizirali, vrednotili, iskali ustrezne predloge, rešitve v zvezi s konkretnimi primeri iz oddelka,
- redno smo brali in razmišljali/se pogovarjali o sporočilih zgodb iz priročnika za razredne ure »Iskalci biserov«,
- kar nekaj časa je potekala akcija »Skrivni prijatelj«,
- igrali smo se socialne igre,
- imeli smo škatlo za anonimna sporočila dobrih dejanj ali dogodkov ali pa oddelčnih težav, o katerih se je potrebno pogovoriti,
- vodeno in analitično (z vrednotenjem) smo si ogledali dva mladinska filma, ki obravnavata (med drugim) odnose med vrstniki (Most v Terabitijo in Rocca rešuje svet),
- učenci(ke) so pripravili in izvedli oddelčno prireditev za starše ob novem letu, kar jih je tudi bolj povezalo,
- izvedli smo tabor, kot že omenjeno, v katerem so se učenci/ke družili v drugačnih okoliščinah kot v šoli, kar je bila dobra priložnost za krepitev medvrstniških odnosov in sodelovanje ter doseganje skupnih ciljev...

UČNI REZULTATI

V oddelku je 21 učencev/učenk. Šolsko leto zaključuje 21 učencev in učenk, a se bo število v naslednjem šol. letu malo zmanjšalo, saj se bo ena učenka z novim šolskim letom prešolala.

1 učenec je bil v tem šolskem letu prepoznani kot nadarjen učenec.

1 učenka je v postopku pridobivanja odločbe otroka s posebnimi potrebami.

Učenci so vodljivi, med poukom delajo zavzeto, se trudijo. Dobro se odzivajo na motivacijo, posebej na tako, ki je zastavljena problemsko/raziskovalno.

Pred novim letom so pripravili in izvedli zelo dobro in lepo predstavo za starše.

Povprečna učna uspešnost v oddelku je solidna. Vsi učenci dosegajo minimalne učne standarde, velika večina pa tudi temeljne.

V primerjavi z začetkom šolskega leta so učenci osebno in učno zrelejši, razvitejši.

Dosegli so precejšen napredek.

Uspešno so se privadili načinu dela in zahtevnosti 2. triade, kar je bilo v primerjavi s 3. razredom svojevrsten izziv.

Učenci so sicer v smislu doseganja učnih ciljev vodljivi in delovni.

Dosežki v oddelku:

A) na področju branja:

- bralna značka – opravilo jo je 12 učencev;
- bralne iskricice: 3 uč.,
- eko bralna značka: opravilo jo je 17 učencev.

B) rezultati na drugih področjih so naslednji:

- priznanje za sodelovanje na Cici Veseli šoli – 20 učencev,
- šolskega tekmovanja iz Vesele šole se je udeležila 1 učenka,



- priznanje za uspeh na tekmovanju Mednarodni matematični kenguru: 4 uč.,
- tekmovanje Razvedrilna matematika - doseženo bronasto priznanje: 3 uč.;
- tekmovanje za Cankarjevo priznanje: doseženo priznanje: 5 učencev;
- tekmovanje – Francoska bralna značka: 5 uč.
- angleško bralno značko je opravilo 8 uč.

ZELO UČNO USPEŠNIH UČENCEV/UČENK je 7.

UČNE TEŽAVE IN NAČINI NJIHOVEGA REŠEVANJA

Večje učne težave imajo tri učenke. Ena izmed njih je imela dodatno strokovno pomoč specialne pedagoginje in učiteljice (pri pouku je sicer imela vse prilagoditve iz odločbe), dve učenki sta obiskovali skupinsko učno pomoč, vse pa dopolnilni pouk.

SODELOVANJE S STARŠI

je bilo dobro, vendar pa je na splošno opaziti blag upad obiska staršev na pogovornih urah. Sodelovanje z oddelčno predstavnico staršev je bilo dobro.

Zapisala: Simona Šterbenc

ZAKLJUČNO POROČILO RAZREDNIČARKE 5. A

Razredničarka: Maja Rakun Beber

Število učencev: 23

Število dečkov: 11

Število deklet: 12

SOCIALNA KLIMA

Učencem 5.a oddelka se je s 1. 9. 2023 pridružila nova učenka, prej učenka b oddelka. V oddelku je učenka tujka, ki ima status učenke tujke 2. leto, ter učenec s priporočili svetovalnega centra.

Delo v oddelku je v prvem ocenjevalnem obdobju narekoval na splošno pasiven odziv učencev, učno delo je teklo po predvidenem in mogočem. V drugi polovici leta smo uspeli tempo, izvirnosti rešitev in ustvarjalnost ter raziskovanje nekoliko vzpodbuditi in držati raven, kar se je pokazalo kot uspešno tako pri razvijanju bralne pismenosti kot pri delu samem; v skupinah, v dvojicah, pri samostojnem delu.

Zelo veliko poudarka smo namenjali različnim oblikam medsebojne pomoči, pomoč smo nudili, preizkusili več oblik medsebojne pomoči v oddelku ter se učili pomoč(i) tudi poiskati, oziroma zanjo prositi.

UČNI REZULTATI

Vsi učenci ob koncu leta dosegajo minimalne standarde znanja, večina tudi temeljne.

Z marsikdaj drugačnimi, spodbudnimi oblikami učnega dela, smo pristopili k aktivnejšemu učenju in, v sodelovanju s starši, vadili in počasi usvajali prevzemanje odgovornosti za (ne)narejeno učno delo. Ob tem smo se učili pravilno in v izvedljivem obsegu postavljati lastne individualne obveznosti in cilje ter jih izpolniti, oziroma usvojiti.

NADPOVPREČNO USPEŠNI UČENCI

Kot nadpovprečno uspešni učenki sta se v tem letu izkazali dve učenki, ki se ne le odzoveta, ampak tudi proaktivno delujeta ob novih znanjih in aktivnostih.

Ena od njiju je bila tudi članica mladih raziskovalk (v trojici z dvema šestošolkama), ki so izdelale raziskovalno nalogo, usvojile 98 točk in bile zanjo nagrajene z nagradnim izletom.

Nadpovprečno uspešni sta se na umetniškem področju (predvsem likovno-tehniškem), poleg že omenjenih učenk, izkazali tudi dve drugi učenki.

UČNE TEŽAVE IN NAČINI NJIHOVEGA REŠEVANJA

Posamezniki imajo kar nekaj težav z usvajanjem znanj. Učne težave so učenci reševali z medvrstniško pomočjo (tako medsebojno, kot s prejemanjem pomoči starejših učencev), z obiski dopolnilnega pouka, štirje učenci so imeli vse leto enkrat tedensko učno pomoč iz slovenščine.

Z nekaterimi smo se, upoštevaje daljšo odsotnost od pouka ali večje nerazumevanje učne snovi, dobivali tudi v manjših skupinah, da smo določeno učno vrzel odpravili, ali vsaj omilili.

DODATNA STROKOVNA POMOČ (UČENCI S POSEBNIMI POTREBAMI IN NADARJENI)

Učenec ki ima priporočila, so pri učnem delu upoštevana, ena učenka je letos drugo leto tujka. V pridobivanju odločbe je na pobudo staršev še ena deklica. Na predlog staršev in razredničarke je bil en od učencev predlagan za opazovanje in mogoče kasnejše diagnosticiranje šolski psihologinji, ga. Polonci Droljc.

Nadarjeni učenci so glede na individualne želje udeleževali aktivnosti zanje na šolski ravni, pri nadgrajevanju učnega dela v oddelku (kot npr. raziskovalni nalogi) niso pokazali interesa.

VZGOJNE TEŽAVE IN POSTOPKI NJIHOVEGA REŠEVANJA

V prvem ocenjevalnem obdobju smo imeli v oddelku 7 zaznamkov o dogodkih, ki smo jih reševali skladno z določili Pravil šolskega reda in Hišnega reda šole. Ob težavah so se starši vseh učencev aktivno vključili v reševanje le-teh. V času pouka so v oddelku še vedno zaradi svojega vedenja moteči nekateri učenci.

Z začetkom novega šolskega leta en učenec odhaja zaradi selitve na drugo šolo, eden izmed učencev pa v 6.b oddelek.

Hujših vzgojnih kršitev ali takšnih, ki bi zahtevale zaznamke o dogodku, ni bilo do začetka junija. Nato se je zgodil napad na učenko oddelka, reševanje tega je prevzela šolska psihologinja, ga. Polonca Droljc.

SODELOVANJE S STARŠI

Starši so se odzvali in obiskali vse tri roditeljske sestanke, na povabila so prav vsi vabljeni prišli tudi na pogovorne ure, oziroma se odzvali na sporočila.

Težava ostaja koriščenje prostih dni za učence, o katerih sem kot razredničarka večinoma obveščena prepozno ali po tem, ko učenci dneve že koristijo, težava je večja ta, da učenci naročenega in zahtevanega učnega dela za čas odsotnosti večinoma nimajo opravljenega.

SODELOVANJE S ŠOLSKO SVETOVALNO SLUŽBO

S šolsko svetovalno služno smo v tem letu sodelovali s šolsko psihologinjo, ga. Polonco Droljc. Podan je bil predlog za evidentiranje nadarjene učenke in podan predlog opazovanja, morda kasnejšega diagnosticiranja, za učenca. Učenka je bila prepoznana kot nadarjena, opazovanja učenca še ni bilo.

Ugotavljanje in reševanje obtožb ob napadu v začetku junija na učenko oddelka je prav tako prevzela šolska psihologinja.

SMERNICE ZA NADALJNJE DELO IN DRUGA OPAŽANJA

Učenci 5.a oddelka so učno uspešni, nekateri zelo dejavni na različnih področjih. Usvojili so kar nekaj priznanj na raznih tekmovanjih, predvsem pa smo se učili in usvajali veščine sodelovanja, prevzemanja odgovornosti, organiziranosti, skrbi zase in za druge ter skrbi za okolje.

Menim, da nam uspeva, a bo treba v tej smeri nadaljevati, opozarjati, spodbujati in nikoli odnehati, da skupina deluje v svoje zadovoljstvo in zadovoljstvo vseh.

Zapisala: Maja Rakun Beber

ZAKLJUČNO POROČILO RAZREDNIČARKE 5. B

Razredničarka: mag. Branka Kavaš

Število učencev: 21

Število dečkov: 11

Število deklet: 10

SOCIALNA KLIMA

Učenci so bili med seboj zelo povezani. Radi so si pomagali in drug drugega spodbujali. Posamezni učenci imajo med seboj prav prijateljske odnose. Pri pouku so bili individualno delavni, vsakodnevno pa so sodelovali le določeni učenci, zato je bilo potrebno ostale spodbujati. Lepo so sprejeli novo učenko, ki se je v oddelku vključila v začetku šolskega leta, in se v oddelku tudi dobro počuti. V oddelku je skozi celotno šolsko leto potekala medvrstniška pomoč in učenci so bili pri tem res zelo zavzeti in so si med seboj zelo radi pomagali.

Učence sta za prizadevnost, medsebojno povezanost in spoštovanje pravil pohvalila tudi »zunanja« učitelja plavanja v ŠVN na Debelem rtiču.

UČNI REZULTATI

Učenci so dosegli dobre učne rezultate. Od vseh zaključenih ocen pri vseh predmetih so bile zaključene tri zadostne ocene, ostale zaključene ocene so višje.

NADPOVPREČNO USPEŠNI UČENCI

Šest učencev v oddelku ima vse predmete zaključeno odlično, 2 učenca pa sta imela en predmet zaključeno prav dobro, vse ostale predmete pa zaključene z odlično oceno.

Učenci 5. b oddelka so se skozi celotno šolsko leto vključevali v različna tekmovanja, ki so se izvajala na šoli in dosegli naslednje dosežke: 8 učencev je usvojilo bralno značko, 2 učenki bralne iskricice, 4 učenci priznanje na Matematičnem tekmovanju Kenguru, 2 učenca bronasto priznanje v Veseli šoli, 2 učenca Cankarjevo priznanje, 2 učenki priznanje za sodelovanje pri francoski bralni znački, 6 učencev priznanje pri angleški bralni znački, 9 učencev bronasto priznanje na tekmovanju iz Logike in 3 bronasto priznanje iz Razvedrilne matematike. V šoli v naravi pa so v plavanju dosegli 6 bronastih delfinov, 10 srebrnih in 4 zlate.

UČNE TEŽAVE IN NAČINI NJIHOVEGA REŠEVANJA

V oddelku ni bilo učenca, ki bi imel zaključeno z negativno oceno katerikoli predmet. 4 učenci, ki so potrebovali stalno pomoč učitelja, so bili vključeni tudi v dopolnilni pouk. Učenci so imeli težave predvsem pri slovenščini (težave z bralno tehniko in razumevanjem prebranega, zapisu pisanih črt, veliko jezikovnih napak pri zapisih). En učenec je imel TJA in NIT zaključeno z

zadostno oceno. Učenec ni imel učnih težav, pač pa se ni naučil potrebne učne snovi in je v svoje šolsko delo vložil občutno premalo truda. O tem so bili obveščeni starši in se s to ugotovitvijo tudi strinjali.

DODATNA STROKOVNA POMOČ (UČENCI S POSEBNIMI POTREBAMI IN NADARJENI)

V oddelku so bili trije nadarjeni učenci in trije učenci z odločbo o usmeritvi.

VZGOJNE TEŽAVE IN POSTOPKI NJIHOVEGA REŠEVANJA

Učenci so bili skozi celotno šolsko leto lepo vodljivi, nekoliko bolj glasni le med igrami v odmorih. Občasno je med njimi sicer prihajalo do manjših nesporazumov, katere pa smo vedno uspešno rešili s pogovori in dogovori upoštevanjem razrednih in šolskih pravil. Tako vzgojnih težav skozi celotno šolsko leto ni bilo, in je bilo zato toliko bolj presenetljivo reagiranje učenca ob koncu šolskega leta (fizični napad na učenko 5. a v času podaljšanega bivanja), zaradi katerega mu je bil izrečen prvi vzgojni opomin.

SODELOVANJE S STARŠI

Izvedena sta bila 2 roditeljska sestanka in srečanje s starši pred novim letom. Na 1. roditeljskem sestanku je bila udeležba staršev zadovoljiva, drugega (bil je prestavljen in izveden šele 13. 2.) pa se je udeležilo le 9 staršev.

V decembru smo z učenci pripravili in zelo uspešno izvedli nastop za starše.

Starši so se bolj pogosto udeleževali dopoldanskih pogovornih ur, popoldanske pogovorne ure so manj obiskovali. Nekatero starše sem povabila na pogovorne ure in vsi so se vedno odzvali vabilu.

SODELOVANJE S ŠOLSKO SVETOVALNO SLUŽBO

Sodelovanje je potekalo po načrtu (pogovori o učencu, ki je imel na podlagi odločbe o usmeritvi, svetovalno uro) ter individualni razgovori, ki so bili izvedeni po potrebi glede na učno in vzgojno delo v oddelku še za dve učenki.

SMERNICE ZA NADALJNJE DELO IN DRUGA OPAŽANJA

Za nadaljnje delo predlagam sprotno spremljanje, preverjanje in beleženje opravljanja domačih nalog, ker jih posamezni učenci niso redno in skrbno opravljali, in s tem spodbujanje k zavedanju odgovornosti do šolskega dela. Prav tako predlagam sprotne pogovore o dogajanju v oddelku (učenci opozorijo na morebitne težave) ter nadaljevanje pogovorov o učnem uspehu in medsebojnih odnosih.

Zapisala: mag. Branka Kavaš

ZAKLJUČNO POROČILO RAZREDNIKA 6. A

Razrednik: Sebastjan Habjan

Število učencev: 22

Število dečkov: 9

Število deklet: 13

SOCIALNA KLIMA

Socialna klima v oddelku je zadovoljiva. Glede na polletje je stanje predvsem pri dečkih podobno. V oddelku ne prihaja do večjih sporov, vendar fantje ne delujejo spodbudno. Fantje delujejo kot skupina z izjemo enega učenca, ki ni povezan z učenci. Starši od učenca so med



letom izrazili pomislek, da bi se pridružil 6. b oddelku. Prav tako je drugi učenec v prijetnejšem odnosu s sošolkami. Skupini učencev sta se pridružila nova učenca, ki tudi občasno motita pouk.

Med dekleti je povezanost veliko boljša. Izjema sta dve učenki, ki sta med odmori še vedno več ali manj skupaj.

Drugo učenko sošolci in sošolke dobro sprejemajo in jo dokaj lepo tolerirajo. Občasno je prihajalo do manjših sporov oziroma besednih zbadanj med učenko in posameznim sošolcem iz obeh smeri. Učenka je bolj moteča pri posameznih učnih urah z glasnim govorjenjem, kar je začelo motiti tudi ostale v oddelku. Učenka je občasno nezavedno nežno udarila katerega od sošolcev brez razloga.

Učenka, ki ima status učenke priseljenke 1. leto se je zelo lepo vklopila v oddelek in je zelo prizadevna pri učnih urah.

Ena učenka v oddelku deluje povezovalno, pripravljena je bila nuditi med vrstniško pomoč sošolkam.

UČNI REZULTATI

V oddelku ne dosegajo minimalnih standardov znanja pri posameznih predmetih dve učenki in učenec.

Ena učenka ne dosega minimalnih standardov znanja pri predmetu angleški jezik in naravoslovje. Glede na sklican oddelčni učiteljski zbor 6.a oddelka in podanih mnenj učiteljev sem kot razrednik na ocenjevalni konferenci podal pisni obrazložen predlog razrednika za ponavljanje 6. razreda učenke brez soglasja staršev. Na ocenjevalni konferenci, dne 20. 6. 2024 je učiteljski zbor soglasno potrdil pisno obrazloženi predlog razrednika Sebastjan Habjana, da učenka ponavlja razred brez soglasja staršev.

Druga učenka ne dosega minimalnih standardov znanja pri predmetu angleški jezik in slovenski jezik. Glede na sklican oddelčni učiteljski zbor 6. a oddelka in podanih mnenj učiteljev sem kot razrednik na ocenjevalni konferenci podal pisni obrazložen predlog razrednika za ponavljanje 6. razreda učenke brez soglasja staršev. Na ocenjevalni konferenci, dne 20. 6. 2024 je učiteljski zbor soglasno potrdil pisno obrazloženi predlog razrednika Sebastjan Habjana, da učenka ponavlja razred brez soglasja staršev.

En učenec ne dosega minimalnih standardov znanja pri predmetu slovenski jezik. Glede na sklican oddelčni učiteljski zbor 6.a oddelka in podanih mnenj učiteljev sem kot razrednik predlagal, da učenec napreduje v 7. razred. Na ocenjevalni konferenci, dne 20. 6. 2024 so vsi prisotni učitelji soglašali, da učenec napreduje v 7. razred z eno negativno oceno.

Učni rezultati v oddelku so dokaj dobri. V oddelku je 5 učencev in učenk, ki dosegajo nadpovprečne učne rezultate.

Sledijo jim učenci, ki imajo ob odličnih ocenah tudi nekaj prav dobrih in dobrih.

Dva učenca sta zadovoljivo opravila šesti razred, a sta zmožna veliko več.

Veliko učnih težav skozi celotno šolsko leto je imelo 5 učencev in učenk. Ob koncu šolskega leta jim je z veliko težavami uspelo popraviti negativne ocene po posameznih predmetih in uspelo napredovati v 7. razred. Če ne bodo dvignili svojih učnih - delovnih navad bodo imeli v prihodnje velike težave.

Ena učenka ima status priseljenke 1. leto. Odlično je napredovala in pridobila odlične ocene pri sedmih predmetih, pri matematiki je bila ocenjena z oceno dobro, Neocenjena je pri predmetih zgodovina, likovna umetnost in angleški jezik. Je zelo prijetna učenka, ki je hitro navezale stike s sošolkami.

NADPOVPREČNO USPEŠNI UČENCI

Ena učenka je odlično ocenjena pri vseh predmetih. Osvojila je tudi kar nekaj priznanj na tekmovanjih in sicer: Cankarjevo priznanje za dosežek na šolskem tekmovanju iz slovenščine, bronasto priznanje za uspeh na šolskem tekmovanju v znanju Vesele šole, priznanje za uspeh na tekmovanju matematični kenguru, bronasto priznanje za uspeh na regijskem tekmovanju iz matematike, priznanje za sodelovanje v osnovnošolski ekipi prve pomoči, priznanje za sodelovanje pri bralni znački - S knjigo v svet in priznanje o uspešno opravljeni angleški bralni znački. Učenka je osvojila 1.mesto v plavalni ekipi OŠ Bežigrad na prvenstvu osnovnih šol v plavanju.

Druga učenka je odlično ocenjena pri vseh predmetih z izjemo zgodovine in angleškega jezika. Osvojila je Cankarjevo priznanje za dosežek na šolskem tekmovanju iz slovenščine, bronasto priznanje za doseženo 2. mesto na šolskem tekmovanju iz logike in priznanje za sodelovanje pri bralni znački - S knjigo v svet.

En učenec je odlično ocenjen pri vseh predmetih, z izjemo predmeta naravoslovje.

Tretja učenka je odlično ocenjena pri vseh predmetih, z izjemo predmeta zgodovina. Nagrajena je bila za raziskovalno dejavnost – Zaupajmo v lastno ustvarjalnost.

Omenil bi še četrto učenko, ki je odlično ocenjena pri vseh predmetih, z izjemo predmetov TJA, NAR in ZGO, kjer je pridobila prav dobre ocene. Učenka je osvojila Cankarjevo priznanje za dosežek na šolskem tekmovanju iz slovenščine

Peta učenka je osvojila priznanje za sodelovanje pri bralni znački – S knjigo v svet in priznanje o uspešno opravljeni angleški bralni znački.

Še dve učenki sta bili nagrajene za raziskovalno dejavnost – Zaupajmo v lastno ustvarjalnost.

UČNE TEŽAVE IN NAČINI NJIHOVEGA REŠEVANJA

Največ učnih težav je posledica ne opravljanja domačih nalog, nesodelovanja pri učnih urah in predvsem nerednega sprotnega učenja. Težave smo poskušali reševati sproti z individualnimi pogovori glede na zapise posameznih učiteljev v aAsistentu. Tudi na oddelčnih skupnostih smo kar nekaj časa namenili pogovoru o samem učenju in sprotnemu delu. Po potrebi sem poročal o učnih težavah poročal tudi staršem, prav tako so pa s starši komunicirali tudi posamezni učitelji.

Pri dveh učenkah bi omenil, da je kar nekaj učnih težav povezanih s slabšim razumevanjem slovenskega jezika.

DODATNA STROKOVNA POMOČ (UČENCI S POSEBNIMI POTREBAMI IN NADARJENI)

Ena učenka ima skupno 4 ure dodatne strokovne pomoči. Pri ga. Petri Grošelj 2 uri, pri go. Poloni Droljc 1 uro in pri ga. Maši Sternad 1 uro.

Druga učenka ima 2 uri dodatne strokovne pomoči pri ga. Petri Podlogar.

VZGOJNE TEŽAVE IN POSTOPKI NJIHOVEGA REŠEVANJA

En učenec je v letošnjem šolskem letu pridobil dva administrativna vzgojna opomina zaradi dveh težjih kršitev šolskega reda OŠ Bežigrad. Večjih vzgojnih težav v oddelku ni bilo, največji problem v oddelku je moteče delovanje nekaterih dečkov pri posameznih učnih urah.

V oddelku smo vse vzgojne težave reševali sproti. Težave sem reševal s pogovori z učenci, s pogovori s starši na pogovornih urah. Kar so učitelji zapisali kot izboljšavo v Easistentu, sem informacije posredoval naprej staršem. Starše sem informiral tudi preko telefona.

SODELOVANJE S STARŠI

Sodelovanje s starši poteka preko elektronske pošte, v posameznih primerih tudi preko telefona. Sodelovanje je dobro, a opažam premajhno skrb staršev od učno šibkejših učencev. Na 1. roditeljskem sestanku je bilo prisotnih večina staršev. Udeležba na pogovornih urah je skromna. Na poziv posameznih učiteljev in razrednika se je v mesecu aprilu in maju udeležilo popoldanskih pogovornih ur nekaj več staršev.

Večina staršev lepo opravičuje izostanke svojih otrok.

SODELOVANJE S ŠOLSKO SVETOVALNO SLUŽBO

S šolsko svetovalno službo smo vsakodnevno povezani in zelo dobro sodelujemo. Omenil bi ogromno skrb in pomoč gospe Petre Grošelj, ki se je vsakodnevno ukvarjala in posvečala učenki. Prav tako mi je ob vzgojnih težavah posameznih učencev pomagala gospa psihologinja, ki je opravljala razgovore z učenci.

SMERNICE ZA NADALJNJE DELO IN DRUGA OPAŽANJA

V bodoče je potrebno oddelek še bolj povezati, biti dosleden pri tudi manjših vzgojnih kršitvah učencev. Učence je potrebno še vedno motivirati za redno opravljanje šolskih obveznosti. Nujno bo potreben dvig delovnih navad pri posameznih učencih v prihodnjem letu, drugače bo upad ocen še večji. Oddelek še ne kaže hude vzgojne problematike, vendar mu primanjkuje empatije do sovrstnikov, predvsem pri dečkih.

Zapisal: Sebastjan Habjan

ZAKLJUČNO POROČILO RAZREDNIČARKE 6. B

Razredničarka: Estera Popovič

Število učencev: 22

Število dečkov: 11

Število deklet: 11

Skupna realizacija: 95,6 %

SOCIALNA KLIMA

Klima v razredu je dobra in pozitivna. Učenci in učence se med seboj dobro razumejo in menim, da je oddelek dobro povezan. Socialna klima se lahko v tej sestavi uspešno nadaljuje tudi v naslednjem šolskem letu.

Med šolskim letom so se dogajala nekatera nesoglasja in spori, ki so bili rešljivi. Dolgoročnih in hujših sporov med učenci ni bilo in tudi na koncu šolskega leta tega ni bilo opaziti. V letošnjem šolskem letu je izstopalo vedenje enega učenca, ki se je meseca maja prešolal zaradi selitve. Učenec šole zaradi posebnih družinskih razmer ni redno obiskoval, česar ni sporočil

niti zakonitim skrbnikom niti šolskim strokovnim delavcem. Njegovo odsotnost smo težko nadzorovali, zaradi česar smo sodelovali s Centrom za socialno delo in s skrbniki. Večkrat je bila odsotna od pouka tudi ena izmed učenk, ki se po besedah staršev ne počuti dovolj sprejeto in enakovredno drugim učenkam in učencem v šoli. Učenka je bila odsotna zaradi zdravstvenih razlogov. Po pogovoru s starši se je učenka spodbujala, da je bila v šoli prisotna več časa. Predlagam, da se učenka nadalje spodbuja k sodelovanju pri šolskih aktivnostih, še posebej v projektu prostovoljstvo, kjer je zelo rada sodelovala (pomoč učencem pri domačih nalogah). V letošnjem šolskem letu je učenec večkrat storil lažje šolske kršitve (nošenje kape med poukom in v jedilnici, odgovarjanje učiteljem, spori med učenci – pretep ...) ter bil večkrat del sporov med učenci v drugih oddelkih. Učenec je zato en mesec pomagal v OPB mlajšim učencem pri domačih nalogah. Njegovo vedenje se je izboljšalo. Večkrat je bil v prepire in spore vključen tudi sošolec, zaradi česar predlagam več pozornosti.

Opaziti je bilo tudi izstopajoče vedenje enega izmed učencev, iz katerega so ostali dečki v oddelku večkrat norčujejo, kar se učencu zdi zabavno, dokler se ta meja zabavnosti ne prestopi. Ta je večkrat zelo tanka. Pogovorila sem se z mamo učenca in z učencem in predlagam, da se to vedenje ustavi in da se ne dovoli, da se ostali učenci norčujejo, saj to norčevanje večkrat preide v slabo počutje in širše (sicer za enkrat še obvladljive) kratkoročne spore med sošolci.

V drugem ocenjevalnem obdobju se je oddelku 6. b priključil novi učenec. Ta je bil v oddelku sprejet zelo pozitivno. Z učenci se je dobro ujel, ocene na trenutni šoli so glede na njegovo prvo ocenjevalno obdobje iz prejšnje šole, boljše. Učenec je bil v šoli prisoten večino časa, njegovo vedenje med poukom je ustrezno.

UČNI REZULTATI

Učni rezultati učencev so v letošnjem šolskem letu sledeči; en učenec ima negativno zaključeno oceno pri predmetu slovenščina (obiskuje individualno in skupinsko učno pomoč), dopolnilnega pouka iz SLJ kljub pogostim pozivom in usmeritvi k obisku ni obiskoval. Starši so bili o neobiskovanju dopolnilnega pouka iz SLJ in nedoseganju minimalnih standardov obveščeni. Ena učenka ima negativno oceno zaključeno pri predmetu matematika (obiskuje dodatno strokovno pomoč). Oba učenca napredujeta v naslednji razred z eno negativno oceno; predlagam, da oba učenca v naslednjem šolskem letu obiskujeta dopolnilni pouk ter druge možne oblike pomoči, ki bi jih po strokovni presoji dodelili učencema; predvsem učenec, saj ima slabše ocene tudi pri drugih predmetih.

Vsi ostali učenci so vse predmete zaključili pozitivno in napredujejo v sedmi razred.

Povprečje zaključenih ocen posameznih predmetov so: GEO (4,5), GOS, GUM in LUM (4,7), MAT (3,9), NAR (3,5), NRA (4,9), NŠP (5), SLJ (3,6), TIT (4,6), TJA (4,2), ZGO (4,1) in ŠPO (5).

Učenci so bili najbolj uspešni pri predmetih NRA, NŠP, GOS, GUM, LUM in ŠPO. Sledijo predmeti TIT, GEO, TJA in ZGO. Najnižje povprečje so učenci dosegli predmetih MAT, SLJ in NAR.

POSEBNA PRIZNANJA IN DOSEŽKI:

Bralno značko je opravilo 7 učencev.



Na mednarodnem tekmovanju matematičnega kenguruja sta priznanje osvojila 2 učenca. Oba učenca sta prejela tudi bronasto priznanje za uspeh na regijskem tekmovanju iz matematike. Cankarjevo priznanje so osvojili štiri učenci. Učenci so se prijavljali tudi na športna tekmovanja. Učenka je osvojila 3. mesto na Pomladanskem krosu in 2. mesto na Jesenskem krosu. 1. mesto na Jesenskem krosu je osvojila druga učenka. En učenec je osvojil 2. mesto v plavanju (50 metrov prosto in 6. mesto - 50 metrov prsno). 2. mesto na Tekmovanju v Dodgebee-ju Ljubljanskih šol je doseglo 7 učencev.

NADPOVPREČNO USPEŠNI UČENCI

Nadpovprečno uspešni učenci so bili trije učenci. Dva od teh sta vključena med nadarjene učence. Vse šolske predmete v letošnjem šolskem letu so zaključili z oceno odlično (5).

Izjemno zanesljivi in aktivni na šolskih dogodkih in prireditvah sta bili dve učenki. Ena kot prostovoljka, pomočnica učiteljem in izjemno odgovorna in zanesljiva učenka, ki je veliko svojega časa namenila dodatnemu delu za potrebe šole in se vedno odzvala, ko je učitelj/ica potreboval/a pomoč ter druga kot izjemno zagnana in vedno pripravljena pomagati.

UČNE TEŽAVE IN NAČINI NJIHOVEGA REŠEVANJA

Učne težave se pojavljajo predvsem pri učencih, ki imajo težave z razumevanjem slovenskega jezika – po navadi so to učenci katerih slovenščina ni materni jezik. Vsi učenci, ki so imeli težave pri šolskih predmetih so bili napoteni na dopolnilni pouk, večkrat smo se o problematiki pogovorili s starši in z učenci samimi ter z nosilci posameznih šolskih predmetov (sprotno preverjanje uspeha, dosežki, težave, problemi).

Po besedah nekaterih učiteljev so učenci ter njihovi starši bili vabljeni na govorilne ure, vendar pri nekaterih starših kljub vabilu in spodbudi učitelja, odziva ni bilo ali pa je ta bil prepozen.

Učencem so skozi celotno šolsko leto pri izboljševanju ocen pomagali učitelji dopolnilnega pouka in šolske delavke za dodatno strokovno pomoč.

DODATNA STROKOVNA POMOČ (UČENCI S POSEBNIMI POTREBAMI IN NADARJENI)

Ena učenka se je udeleževala projekta prostovoljstvo in redno, 1x tedensko, obiskovala podaljšano bivanje v oddelku 4. a, kjer je pomagala učencem pri domačih nalogah.

Dva učenca sta redno obiskovala tudi šolski projekt Eko šola. En učenec je dodatno obiskoval krožek astronomije in nekatere delavnice izven šolskih prostorov, ki jih izvaja RampaLab. K sodelovanju sta bila povabljeni za spodbudo, ki je bila posledica njune zagnanosti, radovednosti in motivacije za dodatno udeležbo v šolskih dejavnostih in programih.

NADARJENI UČENCI: V oddelku so trije nadarjeni učenci. Učenci so bili redno vključeni v program nadarjenih. En učenec je dodatno obiskoval tudi krožek astronomije in nekatere delavnice izven šolskih prostorov, ki jih izvaja RampaLab.

V dodatne šolske programe in dejavnosti so se redno vključevali trije učenci.

VZGOJNE TEŽAVE IN POSTOPKI NJIHOVEGA REŠEVANJA

Vzgojne težave so se pojavljale in bile bolj pogoste predvsem med dečki. Reševali smo jih sproti in s pomočjo šolske psihologinje, gospe Polone Droljc. Vse vzgojne težave smo sproti zapisali, prav tako pogovore med učenci. Starši so bili povabljeni na pogovor in skupaj z njimi smo iskali rešitve. Vzgojne težave so se reševale v skladu s šolskim pravilnikom in z načelom postopnosti.

SODELOVANJE S STARŠI

Sodelovanje s starši ocenjujem zelo pozitivno naravnano. Starši so bili odzivni in sodelovalni. Večkrat jih je bilo potrebno opomniti na pravočasno oddajo opravičil preko e-asistenta.

Pri sodelovanju ni bilo odklonov ali nesoglasij. Ocenjujem, da je tudi socialna klima med starši dobra in pozitivna, kar vpliva na socialne vezi tudi med učenci.

Letošnja predstavnica staršev je bila gospa Leila Ramadan. Sodelovanje z njo ocenjujem dobro in pozitivno. Do konfliktov ni prihajalo. Starši so bili aktivno vključeni v vsa obveščanja. To je potekalo preko e-pošte, rednih popoldanskih govorilnih ur ter dveh roditeljskih sestankov.

SODELOVANJE S ŠOLSKO SVETOVALNO SLUŽBO

Šolska svetovalna služba je bila odzivna. S šolsko svetovalno službo smo dobro reševali sprotne konflikte. V letošnjem letu smo bili precej vpeti v primer enega učenca, ki je bil del posebnih družinskih razmer in obravnave na Centru za socialno delo. Učenec se je prešolal zaradi selitve.

SMERNICE ZA NADALJNJE DELO IN DRUGA OPAŽANJA

Menim, da oddelek dobro deluje. Predlagam, da ostane v takšni obliki kot je sedaj do konca šolanja.

Učenci si med seboj pomagajo, so socialno dobro povezani. To lahko pozitivno vpliva na nadaljnja šolska leta, na dobro šolsko klimo v razredu in posledično na boljši vzgojno-izobraževalni proces, ki lahko omogoči tudi boljši učni uspeh.

Skoraj v celoti je oddelek 6. b pokazal voljo in željo po sodelovanju na šolskih prireditvah. Upam, da se bo to nadaljevalo tudi v prihodnje.

Zapisala: Estera Popovič

ZAKLJUČNO POROČILO RAZREDNIČARKE 7. A

Razrednik: Živa Blatnik

Število učencev: 26

Število dečkov: 16

Število deklet: 10

SOCIALNA KLIMA

Oddelek je številčen in vedenjsko zahteven. Le ob jasni strukturi, zahtevah in znanih posledicah neizpolnjevanja le-teh so prijetni, vodljivi in motivirani za delo. Cenijo raznolike oblike in metode dela in večina učencev se nanje aktivno odziva. Nekateri posamezniki se izogibajo izpolnjevanju učnih obveznosti, klepetajo, se zapletajo v besedne konflikte s sošolci in onemogočajo potek učne ure. Za klepetanje večina učencev ni zmožna prevzeti odgovornosti, temveč se izgovarjajo na druge sošolce. Največji izziv predstavljajo predmeti, ki vključujejo diskusije in izmenjavo mnenj, saj nekateri učenci niso vajeni počakati na besedo in prisluhniti drugim, medtem ko si vsi želijo biti slišani.

Posebno med fanti je zaznati precej tekmovalnosti, kar vpliva na neobvladovanje čustev med didaktičnimi metodami dela z elementi tekmovanja. Tekmovalnost lahko privede do nestrpnosti in celo do besednih obračunavanj. Nekateri učenci so svojo prevlado v skupini



skušali izražati tudi z izločanjem posameznih sošolcev (neprimerni vzdevki, prerivanje, spotikanje). Te »fantovske igre in heci«, kot jih sami imenujejo, so se že sprevrgli v fizične konflikte. Nekaterim dekletom je bilo dovolj neopaznosti in so po zgledu fantov pozornost iskale na neustrezen način; s klepetanjem in z nesoglasji s fanti.

V letošnjem šolskem leti so skoraj vsi učenci dokazali, da so zmožni medsebojnega sodelovanja in usklajevanja za višje skupne cilje. Napredovali so v samostojnem deljenju medvrstniške učne pomoči, kar je razvidno tudi s pogovorov v oddelčni Viber skupini. K razvijanju pozitivne skupinske klime sta prispevala dva oddelčna projekta – priprava voščil za učitelje in oddelčno obdarovanje. Učenci so zelo ustvarjalni in uživajo v sooblikovanju šolskih prireditev in oddelčnih projektov.

UČNI REZULTATI

V oddelku vlada pozitivna delovna klima, učenci so učno uspešni. Vsi učenci so uspešno zaključili sedmi razred.

Za učenje so večinoma zunanje motivirani – vodi jih želja po dobrih ocenah, med seboj jih primerjajo in v ocenah tudi tekmujejo. Kar nekaj učencem so v primerjavi s 6. razredom ocene poslabšale. Vzroke je mogoče iskati v zahtevnejši učni snovi, izrazito kampanjskem učenju, neopravljanju domačih zadolžitev in nenazadnje tudi v zahtevnem obdobju pubertete.

Udeleževali so se številnih tekmovanj iz znanja.

Učenec se je udeležil številnih tekmovanj iz znanja in dosegel: zlato priznanje na državnem tekmovanju iz logike, zlato priznanje na državnem tekmovanju iz razvedrilne matematike, zlato Vegovo priznanje na državnem tekmovanju iz znanja matematike in Cankarjevo priznanje na šolskem tekmovanju iz znanja slovenščine.

Učenka je osvojila bronasto priznanje na šolskem tekmovanju iz logike in priznanje za sodelovanje v projektu Beremo francosko.

Učenka je osvojila bronasto priznanje na šolskem tekmovanju iz razvedrilne matematike, priznanje Kenguru na šolskem tekmovanju iz znanja matematik in priznanje za sodelovanje v projektu Beremo francosko.

Učenka je osvojila Cankarjevo priznanje na šolskem tekmovanju iz znanja slovenščine.

Učenec si je prislužil priznanje za sodelovanje v projektu Beremo francosko.

Bralno značko je opravilo 6 učencev.

Sodelovali so tudi na šolskih športnih tekmovanjih.

Učenec je na področnem atletskem tekmovanju v skoku v daljino dosegel 15. mesto.

Učenka je na Malem in velikem atletskem pokalu dosegla 23. mesto v skoku v daljino.

NADPOVPREČNO USPEŠNI UČENCI

Učenec – je nadpovprečno uspešen pri vseh predmetih in izkazuje visoke učne sposobnosti. Učno snov usvoji hitreje od ostalih učencev in se rad loti zahtevnejših učnih izzivov. Odlikujejo ga široka splošna razgledanost, vedoželjnost, kreativnost, vztrajnost, natančnost, visoka motiviranost in sposobnost samostojnega raziskovanja. Udeležuje se številnih tekmovanj iz znanja, kjer dosegla zlata priznanja.

Učenec – je nadpovprečno uspešen pri vseh predmetih in izkazuje visoke učne sposobnosti. Čeprav se lahko pohvali s široko splošno razgledanostjo, se pri pouku večinoma ne izpostavlja.

V oddelku je še 5 zelo uspešnih učencev, ki so nadpovprečno uspešni na več področjih.

UČNE TEŽAVE IN NAČINI NJIHOVEGA REŠEVANJA

Učenec je šibek v znanju angleškega jezika. Ob učni pomoči učiteljice, specialne pedagoginje in domače podpore je dosegel minimalne standarde znanja. Nekajkrat je obiskal dopolnilni pouk.

Učenec je šibek v znanju angleškega jezika. Ob pomoči specialne pedagoginje in domače podpore v obliki inštrukcij je dosegel minimalne standarde znanja. Dopolnilnega pouka ni obiskoval.

Učenka je imela težave pri angleščini. Ocene je uspela popraviti, udeleževala se je tudi dopolnilnega pouka.

DODATNA STROKOVNA POMOČ (UČENCI S POSEBNIMI POTREBAMI IN NADARJENI)

Učenci z odločbo o usmeritvi in dodeljenimi urami dodatne strokovne pomoči so trije.

Nadarjenih učencev v oddelku je 5.

VZGOJNE TEŽAVE IN POSTOPKI NJIHOVEGA REŠEVANJA

Soočali smo se s številnimi vzgojnimi težavami, kar dokazujejo številni vpisi v sistem eAsistent in zaznamki o dogodkih. Najpogosteje so se težave nanašale na motenje pouka, neupoštevanje učiteljevih navodil, nesodelovanje pri pouku, neprimerno vedenje na dnevih dejavnosti ter nesoglasja med učenci.

Ker ukrepi, kot so pogovor z učencem, in obveščanje staršev niso zalegli, smo učitelji od 5. marca do 24. maja vsako uro pouka učence najprej opozarjali na neustrezna vedenja. Če opozorila niso prinesla sprememb, smo vedenja zabeležili. Konec maja je kar sedem učencev dobilo zaznamek o dogodku zaradi ponavljajočega motenja učnega procesa.

Dve uri oddelčne skupnosti sta bili izvedeni posebej za fante in posebej za dekleta na temo prijateljstva in vzornikov ter prevzemanja odgovornosti. Zaskbljujoče je dejstvo, da so tako fantje kot dekleta mnenja, da se teža kršitve zmanjša, če kršitev izvaja več učencev.

Učencu je bil zaradi številnih lažjih in težje kršitve 9. 4. izrečen 1. vzgojni opomin. Tekom izvajanja individualiziranega vzgojnega načrta je učenec izboljšal nekatere vzorce vedenja.

Nekaj pogovorov je bilo izvedenih tudi z osmimi drugimi učenci in njihovimi starši. Pri nekaj pogovorih z učenci in starši sta sodelovali tudi pomočnica ravnatelja oz. svetovalna delavka.

Učenec na poti iz bežigradske knjižnice ni upošteval navodil in je ogrozil lastno varnost in življenje, zato se ni udeležil naslednjega dneva dejavnosti. Na uri oddelčne skupnosti je predstavil razmišljanje o svoji kršitvi in o sklepih za vedenje v šoli in izven nje.

SODELOVANJE S STARŠI

S starši uspešno sodelujemo. Starši so se v veliki meri udeležujejo roditeljskih sestankov in pogovornih ur.

V večini so odzivni in ustrezno reagirajo ob učno-vzgojni problematiki v oddelku, ki se nato izboljša. Hvaležni so za sprotna obvestila preko portala eAsistent. So pa tudi starši, ki menijo, da učenci ne bi smeli biti zapisani, kadar je v oddelku splošen nemir.

Kot neodzivnega bi omenila očeta učenca, ki se ne odzove na prošnje za opravičevanje odsotnosti in se dvakrat ni uspel udeležiti zaključne evalvacije.

Nekaj staršev pa je preveč zaščitniških in se na učitelje obračajo z zadevami, ki bi jih morali njihovi otroci rešiti in urediti sami.

SODELOVANJE S ŠOLSKO SVETOVALNO SLUŽBO

S svetovalno delavko Polonco Droljc sem se nekajkrat posvetovala ob vzgojni problematiki v oddelku in smrti učenčeve mame. Predlagala je nekaj aktivnosti in strategij za reševanje nesoglasij med učenci.

Gospa je vodila timski sestanek z očetom učenca in z učencem opravila nekaj pogovorov. Usmerjala me je tudi pri izpolnjevanju vprašalnikov o učencih v postopkih pred morebitno dodelitvijo odločbe o usmeritvi.

SMERNICE ZA NADALJNJE DELO IN DRUGA OPAŽANJA

V prihodnje bo v oddelčni skupnosti potrebno največ pozornosti nameniti navajanju na prevzemanje odgovornosti za lastna dejanja, razvijanju empatije, medsebojnemu spoštovanju in mirnemu reševanju konfliktov. Kršitve šolskih pravil in konflikte med učenci je potrebno reševati z individualnimi pogovori, medtem ko so ure oddelčne skupnosti namenjene temam, ki zadevajo vse učence. Učitelji naj vzgojne probleme ne posplošujejo z izjavami: »Vi ste najslabši oddelek na šoli!«, saj to nespodbudno vpliva na celoten oddelek.

Učenci, ki večkrat motijo potek učnega procesa, potrebujejo nenehen nadzor in strogo doslednost ob neupoštevanju šolskih pravil. Kršitve pravil šolskega reda je potrebno ažurno sporočiti razredničarki, da o tem obvesti starše. Pri kršitvah je potrebno upoštevati postopnost in o ponavljajočih kršitvah napisati zaznamek o dogodku oz. dogajanju.

Učitelji moramo biti dosledni pri zahtevah, saj se je v oddelku razmahnilo neopravljanje domačih nalog, neprinašanje učnih pripomočkov, nekateri učenci ne nadoknadijo učne snovi, ko so odsotni. V prihodnje bo potrebno več pozornosti nameniti tudi zamujanju v času predur in izostankom v času ocenjevanj. Nekateri starši namreč nekritično opravičujejo vse izostanke. V oddelku je priporočeno izvajanje diferenciacije, saj se sposobnejši učenci hitro začnejo dolgočasiti oz. se jih lahko vključi kot pomoč pri razlagi snovi učno šibkejšim sošolcem.

Učiteljski zbor je predlagal obiskovanje dopolnilnega pouka za nekaj učencev.

Zapisala: Živa Blatnik

ZAKLJUČNO POROČILO RAZREDNIČARKE 7. B

Razrednik: Biserka Bavdek

Število učencev: 22

Število dečkov: 13

Število deklet: 9

SPLOŠNA OPAŽANJA

Večina učencev je motivirana za delo, imajo visoka, ponekod tudi previsoka pričakovanja in tudi visoko mnenje o sebi. Med seboj so povezani, zelo klepetavi, v razredno klimo pa se še vedno težje vključuje učenec, ki je veliko odsoten. Učenec, ki se je v oddelek vključil v tem šolskem letu je učenec ponavljalec in se je v drugem ocenjevalnem obdobju v oddelek lepo

vživel. Oba učenca se nista udeležila spoznavnega tabora v Vojskem, ki smo ga izvedli v času od 27. 11. do 1. 12. 2024, poleg njiju pa še tudi dva učenca. Z dolgotrajno bolnim učencem smo vodili poukna daljavo preko video ur iz predmeta matematike, slovenščine in angleščine, pouk naravoslovja je obiskoval v bolnišnični šoli, vse ostale predmete pa je spremljal preko spletnih učilnic. Kljub bolezni je zelo dobro napredoval, marca 2024 pa je začel redno obiskovati pouk.

V razred se je prešolala tudi nova učenka, ki se je v oddelek dobro vključila, a bo, žai, ponavljala 7. razred.

Dva učenca se bosta zaradi selitve prešolala.

NADPOVPREČNO USPEŠNI UČENCI

Razred so s samimi odličnimi ocenami zaključili štirje učenci (dva fanta in dve dekleti)

UČNE TEŽAVE IN NAČINI NJIHOVEGA REŠEVANJA

Ena učenka ima popravni izpit iz naravoslovja in angleščine. ena učenka pa bo 7. razred ponavljala, ker minimalnih standardov znanja ne osvaja pri slovenščini, matematiki in naravoslovju. Učenka se je dopolnilnega pouka iz slovenščine in matematike udeleževala šele v drugem ocenjevalnem obdobju in šele po posredovanju učiteljev.

Šola v okviru individualne in skupinske pomoči (ISP) nudi pomoč učencem z učnimi težavami.

Vključeni v ISP:

Eden učenec je imel dodatna strokovna pomoč po odločbi.

Eden učenec je imel dodatna skupinska učna pomoč.

Ena učenka je imela dodatna skupinska učna pomoč.

VZGOJNE TEŽAVE IN POSTOPKI NJIHOVEGA REŠEVANJA

Tekom celega šolskega leta dva učenca nista upoštevala navodil učitelja, motila sta pouk z neprimernim vedenjem, starši so bili o njunem vedenju večkrat in redno seznanjeni

SODELOVANJE S STARŠI

Izvedli smo dva roditeljska sestanka, starši se po potrebi udeleževali pogovornih ur, komunikacija je tekla tudi preko elektronskih sporočil in telefonskih pogovorov.

SODELOVANJE Z ODDELČNIM UČITELJSKIM ZBOROM

Pretok informacij je dober, zato je tako tudi medsebojno sodelovanje.

SMERNICE ZA NADALJNJE DELO IN DRUGA OPAŽANJA

Želim si, da bi učenci bili še bolj povezani in bolj realni kar se tiče učnih rezultatov in zavedanja o lastni vrednosti. Zaradi močne želje po visokih ocenah nekateri učenci zapadajo v stiske, kar sem skušala reševati s pogovori in obveščanjem staršev. Učenci so izrazili željo po pogovoru o temah: puberteta, spolnost, droge, nasilje...kar je bilo realizirano na razrednih urah.

Zapisala: Biserka Bavdek

ZAKLJUČNO POROČILO RAZREDNIKA 8. A

Razrednik: Tomaž Jurca

Število učencev: 25

Število dečkov: 13

Število deklet: 12

Realizacija ur pouka po posameznih predmetih ob koncu pouka v šolskem letu: 98,7%

Realizacija ur pouka po izbirnih predmetih ob koncu pouka v šolskem letu: 99,4%

SOCIALNA KLIMA

Socialna klima v oddelku marsikdaj ni bila pozitivno naravnana. Velik problem v socialni povezanosti je nastajal predvsem med skupinami deklet. Manjša skupina deklet je s svojimi ravnanji rušila pozitivno klimo v oddelku. Prihajalo je do izločanja posameznih učenk, medsebojnih žalitev in posmehovanj. S temi dekleti je bil večkrat opravljen pogovor tako s strani razrednika, namestnice razrednika, šolske psihologinje, pomočnice ravnatelja kot tudi pogovori z ravnateljem. O kršitvah so bili seznanjeni tudi starši.

Učenci pa so kljub težavam izkazovali povezanost predvsem na športnem področju in pri sodelovanju na oddelčnih kot tudi šolskih dejavnostih. Učenci so izkazovali tudi veliko povezanost ob neformalnih druženjih na šolskih površini po rednem pouku, kar je včasih povzročalo tudi nekaj težav pri odhodih iz šole. Ob zaključku 8. razreda, ob odhodu nekaterih učencev iz oddelka (prešolanja in ponavljanje razreda) so učenci izkazovali večjo povezanost znotraj oddelka.

UČNI REZULTATI

Učni rezultati v oddelku so ob zaključku šolskega leta pri nekaterih učencih slabi. Štirje učenci so razred zaključili z več kot tremi negativnimi ocenami, kar pomeni ponavljanje razreda.

V oddelku pa so tudi trije nadpovprečno učno uspešni učenci.

Učenci oddelka so se vključevali tudi v druge dejavnosti izven rednega pouka tako na športnem področju, sodelovanju na različnih tekmovanjih, raziskovalnih nalogah, sodelovanjih na natečajih in prireditvah v okviru šole.

Dejavnosti in tekmovanja ter dosežki:

- 58. Srečanje mladih raziskovalcev, bronasto priznanje: 5 učencev
- Matematični kenguru, priznanje: dva učenca
- Šolsko tekmovanje iz logike, priznanje: en učenec
- Državno matematično tekmovanje, bronasto priznanje: en učenec, srebrno priznanje: en učenec
- Cankarjevo priznanje, srebrno priznanje: ena učenka
- Bronasto priznanje v znanju angleškega jezika: trije učenci
- S knjigo v svet, priznanje: trije učenci
- Projekt berem francosko: dva učenca

NADPOVPREČNO USPEŠNI UČENCI

Nadpovprečno uspešni učenci so bili trije učenci

UČNE TEŽAVE IN NAČINI NJIHOVEGA REŠEVANJA

Učencem z učnimi težavami je bilo v šolskem letu omogočeno obiskovanje dopolnilnega pouka pri posameznih predmetih. Večina učencev je to obliko pomoči obiskovala neredno ali pa sploh ne. Posameznim učencem je bila nudena tudi individualna učna pomoč s strani šolskih specialnih pedagoginj, v oddelku pa je potekala tudi medvrstniška učna pomoč. Slab učni uspeh je posledica neodgovornega šolskega in domačega dela, ne-obiskovanje nudene učne pomoči in šibkega predznanja predhodnih razredov.

DODATNA STROKOVNA POMOČ (UČENCI S POSEBNIMI POTREBAMI IN NADARJENI)

En učenec v oddelku je imel pridobljeno odločbo o usmeritvi, ena učenka pa priporočila.

V oddelku so bili trije učenci prepoznani kot nadarjeni.

Šest učencev v oddelku je pridobilo status učenca s posebnimi obremenitvami.

Status športnika: štiri učenci

Status umetnika: dve učenki

VZGOJNE TEŽAVE IN POSTOPKI NJIHOVEGA REŠEVANJA

Delo v oddelku je iz vzgojnega vidika naporno in zahtevno. Posamezni učenci so večkrat kršili šolska pravila (4. člen šolskih pravil OŠ Bežigrad in pravila zapisana v šolskem Hišnem redu). V šolskem letu so bili izrečeni štiri 1. vzgojni opomini. Učenka je kršila pravila s ponavljajočimi kršitvami 4. člena Šolskih pravil, Učencu je bil izrečen vzgojni opomin zaradi posedovanja zdravju nevarnih pripomočkov, učenki je bil izrečen vzgojni opomin zaradi zapustitve šolskega prostora brez vednosti strokovnega delavca šole, učencu je bil izrečen vzgojni opomin zaradi neopravičenih izostankov nad 14 ur.

Nepripravljena ravnanja posameznih učencev so bila zabeležena v e-Asistentu, posamezni dogodki v obliki formalnih zapisov, učitelji, ki so zaznali neprimerno vedenje pa so me kot razrednika obveščali tudi ustno. O kršitvah posameznih učencev se je vodila tudi tedenska evidenca v obliki zapisa. Starši so bili o neprimernem ravnanju njihovih mladostnikov tudi pisno obveščeni, kot razrednik pa sem opravil pogovore s starši in učenci v okviru rednih in izrednih pogovornih ur za starše. O kršitvah, predvsem pa o korekcijah negativnih ravnanj smo opravljali pogovore in delavnice tudi v času ur oddelčne skupnosti z namenom odprave vzgojnih težav.

V reševanje vzgojne problematike se je aktivno vključevala specialna pedagoginja in namestnica razrednika. Za reševanje vzgojne problematike je bila sestavljena skupina štirih strokovnih delavcev (razrednik, namestnica razrednika, pomočnica ravnatelja, šolska psihologinja in učiteljica ki poučuje v oddelku). V reševanje vzgojne problematike se je aktivno vključil tudi ravnatelj šole.

Žal se pri nekaterih učencih starši niso aktivno vključili v reševanje te problematike ali pa izražali negativen, neprimeren in zaščitniški odnos do svojih otrok in s tem rušili pozitivno naravnost vzgojnih ukrepov. Ta negativni in nespoštljivi odnos je bilo čutiti tudi pri ravnanju njihovih mladostnikov – učencev.

Kljub težavam so nekateri starši izražali pozitivno naravnost pri reševanju vzgojne problematike in ravnali skladno z dogovori, ki smo jih sklenili skupaj z učenci.

SODELOVANJE S STARŠI

Sodelovanje s starši je potekalo na več ravneh. Komunikacija je potekala preko sporočil v e-Asistentu, Arnesove elektronske pošte, v okviru skupnih roditeljskih sestankov, tedenski dopoldanski in mesečnih popoldanski pogovornih ur ter izredno sklicanih pogovornih ur v primeru nujnih zadev tako z vzgojnega kot tudi učnega področja.

SODELOVANJE S ŠOLSKO SVETOVALNO SLUŽBO

Sodelovanje s šolsko svetovalno službo je potekalo predvsem na področju reševanja vzgojne problematike (evalvacija anketnega vprašalnika z vzgojnega področja, pogovori z učenci v primeru kršitev Vzgojnega načrta, Šolskih pravil in Hišnega reda).

SMERNICE ZA NADALJNJE DELO IN DRUGA OPAŽANJA

Ker je dinamika dela z učenci oddelka izrazito zahtevna je nujno potrebno ponovno oblikovati skupino za reševanje vzgojne in učne problematike že v začetku šolskega leta. Sam razrednik/razredničarka bo težko sprotno reševal vso problematiko, če se bo taka dinamika nadaljevala. Kot razrednik sem zaznal, da je dinamika dela z oddelkom različna pri posameznih predmetih – učiteljih. Nujno je vzpostaviti pozitivno klimo in odnose v celotnem učnem procesu ne glede na predmetnik in urnik.

Zapisal: Tomaž Jurca

ZAKLJUČNO POROČILO RAZREDNIČARKE 8. B

Razrednik: Tanja Palatin

Število učencev: 21

Število dečkov: 11

Število deklet: 10

SOCIALNA KLIMA

Učenci so prijetni in vedoželjni. Vedenjske težave rešujemo sproti, s pogovori. Pogovarjali smo se, med drugim, o medsebojnih odnosih, sprejemanju v skupini, sodelovanju, varnosti na spletu, spoštovanju pravil ter primernem načinu komunikacije med učenci in učitelji.

Učenci so pisali pozitivna sporočila sošolcem ter igrali socialne igre. Kljub temu so še vedno opazna trenja med nekaterimi učenci, medsebojno sodelovanje pa bi lahko bilo boljše.

Pedagoška klima je dobra. Učenci večinoma naloge delajo in pri pouku sodelujejo. So vodljivi in večinoma motivirani za delo. Želijo si biti uspešni ter imeti dobre ocene.

Občasno posamezniki ne opravljajo zadolžitev pri posameznih predmetih.

Izveden je bil tabor, z namenom, da se učenci povežejo in bolje sodelujejo.

Ena učenka ima status vrhunske športnice. Šest učencev in učenk ima status perspektivnega športnika.

Učenka je bila odsotna od pouka 248 ur (do 19.6.), zaradi treningov, tekmovanj in bolezni.

Učenec je izostal 387 ur zaradi treningov in tekmovanj.

Učenec je opravičeno izostal od pouka 164 ur.

UČNI REZULTATI

Vsi učenci so uspešno zaključili osmi razred. Učenci so zelo uspešni, imajo visoke ocene.

NADPOVPREČNO USPEŠNI UČENCI

Štirje učenci so zelo uspešni na učnem področju. Zaključene imajo same petice. Uspešno se udeležujejo tudi tekmovanj.

Tudi ostali učenci so učno zelo uspešni.

Učenci so se udeležili naslednjih tekmovanj:

Na šolskem tekmovanju iz logike so trije učenci prejeli bronasto priznanje.

Tekmovanja iz francoske bralne značke se je udeležilo šest učenk.

Na šolskem tekmovanju iz znanja razvedrilne matematike sta dva učenca prejela bronasto priznanje.

Na šolskem tekmovanju iz znanja matematike Kenguru Vegovo je učenka prejela priznanje Kenguru.

Regijskega tekmovanja iz znanja matematike se je udeležil učenec.

Šolskega tekmovanja iz fizike sta se udeležila dva učenca.

Regijskega tekmovanja iz fizike se je udeležil učenec.

Angleško bralno značko je opravil en učenec.

Na šolskem tekmovanju iz slovenščine je učenka prejela Cankarjevo priznanje.

Bralno značko je opravilo pet učencev.

Na prvenstvu OŠ v plavanju je učenka dosegla 1. mesto v štafeti 4x50m.

UČNE TEŽAVE IN NAČINI NJIHOVEGA REŠEVANJA

Učenec je bil vključen v ISP, ki ga je izvajala Maša Sternad.

Učenci so dopolnilni pouk obiskovali le občasno, kljub temu, da bi ga nekateri, po priporočilih učiteljev, morali redno.

DODATNA STROKOVNA POMOČ (UČENCI S POSEBNIMI POTREBAMI IN NADARJENI)

Dva učenca sta nadarjena učenca.

Trije učenci so imeli dodatno strokovno pomoč na podlagi odločbe. Vsi učenci so učno uspešni.

VZGOJNE TEŽAVE IN POSTOPKI NJIHOVEGA REŠEVANJA

Dvema učencema je bil izrečen prvi vzgojni opomin.

Večjih vzgojnih težav ni bilo. Učenci so občasno motili pouk s klepetanjem, nekateri učenci občasno niso sledili navodilom, bili so brez pripomočkov. Težave, ki so nastale smo reševali s pogovori z učenci, s starši, s svetovalno službo, z ustnimi opozorili, s samorefleksijo, obvestili staršem in tudi restitucijo.

Od 17. 1. 2024 je potekalo tedensko spremljanje učencev glede spoštovanja šolskih pravil.

SODELOVANJE S STARŠI

S starši sodelujem na pogovornih urah ter preko e-sporočil. Izvedena sta bila dva roditeljska sestanka.

Starši so pripravljene sodelovati in se odzovejo na vabila za pogovorne ure.

SODELOVANJE S ŠOLSKO SVETOVALNO SLUŽBO

Petra Podlogar izvaja ure DSP z učenko.

Maša Sternad izvaja ure DSP z dvema učencema.

Polona Droljc se je pogovorila z nekaterimi učenci o težavah, ki smo jih zaznali med letom.

SMERNICE ZA NADALJNJE DELO IN DRUGA OPAŽANJA

Eden glavnih ciljev je še vedno večja povezanost učencev v razredu ter medsebojno sodelovanje.

Prav tako je pri delu z učenci potrebna doslednost pri spoštovanju dogovorjenih pravilnih. Potrebno bo nadaljevati s pogovori ter tesnim sodelovanjem s starši.

Zapisala: Tanja Palatin

ZAKLJUČNO POROČILO RAZREDNIČARKE 9. A

Razrednik: Sonja Đevenica

Število učencev: 17

Število dečkov: 11

Število deklet: 6

Skupna realizacija: 1.376 ur

SOCIALNA KLIMA

Učenci so med letom večinoma dobro sodelovali. Na razredno klimo so občasno vplivali posamezniki s svojim negativnim stavom do šolskega in skupnega dela, kar se je posebej izkazalo pri pripravi in izvedbi vaje. Dva učenca, ki sta zaničevala trud ostalih učencev, sama pa nista prispevala k izboljšanju razrednih odnosov, se na koncu nista udeležila prireditve za vajo.

Povezanost med učenci je bila večinoma po manjših skupinah, vendar so pri reševanju težav vedno stopili skupaj. Skupna druženja na interesih dejavnostih in po pouku so zelo pozitivno vplivala na odnos v razredu. Za zaključek šolskega leta so pri slovenščini ustvarili skupno knjigo pri kateri so sodelovali vsi učenci v razredu.

UČNI REZULTATI

Vsi učenci 9.a razreda uspešno zaključujejo šolanje. V oddelku je večina učencev učno zelo sposobnih, so pa proti koncu leta nekateri popustili, kar je bilo opazno na ocenah. Nekateri učenci so zaradi osebnih stisk izgubili motivacijo za delo in so z neprimernim vedenjem vplivali na učno klimo.

NADPOVPREČNO USPEŠNI UČENCI

Trije učenci so bili posebej uspešni in so hkrati tudi zlati devetošolci, en učenec pa se je izkazal na učnem področju. Učenci so s svojim delom in zagnanostjo tudi pozitivno vplivali na sošolce in šolsko skupnost.

Učenci so se udeleževali različnih natečajev in tekmovanj in pri tem bili zelo uspešni.

UČNE TEŽAVE IN NAČINI NJIHOVEGA REŠEVANJA

V oddelku sta dva učenca z odločbo o usmeritvi. Pri delu sta učenca rabila nenehno spodbudo strokovnih delavk vendar sta ustrezno dosegla vse načrtovane cilje. Eni učenki je bila nudena učna pomoč. Učenka se je v drugem polletju po izvedenih ukrepih vedenjsko in učno opazno izboljšala.

Učenci so občasno hodili k uram dopolnilnega pouka iz angleščine, matematike in slovenščine.
DODATNA STROKOVNA POMOČ (UČENCI S POSEBNIMI POTREBAMI IN NADARJENI)

Dva učenca z odločbo sta imela prilagoditve in dodatno strokovno pomoč, ena učenka pa je imela učno pomoč.

Za nadarjene učence je bilo ponujenih več aktivnosti v okvirju interesne dejavnosti za nadarjene. Učenci so se občasno udeleževali ponujenih aktivnosti.

VZGOJNE TEŽAVE IN POSTOPKI NJIHOVEGA REŠEVANJA

V letošnjem letu sem kot razredničarka veliko časa posvečala umirjanju in omejevanju neprimerne vedenja posameznih učencev. Pri tem sta posebej izstopala dva učenca, ki sta s svojim odnosom do šole, učiteljev in sošolcev negativno vplivala na razredno dinamiko. Tako vedenje je bilo večinoma posledica potrebe po pozornosti, slabe samopodobe in stisk, ki so prihajale iz domačega okolja. Omenjenim se je pogosto pridružil še en učenec in so motili potek dela in pedagoški mir v razredu.

V tem šolskem letu je bilo zabeleženih veliko ur odsotnosti zaradi izogibanja pisnim in ustnim ocenjevanjem pri štirih učencih. Dva učenca sta dobila vzgojni opomin, pri drugih pa so bile izvedene restitucije.

Kot razredničarka sem se v sodelovanju s psihologinjo in svetovalno službo veliko ukvarjala z učenci, ki se ne držijo pravil šolskega reda, ter z učenci, ki veliko izostajajo od pouka. Največji izziv je bilo sodelovanje s starši treh učencev, ki niso vedno podprli vzgojnega delovanja na šoli in tudi opravičevali neopravičene izostanke, zato zelenega napredka ni bilo. Bi pa pohvalila napredek na področju vedenja pri dveh učencih katerih starši so po izvedenih sestankih podprli naše predloge.

Učencem sem v sodelovanju s svetovano službo poskušala na različne načine pomagati: veliko smo se pogovarjali individualno in v skupinah, sproti sem obveščala starše učenca, ter povezovala učence s svetovalno službo. Učence sem spodbujala, da se izkažejo na različnih področjih in s tem gradijo tudi svojo samozavest in boljše vedenje. Pri večini učencev je bil po ukrepih opazen napredek v obnašanju in počutju v šoli.

SODELOVANJE S STARŠI

S starši sem redno sodelovala, jih obveščala po telefonu ali po spletni pošti, vabila na popoldanske in dopoldanske pogovorne ure. Izvedla sem več izrednih sestankov s starši in učenci, nekaj v sodelovanju s svetovalno službo in vodstvom šole.

SODELOVANJE S ŠOLSKO SVETOVALNO SLUŽBO

Pri reševanju različnih težav in opažanj, ter komunikaciji s starši sem sodelovala z. go. Polonco Drojic in go. Petro Grošelj.

SMERNICE ZA NADALJNJE DELO IN DRUGA OPAŽANJA

V tem šolskem letu mi je največji izziv bila komunikacija s starši, predvsem vedenjsko težavnih otrok. Starši niso bili pripravljeni slišati in sprejeti, da se njihov otrok neprimerno vede, ter da s tem negativno vpliva na svoj uspeh in uspeh drugih učencev ter razredno klimo. Velikokrat so iskali izgovore, posebno obravnavo, zagovarjali otroka ter opravičevali neprimerno vedenje in neopravičene izostanke. Nekateri starši se niso držali lastnih obljub.

Menim, da bi v prihodnje morala prej delovati bolj dosledno in takoj ob prvih težavah povabiti starše na razgovor ter predstaviti posledice ponavljajočih se kršitev. Pogovore, dajanje podpore in možnosti za pozitivno izkazovanje pa nuditi učencu ob vzgojnem delovanju, staršem pa jasno predstaviti kaj pričakujemo od njih in kako je pomemben njihov pozitiven in spodbuden odnos do šole.

Zapisa: Sonja Đevenica



ZAKLJUČNO POROČILO RAZREDNIČARKE 9. B

Razrednik: Vesna Kuterovac

Število učencev: 18

Število dečkov: 10

Število deklet: 8

SOCIALNA KLIMA

Večjih trenj med njimi ni bilo. Družili so se po skupinah, nihče ni bil izločen. Nekatere učence je bilo težje zainteresirati za delo, nekateri so imeli slabšo koncentracijo in posledično so občasno delali nemir, ki se je stopnjeval po rekreativnem odmoru.

UČNI REZULTATI

Vsi učenci so izdelali razred.

NADPOVPREČNO USPEŠNI UČENCI

En učenec je nadarjen, sedem učencev je imelo večino odličnih ocen.

Dosežki učencev: Eden od učencev je osvojil Srebrno priznanje iz znanja nemščine, Priznanje Kenguru na šolskem tekmovanju iz matematike, Bronasto priznanje na šolskem tekmovanju iz Vesele šole, Bronasto priznanje na šolskem tekmovanju iz logike, Zlati bralec, drugi učenec Bronasto priznanje iz šolskega tekmovanja iz znanja angleškega jezika, Pohvala za sodelovanje v projektu beremo francosko, tretji učenec Pohvalo za sodelovanje v projektu beremo francosko, še trije učenci priznanje Zlati bralec, dva učenca 1. mesto v štafeti 4x50m na Prvenstvu OŠ v plavanju.

UČNE TEŽAVE IN NAČINI NJIHOVEGA REŠEVANJA

Učencem je bil nujen dopolnilni pouk in občasno smo organizirali med vrstniško pomoč. Dopolni pouk je bil zelo redko obiskan.

DODATNA STROKOVNA POMOČ (UČENCI S POSEBNIMI POTREBAMI IN NADARJENI)

Dva učenca sta imela 2 uri DSP, dva pa 2 uri DSP in 2 uri UP, ena učenka tujka prvo leto (2 uri slovenščine za tujce).

VZGOJNE TEŽAVE IN POSTOPKI NJIHOVEGA REŠEVANJA

Reševali smo jih s pogovori, sodelovanjem s starši, z restitucijo. Bili so izrečeni štirje vzgojni opomini.

SODELOVANJE S STARŠI

Z večino staršev je bila komunikacija korektna, nekateri so bili neodzivni, tudi pri opravičevanju izostankov so bile težave.

SODELOVANJE S ŠOLSKO SVETOVALNO SLUŽBO

Sodelovanje je potekalo po potrebi.

Zapisala: Vesna Kuterovac

4.8. Poročila o delu v skupinah OPB

ZAKLJUČNO POROČILO SKUPINE PB 1

V 1. skupino podaljšanega bivanja (PB) je vključenih 24 učencev iz oddelka 1. a. Delo poteka po vnaprej zastavljenih učnih ciljih. Učenci 1. a so pri pouku PB ustvarjalni, motivirani, aktivni, vodljivi, med njimi prevladujejo prijazni, prijateljski odnosi. Naloge pri samostojnem učenju opravljajo natančno in sproti, občasno jim pade koncentracija, tedaj potrebujejo dodatno spodbudo ali sprostitveno dejavnost - pravljico, meditacijo, socialne igre, igre vlog, miselne naloge, idr. Zelo radi se igrajo. Igra predstavlja njihov vir domišljije, takrat se med seboj na najrazličnejše načine pomešajo, posledično so mnogo bolj umirjeni in sproščeni. Učenci 1. a kažejo visoko ustvarjalnost na področju glasbene in likovne umetnosti ter športa. Polovica oddelka obiskuje otroški pevski zbor. Zelo radi sodelujejo na razrednih koncertih in šolskih ter drugih prireditvah. Radi ustvarjajo. Učenka tujka izkazuje izjemno likovno nadarjenost. Fantje se navdušujejo predvsem nad košarko in nogometom.

V 1. skupini PB prevladuje pozitivna socialna klima. Konflikti ali morebitni nesporazumi so redki, sicer jih rešujemo s pogovorom, sproti.

Štirje učenci potrebujejo vsakodnevno dodatno razlago oz. pomoč učiteljice. Učenec tujec obvlada angleški jezik aktivno, vendar vse bolj napreduje v znanju slovenskega jezika, zato se z njim vse bolj pogovarjamo v slovenščini.

Učenci tovrstne razvojne stopnje potrebujejo veliko gibanja. Kadar gibanje na svežem zraku, tj. na šolskem igrišču ali na šolskih igralih ni mogoče, se zelo radi poslužujemo vodenih plesnih in/ali pevskih aktivnosti v razredu.

Zapisała: Simona Kamenik

ZAKLJUČNO POROČILO SKUPINE PB 2

Letošnje leto je v skupini PB 2 obiskovalo 26 učencev iz 1. b razreda. Program podaljšanega bivanja je obsegal kosilo, samostojno učenje, sprostitveno dejavnost, popoldansko malico in ustvarjalno preživljanje časa.

Osnovni cilj podaljšanega bivanja je bil vzpostaviti varno, spodbudno psihosocialno in fizično okolje za izobraževanje in razvoj. Velik poudarek smo namenili medsebojnemu sodelovanju in spoštovanju drug drugega.

V okviru kosila in popoldanske malice smo se učili pravilne higijene umivanja rok, bontona v jedilnici in pri prehranjevanju ter pospravljanju.

V času sprostitvenih dejavnosti smo stremeli k temu, da bi bili učenci čim več časa na svežem zraku, kjer so imeli dovolj možnosti za gibanje, prosto igro. Naučili smo se stare igre: zemljo krast, ristanc, gumitvist ... Med letom so se z učenci prišli igrati tudi učenci s predmetne stopnje.

V času samostojnega dela so učenci vsak dan izvedli krajšo domačo nalogo. Sodelovali smo pri projektu Naša mala knjižnica in pri projektu Unesco, Kam z odpadnim materialom. Spoznavali in izvedli smo dejavnosti ob različnih slovenskih, mednarodnih in svetovnih dnevih.

V okviru ustvarjalnega preživljanja časa smo izvedli dejavnosti povezane s plesom in glasbo. Učenci so izvedli igre za urjenje pincetnega prijema, reševali uganke, se igrali s plastelinom in se s pomočjo družabnih iger učili sprejemati poraz. Zelo radi so se igrali na zunanjih površinah in sestavljali različne konstrukcije z lego kockami.

V času podaljšanega bivanja so učenci obiskovali različne interesne dejavnosti, ki so jih vodili učitelji naše šole in zunanji izvajalci.

Večjih vedenjskih težav v oddelku ni bilo, manjše težave pa smo reševali sproti. Sodelovanje s starši je bilo dobro. Sodelovanje z razredniki in aktivom je bilo redno in odlično.

Zapisala: Iza Šilc

ZAKLJUČNO POROČILO SKUPINE PB 3

Odderek podaljšanega bivanja je redno obiskovalo 19 učencev 2.a razreda. Ob 15.40. uri so se jim pridružili tudi učenci 2.b razreda. Proti koncu šolskega leta so se omenjeni učenci zaradi kadrovske stiske pridružili že ob 15.00. uri, ob 15.40. uri pa so prišli tudi učenci 1.a in 1.b razreda. Število učencev je bilo vsak dan drugačno, saj so obiskovali različne dejavnosti po pouku oziroma so odhajali domov.

Delo v oddelku podaljšanega bivanja je potekalo precej aktivno. Izvajali smo različne aktivnosti, tako športne kot tudi likovno ustvarjalne. Pridobivali in utrjevali so različne likovne, gibalne, komunikacijske in druge spretnosti. Učencem so bile zelo všeč tudi socialne igre, ki so pripomogle k sodelovanju in ustvarjanju prijetne razredne klime. Radi so tudi plesali, peli in rajali. Sodelovali smo tudi pri naslednjih projektih: Naša mala knjižnica, S pravljico skozi čas, Otroštvo podaja roko modrosti, Drugačnost nas bogati, Od preizkušenj do uspeha. Skrbeli smo za razvijanje bralne kulture in pismenosti. Učenci so brali sami, o prebranem pripovedovali in sestavljali bralni vlakec. Radi so tudi prisluhnili branju pravljic, pesmic, ugank, sestavljali svoje zgodbe itd. Z učenci smo se vsakodnevno igrali zunaj na šolskem igrišču. Udeležili smo se tudi Zmajevega karnevala, športnih in vodnih iger itd.

Ker je bila skupina po starosti homogena, ni bilo težko prilagoditi zahtevnost in hitrost pri delu ter se posvetiti učencem, ki so potrebovali dodatno pomoč in spodbudo. Veliko smo delali na odgovornosti, samostojnosti, natančnosti in medsebojni pomoči ter strpnosti. Učenci so bili delavni in vodljivi, večinoma so se držali pravil. Radi so imeli tudi prosto igro, kjer so sami določali, kaj, kako, kje in s kom se bodo igrali. Pokazali so veliko mero inovativnosti.

Velik poudarek smo namenili tudi rednemu opravljanju domačih nalog, kjer smo spodbujali samostojnost, odgovornost, nenazadnje pa tudi medsebojno pomoč, kadar so se pokazale težave pri reševanju nalog določenih učencev. Učenci so tako odhajali domov z dokončano domačo nalogo, kar je bilo tudi staršem v veliko zadovoljstvo in pomoč.

Cilji podaljšanega bivanja so se prepletali in nadgrajevali s cilji pri pouku, pri vsebinah pa so bili upoštevani interesi, potrebe in želje učencev.

Zapisała: Andreja Mantel

ZAKLJUČNO POROČILO SKUPINE PB 4

V oddelek podaljšanega bivanja 4. skupine so bili vključeni učenci iz 2. b razreda. Podaljšano bivanje je obiskovalo 18 učencev. Strokovnega delavca na tem delovnem mestu nismo imeli, zato je delo v oddelku opravljala študentka. Delo je potekalo aktivno. Izvajali so različne aktivnosti, tako ustvarjalne kot športne. Skupina je bila dinamična, zato so kar nekaj časa namenili tudi reševanju konfliktov, medsebojnemu sodelovanju in strpnosti. Sodelovali so v vseh aktivnostih, ki so bile namenjene vsem skupinam podaljšanega bivanja.

Zapisała: Katja Katarina Mlakar

ZAKLJUČNO POROČILO SKUPINE PB 5

V oddelku podaljšanega bivanja je bilo vključenih 24 učencev 3.a razreda. Podaljšano bivanje je potekalo od ponedeljka do petka, od 12.05 do 16.30.

Pri načrtovanju vzgojno-izobraževalnega procesa sem se posluževala sprotne priprave. Pri načrtovanju sprotne priprave sem upoštevala razvojno stopnjo učencev in njihovo psihofizično zmogljivost. Poskrbela sem, da so se cilji, ki izhajajo iz samostojnega učenja, sovpadali s cilji, ki izhajajo iz pouka. Z namenom, da uskladimo vzgojno-izobraževalno delo, sem redno sodelovala z razredničarko Ingrid Đukanović. Izmenjali sva si mnenja o specifičnosti in problemih posameznih učencev, o učnih vsebinah, zahtevnosti domačih nalog in o samostojnem delu posameznih učencev.

V okviru podaljšanega bivanja so se izvajale naslednje dejavnosti: sprostitvena dejavnost, kosilo, samostojno učenje in ustvarjalno preživljanje prostega časa.

V času podaljšanega bivanja sem organizirala projekte, ki so nosilci Unesca: Pozdrav ptic miru, Kam z odpadnim materialom, Obeleževanje svetovnega dne vode in obeleževanje svetovnega dne Zemlje.

V času podaljšanega bivanja so otroci radi ustvarjali iz volne, blaga in papirja pa tudi risali risbe, spise in pesmice za šolski časopis Bežigrakjo.

V okviru šiviljskega krožka smo za Eko šolo ustvarili iz starih oblačil nova oblačila. Učenci so jih pokazali na ekomodni reviji, ko smo izvedli prireditev za starše ob Dnevu za spremenbe. Menim, da so se učenci pri ročnih spretnosti učili dragocenih življenjskih veščin, kot so potrpežljivost, strpnost in vztrajnost. Te veščine imajo dolgoročne pozitivne učinke na človekov odnos do življenja.

Zapisała: Blanka Keš

ZAKLJUČNO POROČILO SKUPINE PB6

V letošnjem šolskem letu smo imeli 9 oddelkov podaljšanega bivanja. Poučevala sem oddelke PB1 (1.a), PB2 (1.b), PB6 (3.b) in PB 7 (4.b).

PB1 in PB2 sem prevzela po pouku in jih peljala na kosilo. Najprej smo imeli pripravo na kosilo, vsak teden smo dali poudarek na eno stvar – držanje pribora, uporaba prtička, uporaba noža,... Skupino sem nato predala učiteljici, ki jih je imela do konca.

PB6 sem prevzemala različno: 2 krat tedensko smo začeli s kosilo, enkrat uro pred tem, s popoldansko malico,... PBju 6 se je ob 14.50 pridružil PB7. Obe skupini sem 15.40 predala naprej.

Program OPB je obsegal naslednje dejavnosti: prehrana (kosilo in popoldanska malica), sprostitvene dejavnosti, samostojno učenje in ustvarjalno preživljanje časa.

Osnovni cilj podaljšanega bivanja je bil zagotoviti spodbudno, zdravo, varno psihosocialno in fizično okolje za razvoj in izobraževanje. Pomemben cilj podaljšanega bivanja je tudi v tem, da otroci spoznajo pomen aktivno preživetega prostega časa. Ob tem jim sročeno počutje nudi možnosti za osebni razvoj, razvijanje ustvarjalnosti na kulturnem, umetniškem, športnem in na drugih področjih. Učijo se sprejemati različne vloge v skupini, ob tem spoznavajo sebe in druge, sprejemajo in cenijo drugačnost in se navajajo na samostojnost, tako pri šolskem delu kot tudi na drugih področjih.

Nekaj časa smo z učenci porabili tudi za urejanje učilnice. Pri kosilu sem učence navajala na temeljito umivanje rok, medosebno razdaljo v koloni, na kulturo prehranjevanja, spoštljiv odnos do hrane ter primerno obnašanje pri hranjenju. V času sprostitvenih dejavnosti sem stremela k temu, da so bili otroci čim več časa na prostem, kjer so imeli dovolj možnosti za gibanje. V času samostojnega učenja so učenci opravljali različne učne aktivnosti. V okviru te dejavnosti smo skrbeli za redno, kakovostno in samostojno opravljanje učnih obveznosti. V času ustvarjalnega preživljanja prostega časa sem učencem omogočila ukvarjanje z različnimi vsebinami. Velikokrat smo ustvarjali z gibanjem, z ritmom, s črkami. Včasih pa smo se pogovarjali in reševali dnevne probleme, ki so izhajali iz učencev.

V aktivu smo sodelovali redno in učinkovito, tako med seboj kot z razredniki.

Zapisala: Katja Katarina Mlakar

ZAKLJUČNO POROČILO SKUPINE PB 7

Podaljšano bivanje je v šolskem letu 2023/24 obiskovalo 19 učencev in učenk 4. a razreda. Potekalo je od 12.55 do 15.50 ure, vsak dan, razen ob petkih. Nekateri učenci so ob koncu podaljšanega bivanja domov odhajali sami, brez spremstva staršev, kar spodbudno vpliva na otrokovo samostojno pot v šolo in iz šole, brez avtomobila; preostali učenci so domov odšli v spremstvu staršev. Učenci so OPB samostojno zapustili ob 14.00 ali ob 14.00 uri; tisti, ki so domov odhajali v spremstvu staršev pa so praviloma v OPB ostali dlje časa – tudi do 16.30 ure. Ob ponedeljkih in torkih sta se oddelka 4. a in 4. b združila, na kar so se učenci hitro privadili.

Pred kosilom in po domači nalogi so učenci imeli prosti čas – sprostitvene dejavnosti, ki so potekale pod nadzorom učitelja.

Odhodi učencev so potekali brez večjih težav – v kolikor so učenci OPB zapustili pred napovedanim časom, so nas starši o tem obvestili preko maila ali pa preko zapisa v beležko; slednja možnost je bolj pregledna, saj se lahko zgodi, da učitelj maila ne uspe pravočasno prebrati. Ob središčah so potekale interese dejavnosti in zato so nekateri učenci obiskovali pevski zbor, ukulele, košarko, ples, rokomet, tehniške delavnice in likovno snovanje ... Večkrat smo se učitelji OPB povezali tudi z ostalimi učitelji in OPB in izvedli skupne dejavnosti – ta praksa se je izkazala kot primer dobre prakse, ki je pozitivno vplivala na medvrstniško povezovanje in kakovostno dopolnitev dejavnosti med OPB.

V kolikor so učenci potrebovali pomoč pri učenju ali pri domačih nalogah smo jim pomagali učitelji, spodbujalo pa se je tudi medvrstniško pomoč in učenje. Učenci pri domači nalogi niso potrebovali veliko pomoči, jih je bilo pa potrebno motivirati in spodbujati za dokončanje domačih nalog, ustrezno opravljanje nalog in na čitljivo pisavo. Učenci in učenke 4. razreda so izkazali zanimanje in interes tudi za ustvarjalne, tehnične in druge dejavnosti ko npr:

- obisk Kmetijskega inštituta (Mednarodni dan jagod),
- sprostitvene dejavnosti ob glasbi in obisk glasbene učilnice,
- ustvarjalne delavnice,
- socialne igre in športne igre ...

Preko organiziranih dejavnosti so učenci in učenke urili dodatne veščine branja in usvajanja besednega zaklada (še posebej priročno za učence priseljence), socialne veščine, ustvarjalne veščine, fino in grobo motoriko, nekaj pa je bilo tudi spodbud za učno bolj uspešne učence kot npr. izdelava elektro rožic, kemijski poskusi iz nenevarnih snovi in podobno. Učenci in učenke so se dejavnosti udeleževali po lastni izbiri in prostovoljno. Po končanju domače naloge so imeli možnost izbire za udejstvovanje na delavnicah ali prosti čas. Večjih vzgojnih težav z učenkami in učenci ni bilo in smo jih reševali sproti. V veliko pomoč je bilo tudi sodelovanje z razredničarko Heleno Knez, ki je učitelje ustrezno opremila z vsemi potrebnimi informacijami.

Zapisała: Estera Popovič

ZAKLJUČNO POROČILO SKUPINE PB 8

Podaljšano bivanje je obiskovalo 20 učencev in učenk 4. b razreda.

Podaljšano bivanje je potekalo od 12.55 do 14.50, nato so se učenci združevali v 6. skupino (3. b oddelek). Nekateri učenci (16) so ob koncu podaljšanega bivanja domov odhajali sami, brez spremstva staršev, kar spodbudno vpliva na samostojnost otrok pri odhodu domov iz šole, brez avtomobila. V kolikor so starši po svoje otroke prišli med OPB, so otroci seveda odšli domov predhodno, v spremstvu staršev. Sicer pa so starši učencev in učenk že v naprej napovedali ob katerih urah otroci obiskujejo interesne dejavnosti, krožke ali pa odhajajo na

druge dejavnosti v času podaljšanega bivanja. V ta namen je učitelj imel pripravljen raspored zgodnejših odhodov otrok, da je lahko spremljal odhode učencev in učenk. V kolikor je učenec ali učenka OPB zapustila predčasno izven stalnega urnika in brez spremstva staršev, pa so njihovi starši obvestilo za učitelja morali zapisati v beležko. Ob uvedbi aplikacije Hey+ so nekateri starši za komunikacijo uporabljali le-to.

OPB 8. skupine se je pričel ob 12.55, do kosila (ob približno 13.20) je bil prosti čas, namenjen sprostitvi, pogovoru, družabnim igram ipd. Po kosilu je sledilo opravljanje domače naloge, pri katerih je večina učencev delala samostojno. V kolikor so potrebovali pomoč, jim je pomagal učitelj, spodbujal pa je tudi medsebojno vrsniško pomoč in učenje. Največ pomoči pri domači nalogi so potrebovali učenci priseljenci, ki slovenskega jezika še ne obvladajo popolnoma. Opravljanje domače naloge in morebitne dodatne vaje, po navodilu učitelja, je potekalo do približno 14.20 ure. Nato je sledil usmerjen ali neusmerjen prosti čas otrok. Učenci in učenke 4. razreda so izkazali zanimanje in interes za ustvarjalne, tehnične in druge dejavnosti, zato so bile večkrat organizirane različne dejavnosti kot so:

- ustvarjalne delavnice (razredna okrasitev za novo leto, pust, pomladna okrasitev, izdelovanje origamijev, pobarvank, ipd.),
- socialne igre, igre za razvijanje pozornosti, motorike (IQ puzzle, Brain Box, puzzle, spomin, Twister, ...),
- športne igre (košarka, odbojka, nogomet),
- aktivnosti v okviru projekta Hrana ni za tjavendan (tehtanje odpadne hrane, pogovor o odpadni hrani, obisk kuhinje, ...)
- obisk Kemijskega inštituta Slovenije (naravoslovna delavnica na temo jagod),
- sprostivne dejavnosti ob glasbi in učenje sprostivnih tehnik.

Preko organiziranih dejavnosti so učenci in učenke urili dodatne veščine branja in ustvarjanja besednega zaklada, socialne veščine, ustvarjalne veščine, fino in grobo motoriko. Učenci in učenke so se dejavnosti udeleževali po lastni izbiri in prostovoljno.

Ob 14.35 uri je sledila popoldanska malica.

Pri učencih večjih vzgojnih težav ni bilo, učenci so bili spoštljivi in vodljivi. Manjše spore smo reševali sproti. Učenci so bili med seboj dobro povezani in sodelovalni. K sprotne reševanju občasnih vzgojnih zapletov je veliko pripomogla komunikacija in sodelovanje z razredničarko.

Zapisala: Neža Ožbold

ZAKLJUČNO POROČILO SKUPINE PB 9

V podaljšano bivanje 8. in 9. skupine je bilo v mesecu septembru 2023 vpisanih 35 učencev iz 5. A in 5. B razreda. Podaljšano bivanje je potekalo od 13.00 do 15.00. 27 učencev je obiskovalo 9. skupino, 8 učencev pa je bilo razporejenih v 8. skupino. Število učencev, ki so redno obiskovali podaljšano bivanje se je do konca šolskega leta zmanjšalo na 26 učencev. Tekom šolskega leta so imeli učenci veliko interesnih dejavnosti, zato je bilo dejansko število prisotnih v skupini manjše. V skupini se je oblikovala podskupina dečkov iz 5. A, ki je imela težave z opravljanjem domačih nalog. Kot učitelj OPB sem bil v stalnem stiku z razredničarko 5. A, kjer

sva redno obveščala starše o neopravljanju domačih nalog. Stanje se je do konca šolskega leta izboljšalo. Med učenci so se občasno pojavljali konflikti, ki smo jih reševali s pogovorom, kjer sta se po potrebi vključili obe razredničarki.

Zapisal: Tomaž Dintinjana

4.9. Dodatni in dopolnilni pouk, ure individualne pomoči

UČITELJ/-ICA	PREDMET	DODATNI POUK		DOPOLNILNI POUK	
		RAZRED	ŠT. UR	RAZRED	ŠT. UR
BAVDEK BISERKA	MAT			6.–9.	1
BEŽAN BLANKA	SLJ/MAT			1.	1
BLATNIK ŽIVA	SLJ	6.–9.	1		
DROBNE MATIJA	NAD	4.–9.	1		
ĐEVENICA SONJA	NAD	4.–9.	1		
DJUKANOVIĆ INGRID	SLJ/MAT	3.	1		
GOMBOC KOPČAVAR SMILJANA	RAČ			4.–6.	1
KASTELIC IRENA	SLJ/MAT	1.	1		
MAG. KAVAŠ BRANKA	SLJ/MAT	5.	1	5.	1
KIRN URŠA	SLJ			6.–9.	1
KLANJŠČEK MIHA	SLJ/MAT	2.	1		
KNEZ HELENA	SLJ/MAT	4.	1		
KUTEROVAC VESNA	MAT	6.–9.	1		
PALATIN TANJA	TJA	6.–9.	1	6.–9.	1
POPOVIČ ESTERA	NAD	4.–9.	1		
TEKAVČIČ TEJA	SLJ/MAT			3.	1
SARIĆ MONIKA	SLJ/MAT			2.	1
STERNAD MAŠA	SUP	SPL	6		
ŠTERBENC SIMONA	SLJ/MAT			4.	1



TANKO MARTINA	KEM	8.-9.	1		
---------------	-----	-------	---	--	--

4.10. Obvezni in neobvezni izbirni predmeti

Za učence od 7. do 9. razreda smo izvajali 18 različnih obveznih izbirnih predmetov. Kljub temu da šola ponuja učencem pester nabor, tudi to leto večjih sprememb pri naboru izbirnih predmetih ni bilo. Veseli nas, da je med učenci velik interes za predmete s športno vsebino.

PREDMET	RAZRED	IZVAJALEC
FILOZOFIJA ZA OTROKE – JAZ IN DRUGI	7. in 9.	Urša Kirn
FRANCOŠČINA I	7.	Jelka Perne
FRANCOŠČINA II	8.	Jelka Perne
FRANCOŠČINA III	9.	Jelka Perne
GLEDALIŠKI KLUB	7.	Živa Blatnik
IZBRANI ŠPORT – ODBOJKA	9.	Sebastjan Habjan
LIKOVNO SNOVANJE	7., 8., 9	Tomaž Jurca
OBDELAVA GRADIV – KOVINE	7., 8., 9.	Tomaž Jurca
NEMŠČINA I	7.	Karin Žunič
NEMŠČINA II	8.	Karin Žunič
NEMŠČINA III	9.	Karin Žunič
UREJANJE BESEDIL	7.	Smiljana Gomboc Kopčavar
MULTIMEDIJA	8.	Smiljana Gomboc Kopčavar
RAČUNALNIŠKA OMREŽJA	9.	Smiljana Gomboc Kopčavar
ŠPORT ZA SPROSTITEV	7.	Irena Čelik Ortar, Katja Katarina Mlakar
ŠPORT ZA ZDRAVJE	8.	Katja Katarina Mlakar
TURISTIČNA VZGOJA	7., 8., 9.	Estera Popovič
SODOBNA PRIPRAVA HRANE	7.	Jožica Golob Petrič

Za učence 1. razreda smo še zadnje leto izvajali pouk prvega tujega jezika (angleščina) kot neobvezni izbirni predmet.

Zanimanje za neobvezne izbirne predmete izkazujejo predvsem učenci 2. VIO.

Med ponujenimi neobveznimi izbirnimi predmeti smo za učence 4., 5. in 6. razreda izvajali neobvezni izbirni predmeti umetnost, računalništvo in šport. Učenci pri neobveznih izbirnih predmetih izkazujejo največji interes računalništvo.

PREDMET	RAZRED	IZVAJALEC
ŠPORT	4., 5., 6.	Sebastjan Habjan, Irena Čelik Ortar
RAČUNALNIŠTVO	4., 5., 6.	Smiljana Gomboc Kopčavar
UMETNOST	4., 5., 6.	Sonja Đevenica

4.11. Poročilo o delu strokovnih aktivov

STROKOVNI AKTIVI	VODJA	NAMESTNIK/-CA
1. VIO	Blanka Bežan	Teja Tekavčič
2. VIO	Helena Knez	Simona Šterbenc
DRUŽBOSLOVNI AKTIV	Tomaž Dintinjana	Estera Popovič
NARAVOSLOVNI AKTIV	Martina Tanko	Jožica Golob Petrič
DSP	Petra Podlogar	Petra Grošelj
OPB	Katja Katarina Mlakar	Blanka Keš

POROČILO O DELU AKTIVA 1. VIO

Delo učiteljev aktiva 1. VIO je potekalo po načrtu, zasnovanem v začetku šolskega leta 2023/2024. Sestanki aktiva so bili sklicani glede na predviden načrt in po navodilu vodstva šole, na sestankih aktiva 1. triade je bil občasno prisoten tudi aktiv OPB.

Načrtovani cilji aktiva so realizirani, in sicer:

- načrtovani dnevi dejavnosti so bili izvedeni, njihova realizacija je bila 100% (1. razred je namesto načrtovanega naravoslovnega dne, povezanega z obiskom Gozdarskega inštituta, izvedel ogled travnika; v 3. razredu je bil na taboru v ČŠOD Jurček prav tako spremenjen eden izmed naravoslovnih dni; izveden je bil naravoslovni dan Vremenski pojavi in kraška jama,

načrtovani kriteriji pri preverjanju in ocenjevanju znanja so bili upoštevani, realizacija učnih predmetov je bila povsod nad 95%,

- učenci so sodelovali pri dejavnostih, ki jih je organizirala šola (prireditve, projekti, tekmovanja idr.),
- člani aktiva smo sodelovali pri organizaciji prireditev za katere smo bili določeni ali pa smo pri izvedbah prireditev pomagali,
- izobraževali smo se na izobraževanjih, organiziranih v šoli in (v zmanjšanem obsegu) po lastnem izboru; udeležili se nismo le izobraževanja na Filozofski fakulteti – Bralni testi, ker je bil v zimskem času zaradi premajhnega števila prijav, odpovedan; omenjenega izobraževanja naj bi se udeležile učiteljice: Ingrid Djukanović, Teja Tekavčič in Blanka Bežan,
- sodelovali smo z aktivoma podaljšanega bivanja,
- načrtovali letne in tedenske priprave, ter dneve dejavnosti,
- pripravljali učne liste in didaktični material,
- načrtovali in izvedli roditeljske sestanke, vsak oddelek je izvedel dva roditeljska sestanka, enega v mesecu septembru in drugega v mesecu maju,
- sodelovali z drugimi strokovnimi delavci,
- zmenjavali mnenja in izkušnje s področja vzgojno-izobraževalnega dela.

Prvi in tretji razredi smo imeli v letošnjem šolskem letu 10-dnevi plavalni tečaj.

Vsi trije razredi smo izvedli tudi tridnevni naravoslovni tabor v CŠOD Jurček v Kočevju.

Pohvale:

- pohvala za izvedbo Dneva za spremembe, ki je bil zadnji šolski dan in je v prijetnem vzdušju povezoval dva izmed oddelkov, pri zapisu ali ilustraciji vtisov tega šolskega leta, pa celo več njih,
- pozitiven, korekten in odprt odnos vodstva do zaposlenih,
- sproščeno vzdušje, medsebojna povezanost, dogovori in pomoč med sodelavci v prvi triadi,
- pohvala za izvedbo prireditve projekta Beseda povezuje, prijateljstvo združuje.

Predlog:

Namesto izvedbe delavnic na določeno temo (npr. Bralna pismenost), bi bilo boljše, da bi v šolo povabili osebo, ki je strokovno usposobljena oziroma dovolj izkušena za obravnavano temo in bi nam le ta podelila njena znanja oziroma izkušnje.

V šolskem letu bo vodja aktiva 1. triade ostala Blanka Bežan, njena namestnica bo Helena Knez. Tokrat bo aktiv prve triade zajemal oba prva, druga, tretja in četrta razreda.

Sestajali se bomo sproti po dogovoru ali po naročilu vodstva šole.

Naša medsebojna komunikacija že poteka skozi celo šolsko leto po elektronski pošti in bo potekala tudi v prihodnjem šolskem letu.

Za prihodnje šolsko leto smo se dogovorili, da se bomo še naprej o vsem skupaj odločali in da bomo sodelovali z roko v roki in si med seboj pomagali.

Zapisala: Blanka Bežan

POROČILO O DELU AKTIVA 2. VIO

Delo aktiva 2. triletja je potekalo kot je bilo načrtovano v začetku šolskega leta. Sestanki aktiva so bili sklicani po navodilu vodstva šole oz. po potrebi ob aktualnih dogodkih in na neformalnih srečanjih. Sestali smo se na 3 sestankih. Zapisniki sestankov aktiva so v eAsistentu in pri pomočnici ravnateljice.

Načrtovani cilji aktiva so realizirani:

- načrtovani dnevi dejavnosti so bili izvedeni;
- načrtovani kriteriji pri preverjanju in ocenjevanju znanja so bili upoštevani;
- učenci so sodelovali pri dejavnostih, ki jih je organizirala šola (prireditve, projekti, tekmovanja ...);
- izobraževali smo se na izobraževanjih, organiziranih v šoli in po lastnem izboru;
- sodelovali smo z ostalima aktivoma na šoli in z učitelji v podaljšanem bivanju.

Na timskih sestankih smo:

- načrtovali letne in tedenske priprave, dneve dejavnosti;
- pripravljali učne liste in didaktični material;
- načrtovali in izvedli roditeljske sestanke;
- sodelovali z drugimi strokovnimi delavci;
- izmenjavali mnenja in izkušnje s področja vzgojno-izobraževalnega dela.

Na prvih sestankih aktiva, ki so potekali konec avgusta 2023, smo pregledali in dopolnili načrta dela aktiva za novo šolsko leto (okvirni časovni termini srečanj z okvirnimi vsebinami), dopolnili dneve dejavnosti v novem šolskem letu – časovna, vsebinska in organizacijska, pregledali in potrdili kriterije ocenjevanja za posamezne predmete za novo šolsko leto, določili izobraževanja v šolskem letu 2023/24.

Na sestanku aktiva v februarju 2024 so bile obravnavane vsebine, ki jih je predlagalo vodstvo šole, v posvetovanju z aktivni.

V juniju 2024 smo pregledali delo aktiva v tekočem šolskem letu.

Dnevi dejavnosti

Dnevi dejavnosti so bili izvedeni v skladu z letnimi pripravami.

Dopolnilni in dodatni pouk

Dopolnilni in dodatni pouk sta bila izvedena v skladu z letnim načrtom.

Individualni pouk, učna pomoč

Skupinsko učno pomoč z devetimi učenci je izvajala Maša Sternad.

Interesne dejavnosti

Učenci 2. VIO so sodelovali v različnih interesnih dejavnosti, ki so jih izvajali delavci šole in zunanji izvajalci.

Roditeljski sestanki

Roditeljski sestanki so bili izvedeni kot je bilo načrtovano v začetku šolskega leta. V decembru so učenci v 4. in 5. razredu izpeljali prednovoletno prireditev za starše.

Delo v študijski skupini

Simona Šterbenc, Maja Rakun, Helena Knez, Branka Kavaš smo se udeležile študijskih skupin, ki so bile konec avgusta 2023. Potekale so »v živo« in na daljavo.

Izobraževanja

Simona Šterbenc:

1. Prvo srečanje mentorjev in mentorice OŠ in SŠ EPP, izvedeno v septembru
2. Usposabljanje za mentorje in mentorice OŠ in SŠ EPP, izvedeno v oktobru
3. Seminar za mentorje in mentorice OŠ in SŠ EPP, izvedeno v marcu

Maja Rakun:

- Učinkovita orodja sr(e)čnega poučevanja,
- Biti učitelj otrok in ne predmeta,
- Festival učenja - Inštitut BeGrejt .

Branka Kavaš:

-Motiviranost učencev za branje.

Helena Knez:

- Izobraževanja MOOC - Interaktivne vsebine H5P (projekt Digitrajni učitelj), v decembru 2023, izobraževanje preko spleta)

Projekti

Unicef, Digitalno opismenjevanje, Živim in Diham ples, Unesco, Bežigrakjo – šolski časopis, Bežigrad pomaga: Pomoč živalim in Humanitarne akcije, Rastemo skupaj, Govoreči zmaji (Talking Kites), Izmenjava voščilnic (Holiday Card Exchange), Teden pisanja z roko.

Zapisala: Helena Knez

POROČILO O DELU AKTIVA 3. VIO (naravoslovni in družboslovni aktiv)

V šolskem letu 2023/2024 smo imeli aktiv od 6. do 9. razreda razdeljen na dva aktiva:

1. aktiv za naravoslovje

2. aktiv za družboslovje

Glede na tematike, ki smo jih v letošnjem letu na aktivih obravnavali, smo na vseh sestankih sodelovali vsi učitelji iz obeh aktivov; (kot razširjeni aktiv).

Člani naravoslovnega aktiva: Jožica Golob Petrič (GOS, SPH, NAR), Vesna Kuterovac (MAT, FIZ), Biserka Bavdek (MAT, TIT), Tomaž Jurca (LUM, OGL, TIT), Sebastjan Habjan (ŠPO, IŠP), Irena Čelik Ortar (ŠPO, ŠSP), Martina Tanko (BIO, KEM, NAR) in Smiljana Gomboc Kopčavar (MAT, RAČ).

Člani družboslovnega aktiva: Estera Popović (GEO, TVZ, OPB), Urša Kirn (SLJ, FIJ), Živa Blatnik (SLJ, GKL), Tanja Palatin (TJA), Jelka Perne (FI2), Karin Žunič (NI2), Nina Stropnik Kunič (TJA), Tomaž Dintinjana (ZGO, OPB) in Sonja Đevenica (GUM, NUM).

V tem šolskem letu se je razširjen aktiv sestal šestkrat (7.2., 2.4., 4. 6., 26.6., 27.6., 28.6.). Večina članov se je sestankov redno udeleževala. Zapisniki sestankov in lista prisotnosti so bili sproti oddani pomočnici ravnatelja, ge. Eriki Kovač. Glavne obravnavane teme so bile:

1. Združitev aktiva družboslovja in naravoslovja v aktiv 5 – 9. razreda.
2. Pregled iLDN-ja.
3. Pregled realizacije dnevov dejavnosti v šolskem letu 2023/2024.
4. Načrtovanje dnevov dejavnosti, taborov in šole v naravi v organizaciji ČŠOD-ja, za šolsko leto 2024/2025.
5. Sprememba termina rekreativnega odmora.
6. Pregled dela aktiva naravoslovja in družboslovja v šolskem letu 2023/2024.
7. Pregled in načrtovanje šolskih aktivnosti v šolskem letu 2023/2024.
8. Pregled tekmovanj, proslav, interesnih dejavnosti, projektov.

Poleg pouka in sestankov smo učitelji aktiva družboslovja in naravoslovja izvajali:

Dnevi dejavnosti

Realizirali smo vse načrtovane dneve dejavnosti.

6. razred

KD – kulturni dnevi

1. KD – Pionirski dom (likovne delavnice april 2024)
2. KD – Arheologija je kul, 24. 5. 2024
3. KD – Glasbena torta (CD) 16.1. 2024

ND – naravoslovni dnevi

1. ND - Idrijsko hribovje, dne 04.10.2023
2. ND – Ljubljansko Barje, dne 03. 06. 2024
3. ND – Orientacija v naravi izveden na taboru od 12. 02. do 16. 02. 2024

TD – tehniški dnevi

1. TD – Preventivni dan, dne 19. 09. 2023
2. TD - Muzej pošte in telekomunikacij (Polhov Gradec) je bil izveden dne 08. 01. 2023.
3. TD - Praznični dom in tradicionalni slovenski zajtrk je bil izveden dne 17. 11. 2023.
4. TD - Kuharska delavnica, na taboru, dne 12. 02. 2024

ŠD –športni dnevi

1. ŠD-smučanje, izvedeno na taboru od 14. - 16. 2. 2024
2. ŠD-smučanje, izvedeno na taboru 14. - 16. 2. 2024
3. ŠD-smučanje, izvedeno na taboru 14. - 16. 2. 2024



4. ŠD je bil realiziran kot načrtovano s pohodom Pot ob žici dne, 10. 05. 2024.
5. ŠD je bil realiziran v GIB dne, 18. 06. 2024.

Zimska šola v naravi je potekala na ČŠOD Peca od 14. 02. - 16. 02. 2024.

7. razred

KD – kulturni dnevi

1. KD – Mednarodni grafični center, maj 2024
2. KD – Glasbene pokrajine, 19. 11. 2023
3. KD – Idrijska čipka in kleknanje, na taboru 27. 11. – 01. 12. 2023.

ND – naravoslovni dnevi

1. ND je bil izveden kot načrtovano, 11. 10. 2023 v Velenjski kotlini.
2. ND – Krajinski park Rakov Škocjan, 22. 03. 2024
3. ND – Zavetišča v naravi, na taboru 27. 11. – 01. 12. 2024

TD – tehniški dnevi

1. TD – Radiomanija, 13. 11. 2023
2. TD – reaktor Podgorica april 2024.
3. TD Praznični dom in tradicionalni slovenski zajtrk je bil izveden 22. 11. 2023.
4. TD – Preventivni dan 19. 9. 2023

ŠD – športni dnevi

1. ŠD - pohod, 28. 30. 11. 2023
2. ŠD – orientacija in pohod 28. – 30. 11. 2023
3. ŠD – povezovalne igre 28. – 30. 11. 2023
4. ŠD je bil realiziran kot načrtovano s pohodom Pot ob žici dne, 10. 05. 2024.
5. ŠD je bil realiziran v GIB dne, 18. 06. 2024.

8. razred

KD – kulturni dnevi

1. KD – Mi gremo po svoje, 05. 10. 2023
2. KD – Glasbena torta, 16. 01. 2024
3. KD – Po Prešernovih stopinjah, 01. 03. 2024

ND – naravoslovni dan

1. ND - Celjska kotlina je bil izveden 11. 10. 2023.
2. ND - Astronomija je bil izveden 09. 04. 2024.
3. ND – Dan zdravja in sistematski pregled, 03. 10. 2023

TD – tehniški dnevi

1. TD – Ana Frank, 19. 10. 2023
2. TD – Ekipa varni internet, delavnice varne uporabe interneta je bil realiziran v sredo, 20. 09. 2023 in v petek, 29. 09. 2023.

3. TD - Praznični dom in tradicionalni slovenski zajtrk je bil izveden dne 17. 11. 2023.

4. TD – Preventivni dan, 19. 09. 2023

ŠD – športni dnevi

1. ŠD - pohod, izveden na taboru dne, 13. 09. 2023.

2. ŠD - lokostrelostvo, izveden na taboru dne, 14. 09. 2023.

3. ŠD – kanu in kajak, izveden na taboru dne 15. 09. 2023.

4. ŠD je bil realiziran kot načrtovano s pohodom Pot ob žici dne, 10. 05. 2024.

5. ŠD je bil realiziran v GIB dne, 18. 06. 2024.

9. razred

KD – kulturni dnevi

1. KD – Predstava Reformatorji na odru, 27. 10. 2023

2. KD – Glasbena torta, 16. 01. 2024

3. KD– Začetki slovenske književnosti na Dolenjskem in Krka je bil realiziran dne, 08. 10. 2023

ND – naravoslovni dnevi

1. ND - ekskurzija v Obpanoske pokrajine se je izvedla 12. 06. 2024.

2. ND - Mikrobiologija in biotehnologija, 27. 03. 2024

3. ND - Jama Dimnice in voda skozi Kras je bil izveden dne, 01. 12. 2023

TD – tehniški dnevi

1. TD – Poklicno usmerjanje, 21.10. 2022

2. TD - Preventivni dan, 19. 09. 2023

3. TD - Praznični dom in tradicionalni slovenski zajtrk je bil izveden 17. 11. 2023.

4. TD - Mi pa znamo, je bil izveden v terminu 10. 05. 2024.

ŠD – športni dan

1. ŠD – tek na smučeh, izveden na taboru dne, 03. 01. 2024.

2. ŠD – pohod / tek na smučeh, izveden na taboru dne, 04. 01. 2024.

3. ŠD – nordijska hoja / tek na smučeh, izveden na taboru dne, 05. 01. 2024.

4. ŠD. Plesne vaje, izvedene dne, 30. 05. 2024.

5. ŠD- Plesne vaje, izvedene dne, 06. 06. 2024.

Spremembe glede na predvidene dejavnosti, ki so bile načrtovane v začetku šolskega leta 2023/2024:

8.razred: TD: Namesto Ekonomije je bila izvedena delavnica Ane Frank.

Vsi razredi: ŠD: Namesto plavanja na kopališču Kolezija je potekal športni dan v Centru GIB.

Dopolnilni in dodatni pouk

Učitelji aktiva družboslovja in naravoslovja smo izvajali dodatni in dopolnilni pouk v skladu z LDN.

Individualni pouk

Učitelji aktiva družboslovja in naravoslovja smo izvajali individualni pouk v skladu z LDN.

Interesne dejavnosti

Posamezni učitelji so izvajali interesne dejavnosti v skladu z LDN.

Roditeljski sestanki

Prvi roditeljski sestanki so bili namenjeni predstavitvi dejavnosti in organizaciji v novem šolskem letu, drugi roditeljski sestanki analizi učno-vzgojnih rezultatov v prvem ocenjevalnem obdobju, izvedba tretjega roditeljskega sestanka pa je bila prosta izbira učitelja.

AVGUST:

9. Kriteriji ocenjevanja (pregled in dopolnitve).
10. Izbor učbenikov in DZ za naslednje šolsko leto in sezname učnih pripomočkov.
11. Poročila s tekmovanj.
12. Naročila za priznanja in pohvale.
13. Organizacija proslav.
14. Sprotno naročanje potrebnega materiala za pouk.

Zapisa: Martina Tanko in Tomaž Dintinjana

POROČILO AKTIVA IZVAJALK DSP

V letošnjem šolskem letu smo aktiv sestavljale Petra Podlogar, Petra Grošelj, Maša Sternad, Erika Kovač (40%) in Polonca Droljc. Izvajalke smo dobro sodelovale, v aktivu vlada na koncu šolskega leta prijetno vzdušje. Imele smo vsakodnevne neformalne pogovore, občasne krajše sestanke in posvetovanja glede našega dela, uradno pa smo imele 7 aktivov, kjer smo se ukvarjale s tekočo problematiko in načrtovanjem dela. Na dveh aktivih sta bila prisotna tudi g. ravnatelj in pomočnica, kjer smo usklajevali naša mnenja o izvajanju dodatne strokovne pomoči v razredu v večji skupini, kjer smo si dali prostor za razmislek in dodatno raziskovanje tega področja, ker so se naša mnenja na nekaterih delih razhajala.

V šolskem letu 2023/2024 smo obravnavale vse skupaj 36 učencev z odločbami o usmeritvi. Začeli smo s 30 učenci, med letom je prišlo na šolo še 6 odločb o usmeritvi. Za 5 učencev smo ob koncu šolskega leta vložili vlogo za začetek postopka usmerjanja (od tega 2 na zahtevo staršev, ki so tudi vlagatelji). Osnovno šolo je uspešno zaključilo 6 učencev z odločbo in se vpisalo v programe srednješolskega izobraževanja. Za 3 od njih smo na predlog staršev napisali tudi Poročila šole za nove predloge za usmerjanje, ker je usmeritev zaradi njihovih specifik

smiselna tudi v srednji šoli. En učenec z odločbo o usmeritvi je izpolnil osnovnošolsko obveznost in se je vpisal v skrajšani program.

Realizacija ur dodatne strokovne pomoči je različna, načeloma pri vseh učencih ustrezna, je pa pri posameznikih prišlo do precej manjše realizacije od načrtovane. Razlogov za manjšo realizacijo je več – odsotnost izvajalke DSP zaradi nege je bila letos visoka (kar sem sicer z dobrim načrtom relativno uspešno nadoknadila). Ure dodatne strokovne pomoči se med odsotnostjo izvajalk namreč ne nadomeščajo, ker je to praktično nemogoče (nadomeščajo se le najnujnejše ure, ki so vnaprej dogovorjene med izvajalkami), oziroma se ne nadomestijo v celoti, ko je izvajalka prisotna. Manjša realizacija je tudi pri učencih, ki imajo, poleg specialno/socialno/inkluzivno pedagoške pomoči, še učno pomoč učitelja. Te ure se ne nadomeščajo, ker so to nesistemizirane ure. Nekaj učencev je bilo skozi celotno šolsko leto veliko odsotnih, kar tudi nismo mogle v celoti nadomestiti. Pri teh urah smo se potem osredotočale tudi na stopnjo nujnosti in na otrokove potrebe in na našo strokovno presojo. Več teh ur se je nadomestilo tudi z združevanjem učencev v manjše skupine, kadar je bilo to smiselno. Vsekakor pa so bile ure izvedene korektno, kvalitetno in strokovno, kar je glavni namen teh ur. Usmerjale smo se v odpravo primanjkljajev, krepitev šibkih področij in krepitev organizacijskih veščin ter strategij učenja, česar otrokom najbolj manjka predvsem v višjih razredih. V nižjih razredih pa smo se ukvarjale s krepitvijo bralne tehnike, fine motorike, razvoju jezikovnih in govornih spretnosti, krepitvi fonološkega zavedanja in usvajanju veščin dela z besedili.

Individualno so bile izvedene različne oblike diagnostike pri učencih (SNAP testi, ACADIA testi, psihološki testi, OSBZ) in temu primerno svetovanje staršem in učiteljem glede nadaljnjih oblik pomoči. Ga. Petra Podlogar je opravila 7 diagnostičnih ocen učencev, vodila postopke usmerjanja za vse učence, ki so v postopkih in pripravila vso potrebno dokumentacijo. Svetovala je staršem glede potrebnih oblik pomoči in dela doma in uspešno sodelovala z vsemi učitelji na šoli. Ga. Maša Sternad je sodelovala pri postopkih usmerjanja s pripravo poročil skupinske učne pomoči in pripravljala poročila. Zelo je bila vpeta v reševanje različnih učnih težav in stisk z učenci, ki obiskujejo SUP, z učitelji je načrtovala prilagoditve in delo z njimi. Uspešno je sodelovala z vsemi starši. Ga. Petra Grošelj je letos prevzela vpis prvošolcev in imela nekaj uvajanja v svetovalno službo, ki jo bo (en del) prevzela v prihajajočem šolskem letu. Prav tako je bila intenzivno vpeta v reševanje vzgojne problematike v 8.a razredu, kjer je tudi pomočnica razrednika.

Pomembno je, da se pri odkrivanju otrok s težavami fokusiramo predvsem na nižjo stopnjo, zato tesno sodelujemo z učitelji prve triade, kjer smo v 3.razredu izvedle bralni test, kjer smo odkrivali učence, ki na področju bralne tehnike in razumevanja prebranega izstopajo ali zaostajajo z vrstniki. Tem otrokom smo nudili dodatno podporo v obliki dodatnih nalog in vaj za izboljšanje šibkih področij in o tem obvestili starše ter tudi njim dali nasvete za delo doma. Ugotavljamo dvig hitrosti branja in s tem tudi boljšo tehniko, pri bralnem razumevanju pa so rezultati nizko povprečni (sicer višji od začetka šolskega leta).

Veliko smo sodelovale z učiteljicama prvega razreda, ki so imele v letošnjem šolskem letu izzive – ga. Petra Grošelj je sodelovala pri procesu nujenja pomoči učencu 1.b razreda in njegovim



staršem in njihovo sodelovanje je obrodilo sadove, saj je deček zelo dobro vključen in vedenjskih težav v takšni meri ni več opaziti, je pa deček voden v Svetovalnem centru za otroke in mladostnike v Ljubljani. Ga. Petra Podlogar je nudila pomoč in podporo učencu iz 1.b razreda, kjer smo morale z učiteljicami prilagajati vse vidike njegovega bivanja v šoli. V vse to smo želeli vključiti tudi starše (gre za družino iz Ukrajine), pomagali smo si s prevajalci in s sestankom v angleškem jeziku. Predlagali smo začetek postopka usmerjanja, ker gre pri učencu za znake avtizma, vendar se starši s ponujeno pomočjo niso strinjali, zato bomo počakali, kako se bo njegovo delovanje v šoli razvijalo in bomo ukrepali v drugem razredu. Vsekakor pa je ob podpori učiteljic učenec precej napredoval. Tesno smo sodelovale z vsemi učitelji in se odzivale na njihove prošnje, opazke in pobude ter skupaj ustvarjale pogoje za uspešno delo učencev. Posvetovanja v zvezi z delom, napredkom in oblikami pomoči učencem z učnimi in drugimi težavami so potekala dnevno. Učitelji so se na nas obračali z različnimi težavami, ki smo jih bolj ali manj uspešno reševali – glede skupinske dinamike, reševanja vzgojne problematike pri posameznih urah... Tudi sicer smo izvajalke kombinirale individualno delo in delo v manjši skupini izven oddelka, pogosto pa smo bile prisotne v oddelku in nudile pomoč med samo uro. Sam način izvajanja DSP je odvisen od posameznikove specifikacije in od trenutne snovi oz. dela, ki se v danem dnevu opravlja v oddelku. Ob tem je temelj za uspešno sodelovanje dobra komunikacija z učitelji, kjer izvajalke načeloma nimamo težav.

Sodelovale smo tudi s posameznimi izvajalci učne pomoči, ki je učencem dodeljena z odločbo o usmeritvi. Z njimi smo se posvetovali in iskali različne načine, kako otroku pomagati pri usvajanju učne snovi. Ob polletju smo evalvirali pomoč in načrtovali delo za naprej – nekaj učencev pomoči ni potrebovalo več, nekaj učencev pa pomoč potrebuje daje oziroma smo jih v skupinsko učno pomoč naknadno vključili.

Ker menimo, da je trenutno izvajanje SUP predvsem v nižjih razredih (prva in druga triada) manj učinkovito in je trenutno to »še ena ura dopolnilnega pouka«, smo razmišljale, kako bi SUP osmislile in jo naredile bolj učinkovito. V drugem razredu bi že na začetku šolskega leta izvedle OSBZ (Ocenjevalna shema bralnih zmožnosti dr. Pečjakove), kjer bi trižirali učence, ki bodo verjetno imeli težave na področju začetnega branja in pisanja. Na podlagi rezultatov bi potem naredili skupino, ki bi enkrat na teden (ali enkrat na 14 dni, odvisno od števila ur, ki bi nam ga vodstvo za to namenilo), izvajale uro, namenjeno prav krepitevi temu področju, ki bi kasneje pomembno vplival na razvoj branja, bralne tehnike in pisanja. To uro bi prevzela Petra Podlogar. Za to spremembo smo se odločile, ker vsako leto opažamo upad bralnih sposobnosti pri učencih in bi na ta način lahko že zelo zgodaj pomagali učencem in okrepili bralno tehniko, ki je v višjih razredih ključnega pomena za učenje in usvajanje znanja. Sam način izvedbe in število ur je odvisno od potreb in od tega, kako je tem spremembam naklonjeno vodstvo šole, same pa v tem definitivno vidimo prednost in bolj osmišljen način izvajanja te pomoči, ki je v 5-stopenjskem modelu pomoči ena od zadnjih in, v teoriji, najbolj konkretnih oblik pomoči, pred samim napotovanjem staršev in učencev v zunanje ustanove. Zgoraj opisan predlog izvajanja ur je predlog, sama realizacija teh ur bo pokazala, kako učinkoviti smo pri tem načinu

izvajanja. V višjih razredih bi ure ISP morale potekati tako, kot potekajo trenutno, že zaradi snovi, v nižjih razredih pa je takšen način izvedbe smiseln.

Izvedenih je bilo tudi veliko individualnih pogovorov z učenci, večje število ur tudi z učenci, ki nimajo odločb o usmeritvi, pa so vseeno iskali oporo pri nas. Učence smo spremljale v razredih in opazovale njihovo delovanje v razredu, učencem smo svetovale glede izbire poklica ter pomagale ob konkretno izpostavljenih problemih, dilemah in vprašanjih. Ogromno pozornosti smo namenile pomoči učencem (predvsem višjih razredov) z organizacijo dela, načrtovanja učenja in obveznosti.

Sodelovanje s starši je bilo v letošnjem letu konstruktivno. Bilo je nekaj situacij, kjer smo bili z mnenji na nasprotnih straneh in smo izvajalke s strani staršev prejele kakšen napadalen mail, grožnjo... vendar smo z ustreznim nivojem komunikacije in jasnim postavljanjem meja situacijo hitro rešile. Opažamo, da so postali nekateri starši zelo predrzni in imamo včasih občutek, da bi želeli, da v okviru DSP ur učencem prilagajamo ocenjevanja znanja do te mere, da bi pisali višje ocene; pogosto imajo učenčevo usmeritev in diagnozo za izgovor, kadar se učenec ne vede v skladu s pravili. Zaradi tega smo bile nekajkrat tarča staršev in njihovih elektroonskih sporočil.

Udeležile smo se izobraževanj, ki jih je organizirala šola, študijskih skupin in individualnih izobraževanj, glede na osebne želje in glede na potrebe, ki se med našim delom pokažejo. Zelo bomo vesele, če bomo dobile možnost, da kupimo še kakšen didaktični material, igre in pripomočke za delo z učenci (igre, nastavki za pisala, elastike...)

Predlog: V letošnjem letu smo se z vodstvom večkrat pogovarjali, kako bi lahko beležili svetovalno storitev, ki pripada učencem z odločbo o usmeritvi in je vezana na vse člane strokovne skupine. V preteklosti smo jo beležili fizično v tabelo, z drugih šol prihajajo zelo različni primeri praks, neke usklajene prakse ne najdemo. Glede na to, da se ure svetovalne storitve (35ur na učenca) delijo na vse člane strokovne skupine, predlagamo, da bi lahko določili število ur, ki bi ga za posameznega učitelja vnesli v 3. steber (večje število ur bi verjetno imel izvajalec DSP, manjše število ur razrednik in izvajalci učne pomoči), potem pa bi vsak učitelj te ure vnašal v eAsistenta. Poleg tega pa bi podrobno opredelili, kaj te ure obsegajo. V avgustu bi bilo dobro, da se te stvari dorečejo in postavijo temelje. Morda je potrebno prositi kakšno šolo, ki te ure beleži v EA, kako to počnejo, da bi lahko potem uvedli nek sistem, ki bi veljal za nas.

Naši predlogi so še:

Dostop do urejanja E-dnevnikov vsaki od izvajalk, da si lahko same urejamo urnik-letos sem to počela lahko samo jaz, pa je bilo zamudno in neažurno.

Učiteljem bi v avgustu še enkrat predstavili 5 stopenjski modeli pomoči učencem s težavami in še enkrat poudarimo, da odločba o usmeritvi ni prva oblika pomoči, ampak zadnja, prav tako pa bi jim predstavile prilagoditve, kaj pomeni odločba o usmeritvi ter kakšni so načini prilagajanja ocenjevanj znanja.



Vse, kar je vezano na usmerjanje učencev in učence z odločbami o usmeritvi (postopek usmerjanja, dopisovanje z Zavodom za šolstvo, odgovarjanje na preverjanja ustreznosti usmeritve, prejem odločb in urejanje urnikov, dogovarjanje z vodstvom glede urnikov in številom ur...) bi prevzela vodja aktiva DSP (v kolikor je to mogoče), ker se je letos pojavilo kar nekaj zmede in nejasnosti pri delitvi teh nalog, še posebej ker vodja aktiva DSP in svetovalna delavka nista ena in ista oseba. Vsekakor moramo to z novo šolsko svetovalno delavko dobro doreči in razdeliti vloge, da bo delo teklo bolj gladko.

Predlagamo izobraževanja za učitelje in starše – Aleš Bartol (kriminalist, dela na oddelku za prepovedane droge); sodelovanje z Logout (splet, tiktok, odvisnost od igrice, predavanje in delavnice za učence).

Zapisala: Petra Podlogar

POROČILO AKTIVA OPB

Aktiv OPB se je sestel trikrat v šolskem letu. Sestavljen je bil iz 9 članov. V oktobru smo naredili plan dela za šolsko leto, v februarju analizo izvedenih aktivnosti ob polletju ter pogled do konca šolskega leta, v juniju pa analizo celega leta in predlogi za novo šolsko leto.

Realizirali smo skupne aktivnosti: prireditev ob dnevu voda, športne igre, vodne igre, priprava na Zmajev karneval in udeležba na Zmajevem karnevalu. Prireditev Podnebni tek zaradi vremena ni bila realizirana.

Učitelji OPB smo celo leto skrbeli za dekoracijo šole.

Zapisala: Katja Katarina Mlakar

4.12. Poročila o natečajih

Poročilo o sodelovanju na literarnih natečajih v šolskem letu 2023/2024

V letošnjem šolskem letu smo sodelovali na dveh literarnih natečajih, in sicer Po sledih Josipine Turnograjske – natečaj za naboljše ljubezensko pismo med mladimi v Republiki Sloveniji za leto 2023. Na natečaju sta sodelovali dve devetošolki.

Šestošolka pa je napisala pesem za literarni natečaj otroške poezije Pavčkove vitice. Napisala je pesem z naslovom Prve besede.

Zapisala: Urša Kirn

Moj odsev, moja zgodba

V letošnjem letu so se učenci neobveznega izbirnega predmeta umetnost udeležili likovnega natečaja za osnovnošolce Moj odsev, moja zgodba v organizaciji Narodne galerije Ljubljana.

Med skoraj 1200 prispelimi likovnimi deli je komisija izbrala 30, ki bodo v Narodni galeriji razstavljeni v izvorni obliki in še dodatnih 47, ki so jih reproducirali na plakatu. Med nagrajenci sta tudi dve učenki naše šole.

Otvoritev razstave je potekala na Muzejsko noč, 15. 6., ko so udeleženci prejeli nagrade, se pogostili in si ogledali razstavo.

Zapisała: Sonja Đevenica

4.13. Diferenciacija pouka

V šolskem letu 2023/24 nismo izvajali fleksibilne diferenciacije.

Učenci v 8. razredu so bili pri pouku slovenščine, matematike in angleščine razdeljeni v tri heterogene učne skupine, ki sta jih oblikovala razrednika skupaj s strokovnimi aktivni in so omogočale kvalitetno izvedbo učnega in vzgojnega procesa.

4.14. Interesne dejavnosti ter sodelovanje z društvi in klubi

DEJAVNOST	MENTOR/-ICA	RAZRED	ČAS IZVEDBE
Plesno-gibalna urica	Katja Katarina Mlakar	1.–2.	sreda, 14.50–15.35
Joga za otroke	Petra Podlogar	1.–3.	četrtek, 7.30–8.15
Šiviljski krožek	Blanka Keš	3.–9.	sreda, 14.50–15.35
Šah	Tomaž Dintinjana	3.–9.	sreda, 14.50–15.35
Otroški pevski zbor	Sonja Đevenica	1.–3.	torek, 14.00–14.45 sreda, 13.45–14.30 petek, 14.00–14.45
Mladinski pevski zbor s skupino ukulele	Sonja Đevenica	4.–9.	ponedeljek, 14.00–14.45 torek, 14.50–15.35
Francoščina	Jelka Perne	3.–6.	sreda, 14.50–15.35
Planinski krožek	Katja Katarina Mlakar	2.–9.	po dogovoru
Šolski ansambel	Miha Klanjšček	9.	ponedeljek, 14.50–15.35
OŠEPP (RK)	Simona Šterbenc	4.–9.	petek, 7.30–8.15

Likovne delavnice	Tomaž Jurca	4.–9.	torek, 14.00–15.30/14 dni
Tehniške delavnice	Tomaž Jurca	4.–9.	torek, 14.00–15.30/14 dni
Pilates	Martina Tanko	7.–9.	četrtek, 14.00–14.45
Astronomija	Estera Popovič	7.–9.	po dogovoru
Raziskovalna dejavnost	Polonca Droljc	1.–9.	po dogovoru
Igre na prostem	Učitelj OPB (NU)	1.–3.	sreda, 14.50–15.35
Svet pravljic	Simona Kamenik	1.–2.	sreda, 14.50–15.35

Na šoli smo v šolskem letu 2023/24 izvajali 17 interesnih dejavnosti, ki so jih učenci izbrali med 22 ponujenimi.

V šolskem letu 2023/24 so vadbo za učence naše šole vodila naslednja društva:

- Badminton klub Ljubljana – badminton;
- Bleščica – ritmična gimnastika;
- Otroška košarkarska šola Ljubljana – košarka;
- ŽKD Ježica – košarka za deklice;
- Moški rokometni klub Ljubljana – rokomet;
- Otroška nogometna šola – nogomet;
- Gimnastično društvo Sokol Bežigrad – gimnastika;
- Plesni klub Ples Plus – ples »Pop Hip hop«;
- Prijazna šola karateja – karate.

5. TEKMOVANJA IZ ZNANJA IN ŠPORTNA TEKMOVANJA

Kot že vrsto let so na šoli potekala številna tekmovanja, ki so bila čez leto razporejena po načrtovanih datumih v koledarju.

Tekmovanja iz znanja						
Tekmovanje/število učencev	Šolsko tekmovanje	Regijsko/Področno tekmovanje	Državno tekmovanje	Bronasto priznanje	Srebrno priznanje	Zlato priznanje
Bralna značka	184	0	0	0	0	0
Bralne iskrice	15	0	0	0	0	0
Cici Vesela šola	175	0	0	0	0	0
Eko bralna značka	164	0	0	0	0	0
Eko tekmovanje	85	0	0	0	0	0
Matematično tekmovanje "Znam za več z Lili in Binetom"	48	0	2	0	0	0
Tekmovanje iz angleške bralne značke	33	0	0	0	0	0
Tekmovanje iz biologije za Proteusovo priznanje	3	0	2	3	0	0
Tekmovanje iz fizike	13	3	1	3	1	0
Tekmovanje iz francoske bralne značke	42	0	0	0	0	0
Tekmovanje iz kemije za Preglovo priznanje	14	5	0	0	0	0
Tekmovanje iz logike	53	2	3	15	0	2
Tekmovanje iz nemške bralne značke	7	0	0	0	0	0
Tekmovanje iz razvedrilne matematike	94	0	1	27	0	1



Tekmovanje iz Vesele šole	13	0	3	6	0	0
Tekmovanje iz znanja angleščine za 8. in 9. razred	18	0	0	5	0	0
Tekmovanje iz znanja francoščine za 8. in 9. razred	12	0	2	0	0	0
Tekmovanje iz znanja geografije	10	0	0	3	0	0
Tekmovanje iz znanja matematike od 1. do 7. razreda (Kenguru)	130	4	1	4	0	1
Tekmovanje iz znanja matematike za 8. in 9. razred (Vegovo)	13	5	1	5	0	1
Tekmovanje iz znanja nemškega jezika za 8. in 9. razred	11	0	1	0	1	0
Tekmovanje iz znanja slovenščine za Cankarjevo priznanje od 3. do 7. razred	57	0	0	0	0	0
Tekmovanje iz znanja slovenščine za Cankarjevo priznanje za 8. in 9. razred	11	2	0	1	0	0
Tekmovanje iz znanja zgodovine	10	0	0	0	0	0
Tekmovanje iz znanja o sladkorni bolezni	7					
Zlati bralec	7	0	0	1	0	7
SKUPAJ	1229	21	17	73	2	12

ŠPORTNA TEKMOVANJA

Jesenski kros - starejši učenci

V četrtek, 12. 10. 2023, smo se s starejšimi učenci naše šole udeležili jesenskega krosa ljubljanskih osnovnih šol skupine A. Krosa se je udeležilo 17 starejših učencev in učenk. Kros je potekal v Parku Tivoli s pričetkom ob 14. uri za starejše učence.

Zelo dobre rezultate so dosegli 4 učenci in učenke, ki so pritekli v cilj med petnajstimi najhitrejšimi učenci svoje starostne kategorije.

Učenki 6. razredov sta na cilj pritekli na odličnem 1. in 2. mestu.

Učenec 6. razreda je osvojil zelo dobro 13. mesto.

Učenec 8. razreda je osvojil zelo dobro 14. mesto.

Starejši učenci so se nazaj do šole vrnili ob 15. 15 uri.

Jesenski kros - mlajši učenci

V četrtek, 12. 10. 2023, se je jesenskega krosa v parku Tivoli udeležilo 29 učencev in učenk od prvega do petega razreda. Tekmovanje je potekalo v popoldanskem času s pričetkom ob 13.15.

Od štirinajstih in učencev in petnajstih učenk je vidnejše rezultate doseglo 5 učenk in 5 učencev.

Dva učenca 1. razreda, en učenec in dve učenki iz 3. razreda, en učenec in ena učenka iz 4. razreda ter en učenec in dve učenki iz 5. razreda.

Vsem učenkam in učencem se zahvaljujem za sodelovanje ter jim čestitam za rezultat, ki so ga s trudom dosegli.

Pomladanski kros - starejši učenci

V četrtek, 11. 4. 2024, smo se s starejšimi učenci naše šole udeležili pomladanskega krosa ljubljanskih osnovnih šol skupine A. Krosa se je udeležilo 11 učencev in učenk. Kros je potekal v Parku Tivoli s pričetkom ob 11. 05 uri za starejše učence.

Odličen rezultat je dosegla učenka 6.b oddelka, ki je v svoji starostni kategoriji osvojila 3. mesto.

Učenka 6.a oddelka je osvojila dobro 19. mesto v svoji starostni kategoriji.

Ostali učenci in učenke so se trudili po svojih močeh in dosegli rezultate med 30. in 50. mestom v svoji starostni kategoriji. Starejši učenci so se nazaj do šole vrnili ob 13. uri.

Pomladanski kros - mlajši učenci

Pomladanski kros je potekal v četrtek, 11. aprila 2024, na tekališču v parku Tivoli. Vreme nam je bilo naklonjeno, saj so bile temperature za tek primerne. Preživeli smo lepo športno dopoldne. Na stopničke se je zavihtel en učenec 3. razreda.

Učenec in dve učenki so dosegli 8. mesto.

Učenec je dosegel 2. mesto.



Učenka je dosegla 7. mesto.

Prvenstvu ljubljanskih OŠ v plavanju

V torek, 26. 3. 2024, smo se z učenci naše šole udeležili prvenstva osnovnih šol v plavanju v bazenu Tivoli. Zbor pred šolo je bil ob 8.30 uri, kjer smo prevzeli šolsko malico in kosilo, ter se peš odpravili do bazena v Tivoliju.

Tekmovanje se je pričelo ob 10. uri. Našo šolo je zastopalo 17 učencev in učenk, ki je tekmovalo v različnih plavalnih tehnikah in kategorijah. Nekaj učencev je doseglo prav lepe rezultate:

- Učenec 6.b oddelka je dosegel 2. mesto na 50 metrov prosto in 6. mesto na 50 metrov prsno.
- Učenka 6.a oddelka je dosegla 4. mesto na 50 metrov prosto in 4. mesto na 50 metrov prsno.
- Učenec 9.b oddelka je dosegel 7. mesto na 50 metrov prsno in 7. mesto na 50m prosto.

Ob koncu tekmovanja je sledilo še tekmovanje v štafeti 4x50 metrov prosto v postavi dveh učenk in dveh učencev. Naša šola je presenetila in osvojila končno 1. mesto.

Nazaj do šole smo se vrnilo ob 14.45 uri.

Tekmovanje v malem nogometu - starejši učenci

V sredo, 25. 10. 2023, smo se s starejšimi učenci udeležili tekmovanja v malem nogometu. Razvrščeni smo bili v skupino, kjer so sodelovali še učenci iz OŠ Mirana Jarca, OŠ Vita Kraigherja in OŠ Savsko naselje. Zbor pred šolo je bil ob 6.45 uri, povratek nazaj do šole pa ob 11.00 uri.

Tekmovanje v malem nogometu je potekalo v balonu - ŠC Triglav ob OŠ Vita Kraigherja. Naši učenci so žal izgubili vse tri dvoboje. Na prvi tekmi se je poškodoval naš učenec, ki potem ni sodeloval v nadaljnjih tekmah, kar je bil kar velik primanjkljaj za našo ekipo. Kljub njegovi odsotnosti so se učenci borili in z nekaj športne nesreče izgubili še zadnji dve tekmi.

Tako so učenci OŠ Bežigrad osvojili končno 4. mesto v skupini.

Učenci so z veseljem zastopali našo šolo in se borili v duhu poštene igre.

Prvenstvo OŠ v malem nogometu - mlajši učenci

Dne, 17. 4. 2024, smo se udeležil tekmovanja v nogometu. Naša ekipa je bila zelo okrnjena. Veliko učencev je bilo odsotnih, a vseeno so se učenci borili in zastopali šolo po najboljših močeh. Na prvi tekmi smo visoko izgubili proti OŠ Savsko naselje. Sledila je tekma proti OŠ Vita Kraigherja, naši učenci so bili že utrujeni in izgubili z rezultatom 4 : 0. Žal se ekipa ni uvrstila v nadaljnje tekmovanje.

Nazaj do šole smo se vrnilo ob 11. uri. Učenci so se vrnilo k pouku.

Veliki atletski pokal

Dne, 15. 5. 2024, je bil organiziran veliki atletski pokal za starejše učenke in učence. Tekmovanja se je udeležilo 17 fantov in 7 deklet.

Večina nastopajočih je dosegla povprečne rezultate, 8 učencev pa se je uvrstilo v finale atletskega pokala.

Mali atletski pokal

1 učenec je dosegel 9. mesto v skoku v daljino in se uvrstil naprej na področno tekmovanje v Ljubljani.

1 učenka je dosegla 7. mesto v skoku v daljino in se uvrstila naprej na področno tekmovanje v Ljubljani.

1 učenka je dosegla 5. mesto v teku na 600 metrov in se uvrstila naprej na področno tekmovanje v Ljubljani.

Finale malega in velikega atletskega pokala

29. maja 2024 je potekalo finale področnega tekmovanja v Ljubljani. Finala se je udeležilo 8 učencev in učenk naše šole. Najboljše se je odrezal 1 učenec, ki je na teku na 1000 metrov, dosegel 8. mesto. Ena učenka pa se je v teku na 600 metrov uvrstila na 10. mesto.

Področno prvenstvo v športnem plezanju za OŠ ZAHODNA liga – Šenčur

V četrtek, 7. 3. 2024 se je ena učenka udeležila področnega prvenstva v športnem plezanju za OŠ ZAHODNE lige v Šenčurju.

Učenka je na tekmovanju dosegla 12. mesto med 31 nastopajočimi.

Poročilo, turnir v Dodgebee-ju

V petek, 5. 4. 2024, je na OŠ Hinka Smrekarja potekal prvi turnir Dodgebee-ja v Sloveniji.

Po predstavitvi tega športa na naši šoli, sva učitelja športa to igro večkrat vključila v proces poučevanja kot popestritev in dopolnilo že prej načrtovanim športnim vsebinam. Učenci so igro hitro vzljubili, saj sama igra omogoča aktivno igro tudi motorično šibkejšim in plašnim učencem, ki se gibanju večkrat radi izognejo.

Na tekmovanje smo se še posebej pripravljali in v ekipo sva izbrala učence, ki so se izkazali kot odlični igralci, pa tudi tiste malo slabše, ki so z vso resnostjo igrali po pravilih fair play-ja. Poleg motoričnih in taktičnih veščin igre sva učence urila v medsebojnem sodelovanju in spoštovanju soigralcev in spoštovanju nasprotnikov (igra je zabava, ni pomembno zmagati ampak sodelovati).

V šolsko ekipo dodgebee-ja je bilo vključenih 5 učencev iz 5. razreda in 10 učencev iz 6. razreda. Glede na to, da so naši učenci pred finalno tekmo zbrali najvišje število točk (vse ekipe so premagali z izkupičkom obeh, dveh točk, skupno 8 točk), pridobljenih s srčno in borbeno igro so bili v finalni tekmi že v štartu postavili v podrejen položaj, ker so po zaključku četrte tekme takoj pričeli s finalno tekmo in to z ekipo, ki je štela 23 članov in pri tej ekipi ni bilo od predhodnih tekem velikega števila utrujenih igralcev.

Za naju s kolegom in za naše učence je naša ekipa absolutna zmagovalka tekmovanja ne glede na lesk medalj in pokala, ki imajo pri vsem tem še najmanjšo vlogo.

S kolegom, učiteljem športa sva se odločila, da se glede na vse zgoraj navedeno, nadaljnjih tekmovanj s takim potekom, ne nameravamo več udeleževati.

Zapisi: Irena Čelik Ortar, Katja Katarina Mlakar in Sebastjan Habjan

6. ZLATI DEVETOŠOLCI

Na Mestni občini Ljubljana so že tradicionalno pripravili sprejem najuspešnejših ljubljanskih devetošolk in devetošolcev, ki so dosegali izjemen učni uspeh in vrhunske dosežke na športnem, kulturnem in raziskovalnem področju, s čutom za pomoč v stiski ter so družbeno aktivni in odgovorni. Prireditev, katere se je udeležilo devet devetošolcev naše šole, je potekala 6. 6. 2024, ob 19.00, na Kongresnem trgu.

Zlati devetošolci bodo vpisani v Bežigrajsko knjigo odličnih učencev.

Zapisi: Vesna Kuterovac in Sonja Đevenica

7. VZGOJNO DELOVANJE ŠOLE

Vzgojno problematiko smo na šoli reševali v skladu z vzgojnim načrtom, pravili šolskega reda in hišnim redom.

V vseh oddelkih od 1. do 9. razreda so učitelji med celotnim šolskim letom izvajali delavnice za spodbujanje povezovanja, prijateljstva in razvijanja prosocialnih veščin. Po tragičnem dogodku vrstniškega poboja v Beogradu pa smo na pobudo Ministrstva za vzgojo in izobraževanje 12. maja 2023 izvedli tudi Dan kulture in nenasilja. Dan je bil namenjen razvijanju strpnosti, sodelovanja, empatije in v ta namen smo z učenci od 1. do 9. razreda izvedli delavnice na preventivne teme kot so na primer, kako se postavim zase, asertivne komunikacije, učinkovitega reševanja problemov in sproščanja.

V predprostoru pred knjižnico je nameščen nabiralnik za učence z napisom "Rad bi povedal". Nabiralnik je namenjen sporočilom učencev, ki lahko ostajajo anonimni, o njihovih težavah, pripombah, predlogih.

V vzgojno mapo smo shranjevali tudi zaznamke o kršitvah pravil hišnega reda. Najbolj pogosta kršitev je tudi to šolsko leto bila uporaba telefona v šolskem prostoru, sledijo moteče vedenje pri pouku, neprimeren odnos do vrstnikov in delavcev šole ter neopravičeni izostanki. Med izvedenimi ukrepi pa so bili najpogostejši: odvzem telefona, pogovor z učiteljem, razrednikom, pomočnico ravnatelja, ravnateljem, svetovalno delavko, obvestilo staršem, pogovor s starši in učencem.

Učiteljski zbor je izrekel 20 vzgojnih opominov.

Kršitve smo obravnavali skladno s pravili in vključili vanj vse vpletene kot tudi vse deležnike. Oblike reševanja so bile predvsem pogovor, bodisi učenca z razrednikom, ali pa v širši sestavi s svetovalno službo in s starši učencev. Z namenom, da bi učenci povrnili škodo, ki so jo s svojim vedenjem povzročili, smo izvajali restitucijo. Predvsem pa smo želeli neprimerne oblike vedenja preprečevati, zato smo izvajali preventivne dejavnosti, ter individualiziran načrt postopkov in ukrepov ob vedenjski problematiki posameznih učencev (zagotovitev mirnega prostora učencu, obvestilo staršem, v določenih primerih tudi obvestilo pristojni ustanovi). Ob razreševanju vzgojne problematike smo sodelovali s Centrom za socialno delo, Društvom za nenasilno komunikacijo in drugimi ustanovami, ki obravnavajo naše učence. Z namenom, da bi bilo vzgojno delovanje na šoli še učinkovitejše smo se posvetili tudi nekaterim dopolnitvam v šolskih dokumentih: Pravila šolskega reda, Hišni red ter Vzgojni načrt, kar je bilo tudi obravnavano in sprejeto na junijski seji Sveta staršev in Sveta zavoda.

Ugotavljamo in izpostavljamo, da je vzgojno delovanje zares učinkovito le ob sodelovanju in podpori staršev, zato se na tem mestu zahvaljujemo vsem, ki nas podpirajo v skupno dobro.

8. POROČILO O IZVAJANJU SKUPINSKE UČNE POMOČI

V skupinsko učno pomoč je bilo ob pričetku šolskega leta 2023/2024 vključenih 22 učenk in učencev. Naknadno so razredniki učne težave zaznali še pri petih učencih, ki so se skupini priključili tekom leta. Pri eni učenki so se težave do te mere izboljšale, da je med letom s soglasjem staršev prenehala z obiskovanjem pomoči. Sedem učencev je med letom dobilo odločbo o usmeritvi v prilagojen izobraževalni program, zato so namesto skupinske učne pomoči začeli obiskovati ure dodatne strokovne pomoči. En učenec je pomoč prenehal obiskovati zaradi prepisa na drugo šolo.

Dva učenca, ki sta obiskovala učno pomoč, nista napredovala v naslednji razred. Dva učenca predmetne stopnje sta imela popravne izpite, pri čemer je en učenec izpit opravil v prvem roku, drug učenec pa bo moral opravljati en izpit še v drugem roku. Ostali učenci so uspešno opravili razred.

Učenci so se ur učne pomoči radi udeleževali in na njih večinoma dobro sodelovali. Na razredni stopnji so imeli učenci težave predvsem na področju razumevanja in uporabe slovenskega jezika, branja in bralnega razumevanja ter pisanja. Na urah skupinske učne pomoči smo se zato osredotočali na področje razvijanja sporazumevalnih zmožnosti (branje, pisanje, poslušanje, govorjenje). Izvajali smo tudi vaje za razvijanje pozornosti in koncentracije, sledenja navodilom, slušne in vidne pozornosti. Manjšina učencev razredne stopnje je imela težave na področju matematike, poudarek pri delu z njimi je bil na razvijanju številskih predstav in učenju poštevanke. V nekaterih primerih smo se z razredniki dogovorili za sklic sestanka s starši, na katerem smo staršem pojasnili razsežnost učnih težav in jih opremili z nasveti glede podpore otrok pri šolskem delu. Pri obsežnejših težavah smo z razredniki predlagali tudi dodatno specialnopedagoško diagnostiko učencev.

Pri učencih predmetne stopnje je tekom let zaznati predvsem nakopičene učne težave zaradi nizke motivacije za šolsko delo in nerednega opravljanja šolskih obveznosti. Pogosto so bili

brez domačih nalog, učili so se kampanjsko pred ocenjevanji znanja in še takrat v nezadostnem obsegu. Na urah učne pomoči so potrebovali dodatno razlago učne snovi in utrjevanje znanja, predvsem s področja matematike. Tudi na urah učne pomoči so izkazovali nizko motivacijo za šolsko delo in težave z vzdrževanjem pozornosti. En učenec, ki se je na šolo vpisal tekom leta, je potreboval individualno razlago snovi, ki je na prejšnji šoli še niso obravnavali. Učenec je uspešno nadoknadil snov in se izkazal s prizadevnim šolskim delom.

Ljubljana, 28. 6. 2024

Zapisała: Maša Sternad

9. DELO Z UČENCI PRISELJENCI

V šolskem letu 2023/24 so bili v prvem triletju OŠ Bežigrad vpisani trije učenci s statusom tujcev priseljencev. Vsi učenci so imeli status tujca prvo leto. En učenec drugega razreda je prišel iz Rusije, dva pa iz Ukrajine. Dodatna strokovna pomoč za učence priseljence (pouk slovenščine) je potekal dvakrat tedensko, izvajali sta ga učiteljici Andreja Mantel in učiteljica Monika Sarić.

Namen in cilji:

Namen poučevanja slovenščine je bil, da učencem priseljencem omogočimo lažje in hitrejše vključevanje v šolski sistem in v slovensko družbo ter doseganje boljšega učnega uspeha, kar jim omogoča uspešnost pri šolanju oziroma opravljanju izbranega poklica oziroma dostop do nadaljnjega izobraževanja. Dobro znanje uradnega oziroma učnega jezika in poznavanje družbene stvarnosti sta namreč pogoj za uspešno šolanje in vključevanje vsakega posameznika v družbo. Pouk slovenščine je bil učencem priseljencem ponujen neposredno ob vstopu v slovenski šolski sistem, in sicer z namenom, da bi jim bil čim prej omogočen dostop do učnih vsebin, ki so posredovane v slovenskem jeziku kot učnem jeziku v celotni vertikali slovenskega šolskega sistema, in bi jim bila s tem dana možnost za njihovo aktivno vključevanje v pouk in šolsko oziroma obšolsko socialno življenje. Zasnovan je komunikacijsko, kar učencem omogoča postopno in sistematično usvajanje slovenščine in enakomerno razvijanje vseh štirih, za sporazumevanje ključnih sporazumevalnih dejavnosti: poslušanja, govorjenja, branja in pisanja.

Ure slovenščine so bile namenjene učencem priseljencem, katerih materni jezik ni slovenščina in ki slovenščine še ne znajo, se pa vključujejo v slovenski osnovnošolski sistem vzgoje in izobraževanja. Učenci so se med seboj razlikovali glede na pridobljeno splošno znanje in izkušnje, ki so jih imeli z dozdajšnjim izobraževanjem, stopnjo opismenjenosti, prvi jezik

oziroma sporazumevalno zmožnost, ki so jo imeli v svojem prvem in drugih tujih jezikih, motivacijo za učenje in socialne okoliščine, iz katerih so izhajali. Od vsega tega je bila odvisna tudi hitrost učenja oziroma usvajanja slovenščine.

Glavni cilj pouka slovenščine je bil učence priseljence čim prej usposobiti za začetno sporazumevanje v

slovenščini. Učenci priseljenci so se sporazumevanja v slovenščini učili v rabi, in sicer v avtentičnih,

vendar hkrati njihovi sporazumevalni zmožnosti prilagojenih situacijah. Cilji učenja slovenščine so bili večplastni. Učenci so pri pouku enakomerno razvijali vse štiri sporazumevalne dejavnosti (branje, poslušanje, govorjenje, pisanje), ob tem pa spoznavali funkcijo jezikovnih in sporazumevalnih vzorcev ter njihovo rabo pri pisnem in govornem sporazumevanju. Učenci so pri pouku slovenščine razvijali svojo sporazumevalno, medkulturno zmožnost in zmožnost samostojnega učenja.

Učenci so se pri pouku slovenščine seznanjajo z naslednjimi temami:

Identiteta in družina, Šola in izobraževanje, Vsakdan, Prosti čas, Dom, Mesto, Okolje.

Za seznanjanje in utrjevanje pojmov ter rabo slovenskega jezika pri pouku slovenščine smo uporabljali učbenike, različna didaktična sredstva, slikovni material, posnetke na zgoščenkah, video posnetke, igre in konkretne situacije.

Cilji osnovnih pred/opismenjevalnih zmožnosti so bili doseženi, predvsem pa prilagojeni predznanju učencev ter motivaciji za učenje slovenskega jezika. Socializacija učencev je bila dosežena hitro skozi spoznavne igre, največji napredek pa so učenci dosegli pri razumevanju osnovnih navodil v slovenščini, usvajanju socializacijskih veščin ter poznavanju slovenske kulture.

Zapisali: Andreja Mantel in Monika Sarić

POROČILO O DELU Z UČENKAMA PRISELJENKAMA

Dodatne ure slovenščine v obsegu 60 ur so bile izvedene za učenki (šestošolka in devetošolka), ki sta se v letošnjem šolskem letu preselili iz Bosne.

Učenki sta najprej spoznavali osnovne pojme (šola, šolski prostori, šolski pripomočki, pozdravi, števila, hrana, vreme ...) s pomočjo didaktičnega pripomočka Slika jezika, didaktičnih iger in IKT-ja. Za delo sta bili motivirani in sta v usvajanju znanja slovenščine hitro napredovali. Napredovali sta tako v govornem sporočanju in razumevanju slišane kot zapisu besed ter krajših povedi.

V nadaljevanju šolskega leta sta širili svoj besedni zaklad s pomočjo didaktičnih iger, različnih učbeniških kompletov in pripadajočega zvočnega gradiva. Spoznali sta tudi spletno igro Slika jezika in druga interaktivna gradiva, s katerimi smo popestrili pouk. Učenki sta napredovali tudi v samostojnem zapisu besedil, obvladali so tudi obsežen del jezikovnih vsebin (prepoznavanje besednih vrst, uporaba predlogov, časovne oblike, sklanjanje ...). Iz slovenskega jezika sta bili obe tudi ocenjeni. Presegli sta vse cilje, ki smo si jih zadali, in sta bili s svojo prizadevnostjo in hitrim napredkom zgled ostalim sošolcem.

V prihodnjem letu predlagava, da učitelji predmetnega pouka učence priseljence večkrat povabijo na pogovorne ure in jim pomagajo pri razumevanju terminov posameznih predmetnih področij. Priporočava tudi redno obiskovanje dopolnilnega pouka slovenščine.

Zapicali: Živa Blatnik in Urša Kirn

10. DELO Z NADARJENIMI UČENCI

V šolskem letu 2023/24 je bilo v skupino nadarjenih vključenih 34 učencev. V okviru ur za nadarjene so z njimi delali knjižničar Matija Drobne, učiteljica glasbene umetnosti Sonja Đevenica in učiteljica geografije Estera Popovič. Skozi celo šolsko leto je bilo izvedenih vrsto različnih aktivnosti in tudi dvodnevni izlet v Avstrijo in Nemčijo.

V okviru ur za nadarjene so potekali različni projekti, šolske in izven šolske aktivnosti:

Nasa Space Apps KIDS delavnice

Učenci so se udeležili delavnice robotike, ki je del Nasa Space Apps KIDS programa. Delavnica je potekala v prostorih Inkubatorja Sežana. Učencem so predstavili potek hekatona ter Space Apps Challenge programa. Izvedli so delavnice Lego robotike (udeleženci so se razdelili v manjše skupine in so sestavili robotsko vozilo in se ga naučili programirati), ter prisostvovali tekmi Lego robotov.

Učenci so bili zelo aktivni in zagnani, lepo so sodelovali ter se izkazali s svojimi idejami in tehnološkimi rešitvami. Svoje znanje o vesolju in vesoljski tehnologiji so lahko pokazali na kvizu. Zmagovalci pa so za nagrado dobili ogled Vojaškega muzeja Pivka in polet v simulatorju MIG 21. Do Sežane in nazaj smo potovali z vlakom.

Estera Popovič in Sonja Đevenica

Obisk Tehnoparka in Tropske hiše v Celju

V soboto, 25. 11. 2024, smo obiskali Tehnopark Celje. Učenci so se udeležili delavnice iz Legorobotike, imeli voden ogled po zanimivem tematskem parku v središču Celja ter lahko tudi sami doživeli bogastvo dejavnosti tekom lastnega raziskovanja Tehnoparka. Po aktivnostih v tej instituciji smo si na kratko ogledali center Celja, nato pa si ogledali še Tropsko hišo v Celju, kjer smo lahko videli kar nekaj zanimivih živali, od eksotičnih pisanih žabic do prosto hodečih lemurjev, kar je zelo lepo zaokrožilo sobotni izlet v Celje.

Matija Drobne in Estera Popovič

Obisk RTV Slovenija

V četrtek, 1. 2. 2024, so učenci v okviru aktivnosti za nadarjene obiskali RTV Slovenija v Ljubljani. Pred stavbo nas je dočakala prijazna ga. Tadeja Bizilj, ki nas je popeljala po vseh pomembnih prostorih radija od arhiva do studia Prvega radija. Učenci so spoznali kakšno je delo arhivatorja, novinarja, tonskega mojstra ter kako na radiu poteka snemanje in predvajanje v živo. Tudi učenci so se preizkusili v vlogi sogovorcev v oddaji "v živo" Prvega radija. Ugotovili so

da je to zelo zahtevno, predvsem v kratkem času oblikovati dober odgovor na novinarjevo vprašanje. Spoznali so prostor za snemanje in postopek snemanja oddaj, ter posneli odgovore na nekaj vprašanj. Učenci so odgovarjali zelo zanimivo in samozavestno. Njihove odgovore so uporabili v dveh oddajah.

Učenci so uživali v vseh zelo skrbno in kvalitetno izvedenih aktivnostih.

Estera Popovič in Sonja Đevenica

Obisk RampaLab-a

V torek, 6. 2. 2024, smo se z nadarjenimi učenci udeležili delavnic z naslovom »Sferifikacija«. To je kemična reakcija, s pomočjo katere lahko večino tekočin spremenimo v pisane kroglice »kavirja«. Učenci so spoznali kemične procese, ki sferifikacijo omogočajo ter na podlagi tega razmislili, katera živila zanje so ali pa morda niso primerna. Na delavnici so se srečali z osnovnimi načeli laboratorijskega dela, izvedli reakcijo sferifikacije ter tudi sami ustvarjali »hrano« prihodnosti, s pomočjo sferifikacije, seveda.

Nekateri učenci so se kasneje priključili na delavnice projekta »Critical Change Lab«; to je evropski projekt znotraj katerega se razvijajo nove izobraževalne vsebine. Gre za ozaveščanje mladih o demokratičnih vrednotah znotraj EU. Izvedle so se 4 delavnice, ki so potekale ob četrtkih med 17. in 20. Mladi so naslavljali demokratične vrednote v izobraževanju, vrstniško učenje in nove tehnologije. Sodelovali so učenci iz različnih ljubljanskih šol.

Matija Drobne in Estera Popovič

Koncert skupine NOFLIPE (festival Bobri)

14 glasbeno nadarjenih in na glasbenem področju na šoli aktivnih učencev so se, 20. 3., ob 18.00, udeležili koncerta skupine NOFLIPE. Skozi različne glasbene žanre od hip-hopa, jazz-a do ska ritmov so nas popeljali skozi svoje zgodbe. Publika je navdušeno sodelovala in uživala v pravem koncertu za mladostnike.

Sonja Đevenica

Delavnice za glasbeno nadarjene učence

Štirje glasbeno nadarjeni učenci, ki so igrali na različnih inštrumentih (bas kitara, električna kitara, bobni, violina in vokal) so samostojno začeli ustvarjati svojo avtorsko skladbo in so zaprosili za pomoč pri usklajevanju in aranžiranju. Večkrat smo se dobili in v čudovitem vzdušju oblikovali skladbo tako da je nastala zelo uspešna skupina zagnanih mladih glasbenikov. Po parih mesecih vaje so učenci že uspešno nastopili na šolskem koncertu in valeti. Avtorska skladba je dobila veliko pohval, mladi glasbeniki pa veliko spodbudnih besed za delo naprej.

Sonja Đevenica

Likovni natečaj 2024 – Moj odsev, moja zgodba

V letošnjem letu so se učenci neobveznega izbirnega predmeta umetnost udeležili likovnega natečaja za osnovnošolce Moj odsev, moja zgodba v organizaciji Narodne galerije Ljubljana.

Med skoraj 1200 prispelimi likovnimi deli je komisija izbrala 30, ki bodo v Narodni galeriji razstavljeni v izvorni obliki in še dodatnih 47, ki so jih reproducirali na plakatu. Med nagrajenci sta tudi dve učenki naše šole. Otvoritev razstave je potekala na Muzejsko noč, 15. 6., ko so udeleženci prejeli nagrade, se pogostili in si ogledali razstavo.

Sonja Đevenica

Strokovna ekskurzija v Avstrijo in Nemčijo

Dvodnevne strokovne ekskurzije v Avstrijo in Nemčijo od 31. 5 do 1. 6. 2024 se je udeležilo 42 učencev od 7. do 9. razreda, ki se učijo nemščino, francoščino in nadarjeni učenci. Izvedeli so veliko o obeh državah in mestih, spoznali podobnosti in razlike v navadah Avstrijcev in Nemcev, njihovo kulinariko in kulturo. S strokovnega in vzgojnega vidika je bil pomemben obisk taborišča Dachau, saj morajo učenci vsaj preko šole ohranjati znanje in vedenje o grozotah 2. svetovne vojne, še posebej glede na trenutno evropsko in svetovno politično situacijo. Večini je bila ekskurzija zelo všeč, predvsem zaradi druženja z vrstniki, dobrega hotela, prostega časa ter ogledov muzeja, rudnika in razstavnega prostora BMW Welt.

Večina učencev bi se ekskurzije z veseljem ponovno udeležila.

Sonja Đevenica

Izlet v Škofjo Loko

V soboto, 8. 6. 2024, smo se z nadarjenimi učenci in s člani turističnega krožka z vlakom odpravili v Škofjo Loko. Na tamkajšnjem gradu smo se udeležili delavnice izdelave škofjeloškega grba, hkrati pa smo bili deležni vpogleda v zgodovino tega srednjeveškega mesteca ter tudi v same arhitekturne zaklade, ki jih nudi. Po ogledu smo si privoščili še sladoled in se odpravili proti železniški postaji.

Estera Popovič in Matija Drobne

Dvodnevni planinski izlet do Orožnove koč

V petek, 14. 6. 2024, smo se v popoldanskih urah z vlakom odpravili proti Bohinjski Bistrici. Tako člani planinskega krožka kot nadarjeni učenci združeni v prijetni skupini. Cilj je bil poznopopoldanski prihod do Orožnove koč nad B.B., kjer nas je prijazen oskrbnik koč Franci sprejel in nam pripravil večerjo ter nam predal ležišča v uporabo. V prijetni planinski koči, s skupnimi ležišči, z zunanjim straniščem in čarobno kuliso gora so otroci doživeli pristno gorsko izkušnjo, ki se je po kratkem spancu nadaljevala še v soboto, ko smo odšli še na ogled poti in spoznavanja narave v okolici koč. Otroci so v prostem času gradili bivake in se zabavali v gozdu. Po kosilu smo se odpravili v dolino, kjer smo ujeli popoldanski vlak za Ljubljano, kamor smo prispeli v večernih urah.

Matija Drobne in Katja Katarina Mlakar

Učenci so sodelovali na različnih prireditvah in natečajih:

- šolski dobrodelni decembrski koncert,

- šolsko pripovedovanje pravljic za učence od 1. do 5. razreda v predprazničnem tednu v decembru,
- prireditev ob Prešernovem dnevu,
- pustno rajanje na šoli,
- razstava jagod na Kmetijskem inštitutu,
- obisk Kmetijskega inštituta – »Noč raziskovalcev«,
- šolski projekt Rastemo skupaj,
- sodelovanje učencev na plesno glasbenem natečaju Mladi RaPetek,
- fotografski natečaj »Mi v pokrajini«,
- delo z likovno nadarjenimi učenci (ustvarjanje likovne podobe za pravopisna pravila pri slovenščini, dodatno delo z učenci, ki so se pripravljali na natečaje).

Na pričetku leta smo učencem razdelili vprašalnike, da vpišejo svoja pričakovanja in področja, katera bi jih zanimala, ob koncu leta pa so v izvedli evalvacijo, ocenili svoj napredek, ter podali svoje mnenje glede letošnjega programa za nadarjene.

V naslednjem šolskem letu imamo namen izvesti tabor za nadarjene, ki bo bolj naravoslovno usmerjen, ponovno organizirati dvodnevno ekskurzijo, učence čim več vključiti v projekt Prostovoljstvo, spodbuditi učence k raziskovalnim nalogam in ponuditi učencem možnosti za raziskovanje na različnih področjih.

Zapisi: Sonja Devenica, Estera Popović in Matija Drobne

11. DNEVI DEJAVNOSTI

Načrtovani dnevi dejavnosti (družboslovni, naravoslovni, tehniški, športni) po oddelkih so bili v celoti realizirani, v veliki meri v načrtovanih šolah v naravi.

12. ŠOLA V NARAVI IN TEČAJ PLAVANJA

1. razred (od 29. 1. do 31. 1. 2024): CŠOD Jurček

Učenci prvega razreda so imeli od ponedeljka, 29. 1. do srede, 31. 1. 2024 organiziran naravoslovni tabor v CŠOD Jurček v Kočevju. Število učencev se je zaradi bolezni v 1. a razredu močno zmanjšalo, zato smo šle v spremstvo tri učiteljice in sicer: Irena Kasetlic, Iza Šilc in Blanka Bežan.

Po prihodu v dom in razporeditvi po sobah, ter vseh dogovorih, smo imeli na programu športni dan. Peš smo se odpravili skozi mesto Kočevje do Rudniškega jezera. Učenci so spoznali določene znamenitosti mesta in njihovega velikega in bogatega jezera. Zvečer so imeli organiziran kviz – male sive celice, kjer so tekmovali o znanju o živalskem svetu.

Naslednji dan je sledil naravoslovni dan. Obiskali smo eno izmed njihovih Željskih jam, ki jih povezujejo številni rovi. Jama je učence zelo navdušila. Obiskali so jo v dveh skupinah in pri tem zelo uživali. V popoldanskem času je bilo za njih organizirano lokostrelstvo, s katerim so se po večini prvič srečali in bili pri tem zelo uspešni. Večera animacija je bila tokrat ples. Ples jih ni ravno navdušil. Veliko od njih je bilo že zelo utrujenih in zaspanih, saj so bili skoraj cel

dan zunaj. Prav zaradi tega smo družabni večer kar hitro zaključili, sledila sta pravljica in spanje.

Zadnji dan je bil organiziran tehniški dan. Izdelovali smo ptičje hišice iz naravnih materialov, vetrnice, ter spoznavali različne vrste ptic s pomočjo slik in učnega lista. Sledil je kratek sprehod, igranje na adrenalinskem igrišču in po kosilu odhod domov.

Učenci so bili nad taborom navdušeni, mnogo so se naučili o živalskem svetu, preživeli večino časa v naravi, so pa bili tudi zelo utrujeni in kar nekaj učencev je imelo domotožje. Predvsem v večernih urah so kar močno pogrešali svoje mamice.

V imenu vseh treh spremljevalk bi pohvalila vse zaposlene, organizacijo, gostoljubje in pristop, ter odnos tako do otrok kot da nas spremljevalcev.

Zapisała: Blanka Bežan

2. razred (od 31. 1. do 2. 2. 2024): CŠOD Jurček

NARAVOSLOVNI TABOR 2. RAZRED

Učenci drugega razreda so imeli od srede, 31. 1. do petka, 1. 2. 2024 organiziran naravoslovni tabor v CŠOD Jurček v Kočevju. V spremstvo smo odšli trije učitelji in sicer: Monika Sarić, Miha Klanjšček in Katja Katarina Mlakar.

Po prihodu v dom in razporeditvi po sobah, ter vseh dogovorih, smo imeli na programu športni dan. Peš smo se odpravili skozi mesto Kočevje do Rudniškega jezera. Učenci so spoznali določene znamenitosti mesta in njihovega velikega in bogatega jezera. Zvečer so imeli organiziran kviz – male sive celice, kjer so tekmovali o znanju o živalskem svetu.

Naslednji dan je sledil naravoslovni dan. Obiskali smo eno izmed njihovih Željnskih jam, ki jih povezujejo številni rovi. Jama je učence zelo navdušila. Obiskali so jo v dveh skupinah in pri tem zelo uživali. V popoldanskem času je bilo za njih organizirano lokostrelstvo, s katerim so se po večini prvič srečali in bili pri tem zelo uspešni. Večera animacija je bila tokrat ples. Ples je bil za njih čudovit način socializacije ter priložnost, da pokažejo, kaj znajo. Sledila je pravljica in počitek.

Zadnji dan je bil organiziran tehniški dan. Izdelovali smo ptičje hišice iz naravnih materialov ter spoznavali različne vrste ptic s pomočjo slik in učnega lista. Sledil je kratek sprehod, igranje na adrenalinskem igrišču in po kosilu odhod domov.

Učenci so bili nad taborom navdušeni, mnogo so se naučili o živalskem svetu, preživeli večino časa v naravi, so pa bili tudi zelo utrujeni in kar nekaj učencev je imelo domotožje. Predvsem v večernih urah so kar močno pogrešali svoje starše.

V imenu vseh treh spremljevalk bi pohvalila vse zaposlene, organizacijo, gostoljubje in pristop, ter odnos tako do otrok kot da nas spremljevalcev.

Zapisała: Monika Sarić

3. razred (od 28. 2. do 1. 3. 2024): CŠOD Jurček

S postajališča na Železni cesti smo odrinili ob 9.00. V Kočevje smo prispeli ob 10.15. Učenci so bili ob prihodu seznanjeni s hišnim redom v domu in se namestili po sobah. Po kosilu so sledile popoldanske aktivnosti, in sicer smo se skupaj z obema oddelkoma odpravili v gozd, kjer je potekal orientacijski tek. Učenci so v skupini pretekli označeno gozdno pot in s pomočjo načrta

poiskali predmete, ki so bili postavljeni v gozdu. Pri vsakem predmetu je bila napisana naloga, ki so jo morali izpolniti. Orientirali se po opisu in s pomočjo oznak, ki so bile postavljene na poti. Po dejavnosti je sledila večerja. Po večerji so učenci v skupinah sodelovali v naravoslovnem kvizu.

Naslednji dan so se učenci v dopoldanskem času razdelili, in sicer se je 3. a odpravil na gozdno učno pot, 3. b pa na ogled kraške jame. Pred obiskom jame so spoznali različne vremenske pojave in naprave za merjenje le-teh. V jami so si učenci ogledali jamski rov in si ogledali kraške pojave ter spoznavali živali, ki bivajo v jami. Spoznali so, kako nastane kraška jama, kakšne so življenjske razmere in temperatura v jami. Pred odhodom na učno gozdno pot so si učenci v učilnici ogledali nekatere nagačene gozdne živali ter spoznali njihove značilnosti. Na gozdni učni poti, so se učenci seznanili z živalmi, ki bivajo v gozdu ter si ogledali njihove sledi. Poiskali so različne talne živali in opisovali njihove lastnosti.

V popoldanskem času so učenci imeli lokostrelstvo. Seznanili so se z lokostrelsko opremo ter njeno uporabo. Spoznali so različne vrste lokov ter razvoj lokostrelstva. V nadaljevanju so vadili streljanje z lokom in sodelovali v tekmovanju. Po lokostrelstvu je sledilo varstvo okolja. Učenci so spoznavali, kako ljudje vplivamo na okolje ter spoznali nekatere najpomembnejše okoljske probleme ter načine njihovega reševanja. Spoznali so, kako lahko sami prispevajo k varovanju in ohranjanju naravnega okolja. V večernem času so imeli učenci plesne dejavnosti.

Zadnji dan so se učenci 3. a odpravili v kraško jamo, učenci 3. b pa so spoznavali gozdne živali v učilnici. Zaradi deževja se nismo odpravili po gozdni učni poti, ampak so bile aktivnosti prilagojene za delo v učilnici. Po končanih dejavnostih in kosilu smo ob 13.00 odrinili s Kočevja. Na Železno cesto smo prispeli okoli 14.15.

Zapisała: Teja Tekavčič

4.razred (od 27. 5. do 31. 5. 2024): CŠOD Fara

V šolskem letu 2023/2024 smo uspešno izvedli tabor za 4. razred, ki je potekal od 27. 5. do 31.5. 2023 v CŠOD Fara v pokrajini Kostel.

Udeležilo se ga je 42 učencev in učenk, 22 iz 4. a in 20 iz 4. b oddelka.

Potekal je po vnaprej dogovorjenem načrtu dejavnosti. V okviru programa smo izvedli 4 športne dni (zapisniki teh dejavnosti so v Dnevniku):

- Pohod (Slap Nežica in lehnjakovi pragovi; razgledna točka Tisa),
- Adrenalinski park in kolesarski poligon,
- Lokostrelstvo,
- Orientacija (orientacijski tek).

Vse načrtane dejavnosti in naloge so bile izvedene uspešno.

Učenci so bili veseskozi aktivni, razvijali so si številne sposobnosti in spretnosti, pridobivali so znanje in izkušnje.

Ves čas smo imeli ugodno vreme za vse aktivnosti, čeprav je bilo sicer vreme v tem tednu precej muhasto.

Dve učenki (iz 4. a in 4. b) sta s tabora odšli predčasno domov (vzrok – bolezen), zadnji dan pa tudi dve učenki iz 4. a zaradi kvalifikacij na državno prvenstvo (gimnastika).

Tabor je bil učencem zelo všeč. Domov so prinesli mnogo lepih spominov.

Zapisała: Simona Šterbenc

5. razred (od 20. 5. do 24. 5. 2024): Debeli Rtič

Kraj: Debeli rtič

Čas: 20.–24. 5. 2024

Udeleženci: 41 učencev 5. A in 5. B, razredničarki Maja Rakun Beber, Branka, Kavaš, učitelj športa Irena Čelik Ortar in Sebastjan Habjan ter zunanja sodelavca Maja Skalja in Boštjan Zupančič

V ponedeljek, 20. 5. 2024, smo se ob 7.15 zbrali na Železni cesti in se ob 7.40 z avtobusom odpeljali proti Primorski. Na poti proti Debelemu rtiču smo se ustavili v Postojni, kjer so si učenci v okviru naravoslovnega dne – Dinarsko Kraški svet vodeno ogledali Postojnsko jamo. Po ogledu smo se odpeljali na naš končni cilj, Debeli rtič, kamor smo prispeli ob 12 uri. Po kosilu so se učenci nastanili po sobah, jaz pa sem se udeležila pedagoškega sestanka z organizatorji LŠVN z Debelega rtiča in vodji letne šole iz šol, ki so v tem času sobivali z nami na Debelem rtiču.

Po podanih organizacijskih informacijah, nastanitvi po sobah in pripravi na plavanje so učenci v bazenu opravili preizkus plavanja, kjer smo glede na predznanje otroke razdelili v štiri skupine. (glej strokovno poročilo)

Plavanju so sledile vsebine o Dinarsko Kraškem svetu, ki sta jih je organizirali razredničarki Maja Rakun Beber in Branka Kavaš.

Naravoslovnim vsebinam so po večerji sledile sprostilne dejavnosti, čas za osebno higieno ter priprava na spanje. Ob 22 uri je nastopil nočni počitek.

V torek, 21. 5. 2024, se je ob 7 uri začelo bujenje in priprava na zajtrk, po zajtrku sta razredničarki otrokom pripravili naravoslovne vsebine o submediteranskih rastlinah.

Po malici ob 9. uri in pripravi na plavanje je v bazenu potekalo učenje plavanja po skupinah. Dejavnosti plavanja in urejanju po plavanju so do kosila razredničarki nadaljevali s podajanjem vsebin za ta dan načrtovanim naravoslovnim dnevom.

Kosilu in počitku po kosilu je ob 14. uri sledil voden ogled mediteranskega parka, ki se razteza na površinah Debelega rtiča. Ogledu je sledila malica s pripravami na plavanje in ob 15.30 učenje plavanja po skupinah do 17. ure.

Po počitku je bil za učence organiziran knjižni klub. Učenci so se zbrali v večnamenskem prostoru, kjer so imeli možnost poiskati vsak svoj miren kotiček za branje knjige, ki so jih prinesli s seboj. Po večerji sta razredničarki z učenci nadaljevali s podajanjem naravoslovnih vsebin načrtovanih za ta dan.

Naravoslovnim vsebinam so sledile družabne igre, čas za osebno higieno ter priprava na spanje. Ob 22. uri je nastopil nočni počitek.

Tudi v sredo, 22. 5. 2024, smo učence zbudile ob 7. uri, sledilo je umivanje in zajtrk, nato so se z ladjico odpeljali do Kopra. Prvotno načrtovani izlet do Pirana je bil zaradi previsokih valov, posledica močnega južnega vetra, odpovedan. Organizatorji so ponudili nadomesten prevoz ladjice do Kopra. Po pristanku v Kopru so si učenci ogledali srednjeveško mesto Koper. Po povratku na Debeli rtič, kosilu, počitku in prostem času so si učenci razdeljeni po skupinah ogledali mediteranski park, pridobivali nova znanja iz lokostrelstva in se uri v igrah z žogo.

Malici, pripravi na plavanje je ob 15.30 sledilo učenje plavanja po skupinah. Po plavanju so imeli učenci možnost počitka, nato pa so sledile delavnice na temo srednjeveškega mesta Piran s primerjavo srednjeveškega mesta Koper.

Po kulturnih delavnicah so večerji sledili kvizi in športne igre, čas za osebno higieno ter priprava na spanje. Ob 22. uri je nastopil nočni počitek.

V četrtek, 23. 5. 2024, je bilo vstajanje ob 7. uri. Urejanju sob je sledil zajtrk, po zajtrku sta razredničarki v okviru naravoslovnega dne učencem predstavili značilnosti mikroorganizmov obmorskega sveta. Naravoslovnim vsebinam je sledila malica, priprava na plavanje in plavanje po utečenih skupinah. Po plavanju so učenci pod vodstvom Maje Skalja in Boštjana Zupančiča pripravili gledališko predstavo o sožitju. Učenci so se razdelili v dve skupini. Vsaka skupina je na svoj način predstavila vsebino predstave. Po končani vaji sta skupini svojo izvedbo predstavili druga drugi. Za dve skupini. Učenci ene in druge skupine so nastalo svojo verzijo predstave predstavili ena drugi. Učenci obeh skupin so bili pri izvedbi zelo kreativni, spodbudno je bilo tudi njihovo sodelovanje. V predstavo bili vključeni vsi učenci.

Predstavama je sledilo kosilo, počitek in prosti čas, nato pa so se učenci razdeljeni v skupine udeležili delavnice lokostrelstva, iger z žogo in ogleda obmorskih sveta v okolici Debelega rtiča. Po malici in pripravi na plavanje smo učitelji pred preizkusom plavanja v bazenu z učenci izvedli tudi polurno plavanje v morju. Vsi učenci so preizkus plavanja opravili kot uspešno in osvojili priznanja od bronastega do zlatega delfina.

Po plavanju, počitku, naravoslovnih vsebinah in večerji so se učenci udeležili skupnih večernih animacij in športnih iger. Športno zabavnemu večeru je sledilo pakiranje kovčkov, čas za osebno higieno ter priprava na spanje. Ob 22 uri je nastopil nočni počitek.

V petek, 24. 5. 2024, smo učence budili ob 7. uri, sledila je jutranja higiena, pakiranje prtljage ter zajtrk. Po zajtrku so bile za učence organizirane športne igre. Medtem sem se jaz udeležila evalvacije LŠVN, ki ga je organiziralo vodstvo LŠVN na Debelem rtiču za pedagoške vodje posameznih šol in vrtcev, ki smo izvajali program LŠVN v terminu od 20. do 24. 5. 2024.

Sledil je končni preizkus plavanja, kjer so imeli učenci možnost napredovanja pri pridobivanju posameznih priznanj.

Po končanem preizkusu plavanja so učenci dokončno pripravili svojo prtljago, pojedli kosilo in se ob 13.30 z avtobusom odpeljali proti domu.

V Ljubljano smo se vrnil ob 15. uri.

Letne šole v naravi se je udeležilo 41 učencev; 21 učencev 5. A in 20 učencev 5. B. razreda. Vsi učenci so tako v šoli plavanja, kot pri naravoslovnih, kulturnih in športnih vsebinah pridobili veliko novega znanja. Pri osvajanju novih znanj so z veseljem sodelovali in poželi s strani učiteljev kar neka pohval.

V okviru LŠVN smo realizirali vse zastavljene cilje: uspešno smo izvedli program šole plavanja in 5 dni dejavnosti (1 športni dan, 1 kulturni dan in 3 naravoslovne dneve) Razredničarki, učitelja športa in zunanja sodelavca smo v okviru bralne kulture organizirali branje knjige po lastni izbiri ali priporočilu prijatelja, izvajali delavnice za krepitev medsebojnega sodelovanja, pridobivanja empatije in drugih socialnih veščin, se z učenci veliko družili in pogovarjali.

Zapisala: Irena Čelik Ortar, vodja šole v naravi



Poročilo strokovnega dela poletne šole v naravi na Debelem rtiču za učence 5. razredov

V obdobju od 20. 5. 2024 do 24. 5. 2024 smo z učenci petih razredov obiskali Debeli rtič, kjer smo realizirali tudi šolo plavanja v okviru poletne šole v naravi.

Poletne šole v naravi se je udeležilo 41 učencev in učenk iz 5. a in 5.b oddelka. Šolo plavanja smo izvajali v notranjem bazenu v terminih od 9.00 – 10.30 ure in od 15.30 – 17.00 ure.

V ponedeljek, 20. 05. 2024 smo po kosilu v bazenu opravili testiranje znanja plavanja za vse prisotne učence. V bazenu smo bili od 15.30 do 17.00 ure. Učence smo razdelili v štiri homogene plavalne skupine glede na njihovo znanje plavanja.

- 1. plavalno skupino je poučevala učiteljica plavanja Maja, v skupini je bilo 11 učencev in učenk, ki so imeli zelo dobro plavalno predznanje.
- 2. plavalno skupino je poučevala učiteljica naše šole Irena, v skupini je bilo 11 učencev in učenk z dobrim znanjem plavanja.
- 3. plavalno skupino je poučeval učitelj naše šole Sebastjan, v skupini je bilo 11 učencev in učenk z dokaj dobrim znanjem plavanja.
- 4. plavalno skupino je poučeval učitelj plavanja Boštjan, v skupini je bilo 8 učencev in učenk, ki so bili plavalni začetniki.

V torek, 21. 05. 2024 smo v dopoldanskem času od 9.30 do 11. 00 ure pričeli s šolo plavanja v bazenu. Učenci so bili pod nadzorom svojih plavalnih učiteljev. Začetniki so se privajali na vodo. Učili so se vaj na prostem, vaje potopitve glave, vaje lebdenja in drsenja po vodi. Plavalci pa so pričeli z vajami na suhem za prsno tehniko. Nadaljevali so z vajami prsne tehnike v vodi, s poudarkom na plavanju z nogami, plavanje z deskami.

V popoldanskem času od 15.30 do 17. ure smo v bazenu nadgrajevali in izpopolnjevali plavalno tehniko prsno in se učili skokov v vodo na noge in glavo.

V sredo, 22. 05. 2024 smo v dopoldanskem času obiskali z ladjico mesto Koper, tako da nismo plavali v bazenu. Popoldne so v bazenu učenci izpopolnjevali svoje tehnike plavanja po skupinah. Vsak učenec je nadgrajeval posamezno tehniko plavanja, ki je bila pogoj za osvojitve posameznih »plavalnih delfinov«. Tehniko plavanja so urili tudi s pomočjo didaktičnih pripomočkov. Poudarek je bil na učenju skoka na glavo v vodo.

V četrtek, 23. 05. 2024 so učenci v dopoldanskem času ponovno izpopolnjevali posamezne tehnike plavanja po skupinah. Učenci so še urili skok na glavo v vodo. Z učenci smo opravili 10-minutno vzdržljivostno plavanje, ki je eden izmed pogojev za osvojitve srebrnega plavalnega delfina. Učenci z dobrim znanjem plavanja so nadgrajevali tudi tehniko kravl in hrbtno.

Pred popoldanskim plavanjem v bazenu smo z vsemi učenci obiskali obalo morja. Temperatura morja se je že dvignila, tako da je bilo v vodi veliko učencev in učenk, ki so že plavali, se potapljali, nekaj se jih je pa igralo v plitvini. Veselje otrok, da so ob morju je bilo res veliko.

V popoldanskem času smo opravili preizkus plavanja za osvojitve zlatega, srebrnega ali bronastega delfina.

V petek, 24. 05. 2024 smo v dopoldanskem času še zadnjič obiskali naše slovensko obalo, se od nje poslovili in še zadnjič obiskali bazen, kjer smo posameznim učencem omogočili, da še izboljšajo posamezno tehniko plavanja in tako osvojijo še žlahtnejšega delfina.

Poletna šola v naravi je bila uspešno izvedena, brez poškodb ali večjih zdravstvenih težav učencev. Vsi učenci so nadgradili svoje plavalne tehnike, večina se jih je naučila pravilno skakati na glavo.

Od 41 učencev in učenk jih je 11 osvojilo zlatega delfina, 14 srebrnega delfina in 16 bronastega delfina.

Še posebej bi pohvalil učitelja plavanja Majo in Boštjana, ki sta svojo srčnostjo in strokovno usposobljenostjo učenja plavanja veliko pripomogla k dobremu vzdušju in hitrejšemu osvajanju plavalnih tehnik.

Zapisal: Sebastjan Habjan, strokovni vodja šole v naravi

6. razred (od 12. 2. do 16. 2. 2024): CŠOD Peca

Udeleženci: 31 učencev 6. A in 6. B, razrednik Sebastjan Habjan in razredničarka Estera Popovič, učiteljica športa Irena Čelik Ortar.

V ponedeljek, 12. 2. 2024, smo se ob 7.20 zbrali na Železni cesti in se ob 7.35 z avtobusom odpeljali proti Koroški. V dom CŠOD Peca smo prispeli okoli 10h. Po sprejemu zaposlenih v domu so se učenci namestili po sobah. Sledili sta malica v jedilnici in predstavitev pravil in načina dela v zimski šoli v naravi. Učenci, ki niso imeli svoje smučarske opreme, so si jo sposodili v domu. Ob 12. uri je bilo kosilo, nato pa so se učenci pripravili na športni dan. Odšli smo na smučišče Petzen in smučarski učitelji so učence glede na smučarsko predznanje razvrstili v štiri skupine. Uvajanje v smučarski teden je trajalo dobri dve uri. Nato smo se vrnili v dom, do konca uredili svoje sobe in se pripravili na večerjo. Po večerji je sledil drugi del športnega dne – FIS pravila, vzdrževanje smučarske opreme in ogled kratkega filma Z nami na smuči. Po dejavnosti je sledil čas za osebno higieno ter priprava na spanje. Ob 22h je nastopil nočni počitek.

V torek, 13. 2. 2024, se je ob 7h začelo bujenje in priprava na zajtrk, nato pa ob 8.30 odhod z avtobusom na smučišče, kjer je potekala šola alpskega smučanja po skupinah. Učencu 6. b je na poti na smučišče na avtobusu postalo slabo. Učenec je zato ostal v spremstvu razredničarke Estere Popovič, vendar na smučišču. S smučanja smo se vrnili ob 13.45, sledilo je kosilo in počitek. Učenci 6. a oddelka so v popoldanskem času pripravili tradicionalno koroško sladico kločeve nudelne iz testa in suhih hrušk. Skupina 6. b pa je imela na sporedu lokostrelstvo in nogometni biljard. Po dejavnosti so imeli učenci nekaj prostega, nato pa večerjo. Med prostim časom so se učenci družili, pogovarjali, igrali in podobno. Prosti čas je potekal v sobah ali v skupnih prostorih doma, namenjeni druženju. Učitelji smo v tem času bili razporejeni po domu in smo ves čas nadzorovali dogajanje.

Sledila je večerja, po večerji pa zabaven spoznavni večer, v okviru katerega smo si lahko ogledali številne domiselne predstavitve članov posameznih sob. Učenci so namreč z različnimi točkami predstavili svoje sobe in imena skupin.

V sredo, 14. 2. 2024, smo učence ponovno zbudili ob 7h. Ob 8.30 so učenci v jedilnici pojedli zajtrk, nato pa so se pripravili na nov športni dan. Učenci so se že navadili na pripravo opreme, pospravljanje sob, jedilnice ter na pravila vedenja na smučišču in v domu. V sredo smo za potrebe popoldanske delavnice skupine zamenjali. Tako so učenci 6. b oddelka v popoldanskem času na ta dan pripravili tradicionalno koroško sladico kločeve nudelne iz testa in suhih hrušk, oddelek 6. a pa je imel na sporedu lokostrelstvo in nogometni biljard. Po dejavnosti so imeli učenci ponovno nekaj prostega časa, sledila je večerja. Prosti čas je bil organiziran enako kot prejšnji dan, pod budnim očesom učiteljev. Po večerji so sledile karaoke. Učenci vsake sobe so izžrebali slovensko pesem in dobili besedilo pesmi in tablični računalnik, da so lahko prisluhnili tudi melodiji. Imeli so približno 40 minut časa, da so se besedilo pesmi

naučili na pamet. Zatem so se vrnil v jedilnico, kjer so pesem zapeli ob glasbeni podlagi. Vsi učenci so glasno prepevali, učitelji pa smo jih pri tem spodbujali. Po prijetnem družabnem večeru sta sledili skrb za osebno higieno in priprava na spanje. Ob 22h je bil čas za spanje.

Tudi v četrtek, 15. 2. 2024, smo učence zbudili ob 7h, sledilo je umivanje in zajtrk, nato smo šli na smučišče in se vrnil okoli 13.45. Imeli smo počitek in kosilo. Po kosilu so učenci v domski trgovini kupili razglednice in manjše spominke. Popoldne smo za učence obeh oddelkov v dveh ločenih skupinah (6. a in 6. b) izvedli naravoslovni dan na temo orientacije. Učiteljica Janja in Jure sta predstavila teorijo o orientaciji, načinih orientiranja v naravi, uporabi kompasa in zemljevidov. Učenci so se razdelili v skupine. Vsaka skupina je dobila pisalo, zemljevid in kompas. Učiteljica sta ob spremstvu razrednikov vodila vsak en odderek še na teren. Učenci so morali opazovati naravne orientacijske točke, se orientirati s pomočjo kompasa in na zemljevid vrisati prehojeno pot. Po dejavnosti so imeli učenci nekaj prostega, nato pa večerjo. Med prostim časom so se učenci družili, pogovarjali, igrali in podobno. Prosti čas je potekal v sobah ali v skupnih prostorih doma, namenjeni druženju. Učitelji smo v tem času bili razporejeni po domu in smo ves čas nadzorovali dogajanje.

Zadnji večer smo se vsi skupaj zbrali v jedilnici, kjer sta učiteljica Jure in Janja učencem razdelila diplome za uspešno udeležbo v šoli v naravi ter razglasila zmagovalce v kategoriji Najbolje pospravljena soba. Učiteljica in učenci smo se zahvalili učiteljici doma za gostoljubje in jim v zahvalo izročili Kinder čokolado. Nato je sledil plesni večer – »Gavda na pergu«. Vsi učenci in celo učiteljica smo skupaj zaplesali. Po prijetnem družabnem večeru in plesu sta sledili skrb za osebno higieno in priprava na spanje. Ob 22h je bil čas za spanje.

V petek, 16. 2. 2024, smo dan prav tako začeli ob 7h, sledilo je umivanje, pakiranje in priprava na zajtrk. Po zajtrku smo vso prtljago pospravili na avtobus, pospravili sobe in preverili pozabljeno. Na avtobus smo naložili tudi malico in »lunch paket«. Nato smo se še zadnjič odpravili na smučišče. Ko so učenci zaključili s smučanjem so na smučišču Petzen so vrnil izposojeno smučarsko opremo CŠOD Peca. Učitelj Matej je opremo nato odpeljal nazaj v dom. Kosilo oz. »lunch paket« so učenci pojedli na poti domov – šofer je ustavil na varnem mestu. V Ljubljano smo se vrnil ob 16.30 uri. Tam smo razložili prtljago in opremo ter pozdravili starše, med katerimi ni bilo zamudnikov.

Zimske šole v naravi se je udeležilo 31 učencev; 13 učencev 6. A in 18 učencev 6. B. Večina učencev je izrazila, da so se v šoli v naravi zabavali in se veliko naučili. Učenci so bili vodljivi in so radi sodelovali pri vseh aktivnostih. Pohvalili so jih tudi delavci in učiteljica CŠOD Peca.

V okviru ZŠV smo realizirali vse zastavljene cilje: 5 dnevni dejavnosti (3 športne dneve ter tehniški in naravoslovni dan) ter šolo smučanja. Razrednika in učiteljica športa smo z namenom povezave učencev vodili tudi razne socialne igre, družabne igre in se z učenci veliko družili ter pogovarjali. Večjih vzgojnih težav nismo imeli, učiteljica pa smo delovali enakovredno in enotno. Šola v naravi je bila zelo uspešno izvedena, zahvaljujoč tudi delavcem CŠOD Peca.

Zapisała: Estera Popovič

Poročilo strokovnega dela na snegu v zimski šoli v naravi - CŠOD Peca od 12. 2. 2024 do 16. 2. 2024

Pred odhodom v šolo v naravi 14 učencev in učenk ni imelo svoje smučarske opreme. Smuči, palice, smučarska očala in smučarske čelade so si brezplačno izposodili v domu CŠOD. Smučarske čevlje so si priskrbeli sami.

Prvi dan, 12. 2. 2024 smo takoj po prihodu na smučišče opravili testiranje smučarskega znanja in takoj formirali homogene skupine. Upoštevali smo normative za število otrok v skupinah glede na njihovo znanje. Učenci so bili formirani v 4 smučarske skupine.

Omenil bi, da je bilo prvi dan razvidno, da je kar 14 učencev popolnih smučarskih začetnikov. Pri preostalih 17 učencih pa je bil nivo smučarskega znanja dokaj dober.

Vodja 1. skupine smučarjev (9 učencev in učenk) je bil učitelj Sebastjan Habjan. Vodja 2. skupine smučarjev (8 učencev in učenk) je vodila učiteljica Irena Čelik Ortar, vodja 3. skupine smučarjev začetnikov (9 učencev in učenk) je bil učitelj Matej, uslužbenec doma CŠOD, vodja 4. skupine smučarjev (5 učencev in učenk) začetnikov pa je Saša, uslužbenka doma CŠOD.

Prvi dan smo smučali od 13. do 16. ure. Smučanje je potekalo po blagi naklonini na spodnjem delu smučišča, kjer je bila snežna podlaga nekoliko mehkejša in smučanje učencem prvih dveh skupin ni povzročalo večjih težav. Učenci tretje in četrte skupine so preko različnih iger osvajali osnovne korake smučanja.

V popoldanskem času so se učenci v domu CŠOD seznanili s smučarskimi FIS pravili varnosti obnašanja na smučišču in si ogledali film o primernosti smučarske opreme in različnih tehnikah smučanja.

Drugi dan, 13. 2. 2024

V torek smo se po zajtrku odpeljali do smučišča, kjer so se učenci 1. in 2. skupine ob 9. uri odpeljali s kabinsko žičnico na vrh smučišča Peca. Pričakalo nas je sonce. Snežne razmere so bile dobre, snežna podlaga je bila kompaktna in ne preveč ledena. Delo na smučišču je bilo potrebno prilagoditi glede na razmere in smučarsko znanje učencev. Hitrost smučanja je bila upočasnjena in hodniki zavojev so bili širši.

Učenci obeh začetnih so uspešno nadgradili začetno znanje in v veliki večini že uporabljali vlečno napravo na spodnjem delu smučišča Peca. S smučanjem smo končali ob 13. uri.

Tretji dan, 14. 2. 2024

V sredo smo zopet ob 9. uri pričeli s smučanjem in sicer sta začetniški skupini ostali na spodnjem delu smučišča, kjer je večina učencev že uspešno vijugala v klinastih zavojih po položnem smučišču. Napredek učencev začetnikov je bil lepo viden. Smučarji 1. in 2. skupine so se s kabinsko žičnico odpeljali na vrh smučišča Peca. Vreme nam je bilo naklonjeno, temperatura je bila nad lediščem, tako da je bila snežna podlaga manj trda kot pretekli dan. Obe skupini sta smučali na obeh progah, ki so bile na razpolago. Proga pod sedežnico je bila že rahlo omeščana, tako da smo smučali in opravljali različne smučarske vaje na višje ležeči progi. Ob 13. uri smo prenehali s smučanjem.

Četrty dan, 15. 2. 2024

V četrtek smo ob 9. uri pričeli s smučanjem. Začetniški skupini sta ostali na spodnjem delu smučišča, kjer je večina učencev že uspešno vijugala v klinastih zavojih in nadgrajevala svojo novo tehniko smučanja po položnem smučišču. Napredek učencev začetnikov je bil zopet lepo viden. Smučarji 1. in 2. skupine so se s kabinsko žičnico odpeljali na vrh smučišča Peca. Vreme je bilo sončno, rahlo topleje kot pretekli dan, tako da je bila snežna podlaga mehkejša. Tudi učenci začetniki so se odpeljali z gondolo na vrh smučišča in uživali v prelepah razgledih. Učenci

so bili po štirih dneh smučanje že rahlo utrujeni. Poudarek je bil na izboljšavi smučarske tehnike posameznika, predvsem na položaju telesa na smučeh in vertikalnemu gibanju. Učenci so uživali na snegu in lepih razgledih naokoli. Ob 13.00 uri smo zaključili s smučanjem.

Peti dan, 16. 2. 2024

Zadnji dan smo zopet imeli lepo sončno vreme. Podlaga na smučišču je bila nekoliko mehkejša. Začetniki so že dokaj hitro navezovali zavoje na spodnjem delu smučišča in predvsem uživali pri vožnji na smučeh. Občutek in veselje otrok, ki so se naučili samostojno smučati je bilo nepopisno. Učenci 1. in 2. skupine so nadgrajevali svojo tehniko s poudarkom na hitrem vijuganju v ožjem hodniku. Učenci prve skupine so smučali na ta dan v dolino. S smučanje smo končali ob 12.45 uri in se počasi pripravili na odhod proti Ljubljani.

Kaj smo se naučili?

-Učenci, ki so imeli carving smučiči, so se naučili zarezne tehnike z pripadajočimi predvajami in vajami za osvojitve le te. Nekateri so svojo tehniko izpopolnjevali in si izoblikovali svoj stil.

-Učenci, ki niso imeli carving smučiči, njihovo smučarsko znanje pa je bilo zadovoljivo, so spoznali osnove hitrega vijuganja in izpopolnjevali so svojo tehniko. Izboljšali so znanje paralelnih zavojev.

-Začetniki so osvojili znanje od prvih korakov na smučeh do konkretnega klinastega zavoja na smučeh. Po treh dneh so postali že pravi smučarji. Nadaljevali so z paralelnimi zavoji in koordinacijo gibanja v smeri dol-gor. Premagali so strah pred hitrostjo.

Omenil bi, da je šola v naravi potekala v dobrih snežnih razmerah glede na pomankanje snega v tem obdobju. Vreme nam je bilo naklonjeno. Z avstrijskim smučiščem Peca smo bili zopet zelo zadovoljni. Začetniki so imeli primerno položno progo za učenje ob vznožju Pece. Skupina smučarjev je smučale višje na višini nad 1500m do koder smo prišli z gondolo. Na vrhu smo imeli letos dve smučarski progi, ki sta bili primerni in varni za učenje smučanja. Učenci so smučali z veseljem, uživali v prekrasnih pogledih na okoliško pokrajino. Domov smo se vrnili brez poškodb in polni novih prijetnih izkušenj.

Glede na naš peti obisk smučišča Peca in doma CŠOD v Mežici smo bili zopet izredno zadovoljni s pogoji dela in prijaznostjo uslužbencev doma in smučišča Petzen.

Zapisal: Sebastjan Habjan, strokovni vodja šole v naravi

7. razred (od 27. 11. do 1. 12. 2023): CŠOD Vojsko

V času od 27. 11. do 1. 12. 2023 smo v CŠOD Vojsko z učenci 7.a in 7.b izvedli tematski tabor »Spoznavmo in povežimo se«. Tabora se je udeležilo 42 učence v spremstvu treh učiteljic naše šole, obeh razredničark Žive Blatnik in Biserke Bavdek, ter učiteljice športa Irene Čelik Ortar.

Za to obliko tabora smo se odločili, ker smo v lanskem šolskem letu ugotovili, da učencem obeh oddelkov primanjkuje določenih socialnih veščin s pomočjo katerih bi lažje nadzorovali svoje obnašanje.

Odločitev za izvedbo tabora s tako vsebino je bila staršem predstavljena že na 1. roditeljskem sestanku septembra 2023, prav tako takrat sprejeli sklep, da učenci na taboru ne bodo imeli svojih prenosnih telefonov in drugih digitalnih aparatov.

Vojsko se razteza na 1090 m visoki planoti, ki ponuja čudovit razgled na okoliške hribe in gore. Dom, v katerem smo bivali, je bil zgrajen leta 1999 za potrebe slovenske vojske.

Poglavitni cilj tabora je torej bil izpostavitve socialnih vezi med učenci in med učenci in učitelji, jih poglobiti oz. nadgraditi, ter tako pripraviti učence, da bodo več razmišljali in tudi izkazovali spoštovanje do sebe in do drugih. Ta cilj smo skušali doseči s pomočjo različnih dejavnosti, ki so se odvijale tako v naravi kot v prostorih doma Vojsko:

- večerni sprehod
- pohod do slapa Gačnik
- ogled Snežne jame (preizkus na slepi stezi)
- orientacijski tek (detektivska uganka Lov za kradljivcem)
- jutranji sprehodi v bližnjo okolico
- razvijanje ročnih spretnosti (predavanje o kleknanju, razvoj kleknanja, samostojna izdelava zapestnice s kleknanjem)
- »teambuilding« (prenos radioaktivnega tovora, izdelava bivakov v gozdu)
- slikanje v skupinah (sodelovanje, dogovarjanje)
- soba se predstavi (predstavitvena točka, ki so jo učenci pripravili sami)
- neposreden stik z živalmi v domu Vojsko (kače, želve, miši...)
- izdelava žlikrofov
- ogled in analiza posnetkov, ocena uspešnosti, ugotovitve in zaključek

Učitelji in ostalo osebje smo se ves čas zelo trudili, da smo preživeli pet prijetnih in aktivnih dni. Odmaknjenost od mestnega vrveža, čas, ki so ga učenci preživeli brez mobilov, interneta..., mir in tišina, ki jo ponuja ta najvišje ležeča vasica na Primorskem, pa so nam omogočili, da smo se lažje približali cilju, ki smo si ga zadali.

Kljub jasno postavljenim ciljem in navodilom, pa kar nekaj učencev ni upoštevalo hišnega reda. Med izvajanjem programa so bili glasni, delavni proces so prekinjali z motečim in neprimernim vedenjem, prav tako je nekaj učencev skrbno načrtovane aktivnosti kalilo z neprimernim izražanjem svojega nezadovoljstva in z podcenjujočim odnosom do izvajalcev programa.

Bivanje in izvajanje dejavnosti je bilo posledično še bolj naporno, zato je za to generacijo to zadnji tabor.

Cilje vsebin pridobljenih na taboru bomo še nadgrajevali tako pri urah rednega pouka kot tudi na razrednih urah.

Zapisala: Biserka Bavdek

8. razred (od 13. 9. do 15. 9. 2023): CŠOD Radenci

Z učenci 8. razreda smo od 13.9.2023 do 15.9.2023 izpeljali tri dnevni športni tabor v CŠOD Radenci. Športnega tabora se je udeležilo 43 učencev in trije spremljevalci. Ena učenka iz 8. b oddelka je po predhodnem dogovoru zapustila tabor zvečer, 14.9.2023. Po učenko je prišel oče. V Ljubljano, na avtobusno postajališče na Železni cesti, smo se vrnil v petek ob 15.30.

Vsebine športnega tabora so bile načrtane po predhodnem dogovoru z vodstvom CŠOD Radenci. Poudarek je bil na športnih aktivnostih, v večernem času pa so bile pedagoške ure namenjene socialnim igram.

Na športnem taboru smo izpeljali vsebine treh športnih dni: kolesarjenje, plezanje, kanuizem in pohod. Učenci obeh oddelkov so bili razdeljeni v tri skupine (tri dejavnosti so potekale sočasno).

Dnevne in večerne dejavnosti so bile popestrane z za učence zanimivimi aktivnostmi. Na pohodu so učenci v času malice na odprtem ognju pekli hrenovke na palici, si ogledali kraško jamo in spoznavali krajinske značilnosti pokrajine ob Kolpi. Naslednji večer so učenci v zabavnem programu ob tabornem ognju pekli jabolka in se sproščali ob družabnih igrah.

Program dela je bil zelo pester in naporen tako za učence kot spremljevalce.. Spremljevalci smo bili vključeni v vse dejavnosti zaradi zagotavljanja normativov. Za dva učenca ki sta imela zdravstvene težave pa je bilo vzpostavljeno varstvo v domu v času aktivnosti skupin.

Nekaj težav so povzročali posamezni učenci v času nočnega počitka. Za umirjanje le teh, smo spremljevalci »dežurati« tudi v času po 22. uri, ko je po hišnem redu doma začel veljati nočni mir.

Z učenci, ki so kršili pravila šolskega reda so bili opravljeni pogovori o nedopustnosti takih ravnanj.

Zaključek

Športni tabor je bil kvalitetno izpeljan tako s strani delavcev CŠOD Radenci kot s strani učiteljev spremljevalcev. Tudi učenci so izrazili zadovoljstvo z izpeljanimi dejavnostmi v okviru tabora kot tudi z nastanitvijo in prehrano. Izkazalo se je, da učenci potrebujejo aktivne dejavnosti v naravnem okolju.

Zapisala: Tomaž Jurca in Petra Podlogar

9. razred (od 3. 1. do 5. 1. 2024): CŠOD Bohinj

POROČILO O IZVEDBI ZIMSKEGA ŠPORTNEGA TABORA 2024

Kraj: CŠOD Bohinj

Čas: 3. 1. – 5. 1. 2024

Udeleženci: 29 učencev 9. A in 9. B razreda, razredničarka Sonja Đevenica in namestnica razredničarke Maša Sternad.

V sredo, 3. 1. 2024, smo se ob 7.45 zbrali na Železni cesti in se ob 8.00 z avtobusom odpeljali proti Bohinju. V dom CŠOD Bohinj smo prispeli okoli 9.30 uri. Po sprejemu zaposlenih so se učenci namestili po sobah. Sledili sta malica v jedilnici in predstavitev pravil Hišnega reda in načina dela na taboru.

Na taboru so bili izvedeni trije športni dnevi dejavnosti.

CILJI, ki so bili doseženi na taboru:

- gibanje v naravi,
- razvoj socialnih veščin,
- urjenje različnih spretnosti in znanj,
- sodelovanje,
- spoznavanje značilnosti Triglavskega narodnega parka.

AKTIVNOSTI, ki so bile izvedene na taboru:

1. ŠPORTNI DAN - Orientacijski tek in priprave na valetu

Ob prihodu v CŠOD Bohinj so imeli učenci uvodni sestanek z vodjo enote, go. Eriko Melihen, ki jim je predstavila pravila bivanja v domu. Nato so se učenci namestili v sobe, pojedli kosilo in se odpravili na aktivnosti. Aktivnosti so potekale v dveh skupinah. Prva skupina (9. b razred) je šla na orientacijski tek. Ena ekipa učencev se je še posebej izkazala, saj so imeli rekordni čas izvedbe trase. Druga skupina (9. a razred) pa so ostali v domu in soustvarjali temo valetu in izbirali načine razredne predstavitve. Naučili so se pesem Nejca Lombarde z naslovom Zavrtela sva ta svet, ki bo skupni del valetu za oba razreda, ter pesem The nights –Avicii, katero bodo posvetili svojim staršem. Sledilo je nekaj prostega časa in nato večerja. Večer smo zaključili z nočnim pohodom ob lučkah do Ribčevega Laza.

2. ŠPORTNI DAN - Nordijska hoja, orientacijski tek in priprave na valetu

Jutro so učenci začeli s kratkim pohodom po bližnji okolici in pobiranjem smeti okoli doma. Po zajtrku je sledilo urejanje in ocenjevanje sob, nato pa glavna dopoldanska aktivnost - spoznavanje značilnosti nordijske hoje in praktičen trening. Učenci so se naučili ravnanja s palicami in pravih tehnik hoje po ravnem ter po strmini, ki so jih tudi preizkusili na bližnjem terenu. Nato so se odpravili na pohod, na katerem so še v prakso prenesli naučeno znanje.

Po kosilu in popoldanskem počitku so se učenci razdelili po razredih in imeli ločene aktivnosti. A razred je odšel na orientacijski tek, B razred pa je imel priprave na valetu. Ga. Sonja jim je predstavila pesem Nejca Lombarde z naslovom Zavrtela sva ta svet, ki bo vključena v zaključni del valetu. Nato so dobili nalogo, da razmislijo, na kakšen način bi pesem povezali z njihovim razredom in iskali ideje za odrsko dogajanje. V nadaljevanju jim je ga. Maša predstavila koncept ideje za osrednji program valetu, učenci so se razdelili v skupine in naredili zasnovo za igran prizor, preko katerega bi predstavili različne spomine na pretekla leta šolanja.

Po večerji so učenci spoznavali in preizkušali različne cirkuške veščine, nato pa se je odvil še sproščen zaključni večer ob medsebojnem druženju in pogovoru.

3. ŠPORTNI DAN - Pomen gibanja za zdrav razvoj organizma - pohodništvo

V jutranjih urah so učenci spakirali prtljago in uredili sobe, po zajtrku pa je sledila zaključna aktivnost športnega tabora - spoznavanje pomena gibanja za zdrav razvoj organizma. Učenci so se pod vodstvom učitelja CŠOD Bohinj odpravili na pohod ob Bohinjskem jezeru in njegovi okolici, povzpeli pa so se tudi na bližnjo razgledno točko. Spoznali so značilnosti Bohinjskega jezera in njegov pomen za okolico, učitelj jih je seznanil tudi z negativnimi platmi turizma v zaščitenem območju Triglavskega narodnega parka. Spodbudil jih je k skrbi za ohranjanje čistega okolja in odgovornemu vedenju do narave.

Po pohodu je sledilo kosilo in povratek v Ljubljano, kamor so prispeli ob 14:30 uri.

Športnega tabora v Bohinju se je udeležilo 29 učencev; 12 učencev 9. A in 17 učencev 9. B. Učenci so na koncu tabora povedali, da so pogrešali bolj raznovrsten športni program, najbolj pa so uživali v prostem času in skupnem druženju. Tudi sama sem pogrešala več interakcije s strani učiteljev CŠOD, ter bolj razgiban nadomestni program. Učenci so bili večinoma vodljivji,



izstopajoči posamezniki pa so rabili nekoliko več usmerjanja, vendar so se hitro vklopili v skupino in uspešno sodelovali.

Kljub temu, da učenci na taboru niso imeli priložnosti doživeti zimskih radosti, ki so se jih najbolj veselili, so aktivno preživeli čas v čudoviti naravi na čistem zraku ob medsebojnem druženju, kar je ugodno vplivalo na njihovo psihofizično počutje.

POSEBNOSTI:

Dve učenki sta zaradi kršitev Pravil šolskega reda ter Hišnega reda (ogrožanje lastne varnosti, neupoštevanje navodil učitelja) morali predčasno zapustiti CŠOD Bohinj.

Zaprisali: Sonja Đevenica

TEČAJI PLAVANJA

Javni Zavod Šport Ljubljana je izvedel program Naučimo se plavati, pod okriljem Mestne občine Ljubljana. Izvedli so 20-urni tečaj plavanja, eno uro na dan, deset dni zaporedoma, za učence 1. razreda (v času od 8. 1. do 19. 1. 2024, od 8.00–9.00) in 3. razreda (v terminu od 18. 9. do 28. 9. 2023, od 13.30–14.45).

13. SKUPNOST UČENCEV ŠOLE IN ŠOLSKI PARLAMENT

Delo šolske skupnosti je v šolskem letu zaobjemalo tudi delo s šolskim Otroškim parlamentom, ki je bil sklican dvakrat – oktobra, ko smo v tednu otroka izvedli prvi šolski Otroški parlament ter nadaljevali s temo duševnega zdravja med otroki in mladimi, ter maja, ko smo z debato zaključili in naredili izsledke. Sklica šolskega Otroškega parlamenta smo realizirali 3. 10. in 7. 5.

V Tednu otroka smo izpeljali druženje otrok. Iskali smo odgovore na otroške zakaj in izpeljali delavnice na to temo. Učitelji so učence vprašali, na katera vprašanja, ki se začno na Zakaj bi radi našli odgovor. Nato smo raziskovali in našli veliko odgovorov. V tem tednu smo obudili šolski radio, osmošolci so predstavili raziskovalne metode, ki so jim z veseljem prisluhli mlajši učenci. Igrali smo se družabne igre in poslušali glasbo, izbirali in izbrali smo imeni za naše želvice (Božo in Boža), jedilnik je bil ves teden prilagojen otroškim okusom. V Tednu otroka smo glasovali o novi melodiji zvonca, največ glasov je prejel zvonec z melodijo v Tednu otroka smo obeležili tudi dan živali in zbirali sredstva za Zavetišče Ljubljana. Učenci so se z veseljem udeleževali vseh aktivnosti.

Na obeh srečanjih Otroškega parlamenta smo se pogovarjali o temi duševnega zdravja otrok in mladostnikov, ki je predmet debat tudi na vseh nadaljnjih stopnjah programa OP. S šolskim predstavnikom OP sva predstavila temo in podteme letošnjega OP – Duševno zdravje otrok in mladih. Stekel je pogovor o vseh podtemah, o katerih so podrobneje debatirali na območnem srečanju OP. Teme, o katerih se je debatiralo, so bile Kaj je duševno zdravje?, Vpliv okolja na moje duševno zdravje, Moji viri moči, Spremembe za krepitev mojega razvoja. Starejši učenci so povedali, da duševno zdravje pomeni, da se dobro počutiš tako fizično kot tudi psihično, da

si v celoti dobro. Potem smo se pogovarjali, kako pride do tega, da se ne počutiš dobro, kaj so vzroki.

Pet naših oddelčnih predstavnikov se je udeležilo tudi Območnega otroškega parlamenta, na katerega smo se pripravljali 13. 2., srečanje pa se je na OŠ Danile Kumar realiziralo 14. 2. S šolskim predstavnikom učencev sva se pred OOP sestala še nekajkrat, saj sva pripravljala poročilo in predstavitev naših šolskih akcij na temo duševnega zdravja. Odločila sva se, da izpostavimo tri – nabiralnik, lepe misli ali afirmacije ter ID joga za otroke in pilates ter dejavnosti ekipe Promocija za zdravje na delovnem mestu. Našo šolo so odlično zastopali, predstavnik naše šole je srečanje OOP tudi vodil in bil nato izbran za predstavnika območja Bežigrad.

Udeležil se je pripravljalnega srečanja za mestni Otroški parlament, ki je bilo 7. 3. Mestnega Otroškega parlamenta se je udeležil 13. 3. in nas uspešno zastopal, saj so ga mladi parlamentarci ljubljanskih OŠ izbrali za enega od svojih predstavnikov na regijskem Otroškem parlamentu, ki se je odvil 28. 3. v Kranjski Gori. Uspešno delovanje, jasno zastopanje svojih idej in pogum prijavljanja k besedi ga je pripeljal še do zastopanja Osrednje slovenske regije na nacionalnem Otroškem parlamentu 8. 4. v Državnem zboru. Na vsa srečanja sva se pripravljala na sestankih, kjer sva debatirala o temah, naših šolskih akcijah, njegovih preteklih nastopih, retoričnih spretnostih in trikih pri javnem nastopanju. Naš šolski predstavnik je vse svoje naloge in nastope opravil odlično in znatno pripomogel h krepitvi ugleda naše šole. Z letošnjim šolskim letom je predstavnik učencev zaključil osnovnošolsko šolanje in bo svojo parlamentarno pot nadaljeval na višjih ravneh izobraževanja, nas pa jeseni čaka izbor novega predstavnika učencev naše šole. Mentorica in ravnatelj sva se predstavniku zahvalila za njegovo delovanje. Prejel je tudi pohvalo.

V sklopu šolske skupnosti smo letos obeleževali svetovne dneve – dneve smo obeleževali z objavami na ekranu. Vedno je bila objava s poimenovanjem dneva, datumom ter zanimivostmi, povezanimi z dotičnim praznikom. Projekcija je bila opremljena tudi s slikovnim gradivom. Na tak način smo obeležili naslednje svetovne dneve: svetovni dan živali, svetovni dan učiteljev, svetovni dan duševnega zdravja, svetovni dan disleksije, dan reformacije, svetovni dan brajice, mednarodni dan izobraževanja.

Decembra smo v okviru šolske skupnosti zadnji teden izpeljali teden prazničnega oz. sproščenega vzdušja. Za vsak dan smo načrtovali preprosto nalogo za posameznike, ki so se želeli pridružiti, s tem pa smo krepili skupinsko povezanost. Delili smo objeme, vsak dan je bil v telovadnici organiziran ples, ki sta ga vodili Katja Katarina Mlakar ter Monika Sarić, reševali smo praznične naloge, poslušali praznično glasbo, pisali želje za leto 2024 ter se praznično oblekli oz. si nadeli praznični modni dodatek.

V letošnjem šolskem letu smo spet menjali melodijo zvonca, katerega izbiro melodije in pripravo glasbenega formata sem prevzela mentorica šolske skupnosti. Septembra nas je pričakala melodija iz risanke Bojan, oktobra smo v Tednu otroka za novo melodijo izglasovali Smoke on the water, ki je odzvanjala do decembra. Takrat smo ure začenjali in zaključevali na melodijo Jingle bell rock. Januarja pa smo z izborom melodije za zvonec (refren Življenje je lepo) podprli šolski projekt Rastemo skupaj in pesem Življenje je lepo, ki smo se je po malem učili že od januarja in jo vsi skupaj zapeli na zaključni prireditvi.

Letos smo kot šolska skupnost nadaljevali z izbiro in nakupom okvirjev za likovne izdelke kot darilo devetošolcem ob zaključku osnovnošolskega šolanja. Z učiteljem likovne umetnosti se je bilo treba uskladiti glede velikosti in barve okvirjev, izbrati ponudnika in izpeljati naročilo. Pri tem nam je tudi letos pomagala tajnica.

Realiziran je bil naš predlog za nakup talnih nalepk s talnimi igrami. Šolo so krasile že septembra in razveselile učence ob skoku v novo šolsko leto. Večkrat jih je bilo videti, da si nalepke ogledujejo in se ob igrah zabavajo.

Tudi v letošnjem šolskem letu smo pomagali pri organizaciji in širjenju šolske mreže informacij za zbiralne akcije – Pokloni zvezek v organizaciji Karitas, kjer smo zbrali preko šestdeset velikih črtanih zvezkov. Zbrali smo veliko šolskih potrebščin za otroke iz socialno šibkih družin v humanitarni akciji Rdečega križa (veliko zvezkov, svinčnikov, peresnic, radirk, šilčkov, lepil, ravnil, torb, beležk, barvic in flomastrov ...), zbiranje plastičnih zamaškov, praznih kartuš ter baterij.

Zapisala: Urša Kirn

14. ZDRAVSTVENO VARSTVO UČENCEV

V skladu z LDN so bili izvedeni preventivni zdravniški pregledi za učence 2., 4., 6. in 8. razreda in zobozdravstveni sistematski pregledi za učence 1., 3., 5. in 7. razreda.

V sodelovanju z ga. Suzano Gorenc, dipl. m. s. s spec. znanji, smo v mesecu marcu izvedli aktivnosti pod skupnim naslovom Vzgoja za zdravje, ki so del programa NIJZ:

1. r.: 14. marec - Zdrave navade (1. a, 1. in 2. šolsko uro, 1. b, 3. in 4. šolsko uro)
2. r.: 22. marec - Osebna higiena (2. a, 1. in 2. šolsko uro, 2. b, 3. in 4. šolsko uro)
3. r.: 20. marec - Zdrav način življenja (3. a, 1. in 2. šolsko uro, 3. b, 3. in 4. šolsko uro)

Skozi celo leto je pod njenim okriljem na razredni stopnji potekalo tudi pregledovanje čistoče zob.

V šolskem letu 2023/24 je zmagovalni razred, v okviru Tekmovanja za čiste zobe ob zdravi prehrani, 3. a razred, s 82,5%, ki se je 4. junija udeležil zaključne prireditve v dvorani Tivoli. Drugi je bil 5. b razred, s 79,3% in tretji 2. b s 75,3%.

Ob zaključku šolskega leta smo se dogovorili, da bomo v naslednjem šolskem letu aktivnosti izvajali tudi v 2. in 3. VIO.

15. POROČILO ŠOLSKE SVETOVALNE SLUŽBE

Delo v šolski svetovalni službi sem opravljala psihologinja v obsegu 90 % delovnega časa, v obsegu preostalih 10 % pa kot izvajalka dodatne strokovne pomoči petošolcu in šestošolki. Svetovalno delo je ob delu pomočnice ravnatelja opravljala tudi ga. Erika Kovač v obsegu 45 %. Pri opravljanju dela je največ pozornosti namenjala vzgojni problematiki v oddelkih ali posameznikom.

Poročilo svetovalnega dela je predstavljeno po obsežnejših področjih dela.

ŠOLSKI NOVINCI

Vpis otrok rojenih leta 2018 v 1. razred osnovne šole za šolsko leto 2024/2025 je potekal od 12. 2. 2024 do 15. 2. 2024.

Po podatkih iz uradne aplikacije Ministrstva za izobraževanje je imelo 39 šolskih novincev prijavljeno stalno prebivališče v matičnem okolišu naše šole. Od tega jih je 9 oddalo vloge za vpis na druge šole in sicer zato, ker imajo na drugi šoli starejšega brata ali sestro, ker imajo v našem okolišu stalno prebivališče, a dejansko živijo drugje ali pa načrtujejo selitev. Iste razloge za vpis na našo šolo so navajali starši šolskih novincev, ki so oddali prošnjo za sprejem na našo šolo. Teh prošenj je bilo 5. Vsem prošnjam staršev smo odobrili.

Na našo šolo smo sprejeli dva šolska novinčka živeča v matičnem okolišu OŠ Mirana Jarca, enega iz območja OŠ Savsko naselje, po enega pa še iz območja OŠ Ledina in OŠ Vrhovci.

Šolski novinčki s stalnim naslovom na območju matičnega okoliša naše šole pa bodo obiskovali Osnovno šolo Šmartno, pa OŠ Maksa Pečarja, OŠ Toneta Čufarja, OŠ Ledina, OŠ Miška Kranjca, OŠ Vodmat, OŠ Pohorskega odreda v Slovenski Bistrici, en šolski novinec pa bo obiskoval Montessori program, eden pa OŠ Janeza Levca.

Ponovno so starši vpisali štiri šolske novince, ki jim je bil odložen vpis v lanskem letu. Starši so poročali, da so primanjkljaje uspešno nadoknadili z izjemo enega, ki se bo všolal v šolo s prilagojenim programom.

Šolska komisija je obravnavala kar osem vlog za odložitve všolanja ter vlogam tudi odobrila. Gre za sicer zelo veliko število vlog staršev, kar vzbuja občutek, da nekateri starši želijo odložiti všolanje, ker menijo, da otroku s tem podaljšajo obdobje brezskrbnosti, navajajo pa drugačne razloge za odložitve vpisa.

Število šolskih novincev se je spreminjalo tudi po uradnem vpisu, tako je 31 končno število vpisanih šolskih novincev za šolsko leto 2024/25, od tega je več deklet (18 deklic oz. 58%). Fantov je 13. Šolske novince smo razporedili v dva maloštevilčna oddelka 1. razreda. O tem smo starše seznanili na roditeljskem sestanku, ki je bil v četrtek, 6. 6. 2023.

ŠOLSKI RAZVOJNI IN SLEDITVENI ŠTUDIJI TER OSEBNO IN SKUPINSKO SVETOVANJE

V šolskem letu 2023/24 smo več pozornosti pedagoških delavcev kot tudi svetovalne službe namenili prenovi nekaterih ključnih internih aktov, ki urejajo vzgojno delovanje šole. Tako smo ažurirali Vzgojni načrt šole, Pravila hišnega reda in Hišni red. Predlogi za spremembe vseh treh

dokumentov so bili obravnavani v učiteljskem zboru, šolski skupnosti učencev, na svetu staršev in svetu zavoda.

Ker vemo, da učne težave in šolski neuspeh predstavljajo tveganje za otrokovo duševno zdravje, na šoli delujemo preventivno tudi s skrbjo za učence, da so pri šolskem delu sprejeti in čim bolj uspešni. Uresničevanje tega cilja je vezano na sodelovanje z učitelji, starši in strokovnjaki različnih institucij. Od usklajenosti delovanja ter angažiranosti vseh omenjenih pa je bila odvisna tudi uspešnost reševanja problematike.

Dejstvo je tudi, da želimo prepoznati stiske učencev čimprej in ukrepati, ko še niso tako velike, da se težave ne bi razvile v motnjo.

Kot ugotavljamo že nekaj let zapored, so tudi v tem šolskem letu učenci prihajali v svetovalno službo zaradi različnih trenutnih stisk. Vse več učencev doživlja težave z vrstniki, ki pa niso vezani na neposredno komunikacijo in stik med njimi, ampak gre za medvrstniške dogodke, ki nastanejo na spletu in se potem odrazijo v šoli.

Vse več pa je tudi težav v odraščanju, ki izhajajo iz nezadovoljstva s samim seboj, depresijo in anksioznostjo. Opazili smo, da o tem poročajo učenci sami, da si želijo odločbe, da bi bili nekaj posebnega, da bi imeli več pozornosti in povedo, da je to moderno, saj je tako prikazano v socialnih omrežjih.

Na pobudo učiteljev smo največkrat obravnavali vzgojno problematiko učencev. Najpogostejša kršitev je moteče vedenje med poukom, neprimeren odnos do vrstnikov kot npr. zasmehovanje drugih, obtoževanje in prenašanje krivde na druge ter težave z vztrajnostjo in v manjšini primerov fizično nasilje. Na šoli opažamo tudi težave, ki jih imajo učenci s prilagajanjem in sprejemanjem pravil, sprejemanjem odgovornosti, priznavanjem avtoritete, spoštovanjem pravic drugih in uresničevanjem dolžnosti. Tako je vse več učencev, ki ne poznajo odrekanih in prepovedi, skratka vrlin, ki so v življenju zelo potrebne. Značilno za njih je tudi, da jih nič ne veseli, z ničemer se ne ukvarjajo, saj za vse poskrbijo drugi.

V enem oddelku 8. razreda smo veliko pozornosti namenjali socialnim odnosom med dekleti, ob tem pa smo naleteli na odklanjanje sprejemanja omejitev. Tudi spoštovanje šolskih pravil in spoštovanje šolskega osebja postaja vse večji problem, ki prihaja do izraza predvsem tam, kjer imajo otroci popolno zaščito staršev. Po štirih desetletjih dela v šolstvu lahko zatrdim, da je preveč razumevajoče vzgoje, pri kateri se starši bojijo, da bi dali otroku premalo ljubezni, zato jim ne postavijo mej. Frustracijo pa smo dolžni dati pedagogi in starši, saj je frustracija izkušnja potrpljenja, čakanja, vztrajnosti, odzivanja na zahteve. Otroci so sedaj neodzivni na zahteve, ker ne nosijo posledic.

Starši so v svetovalni službi najpogosteje iskali nasvet takrat, ko so bili sami razočarani, zaradi uporniškega vedenjske ali učne problematike svojega otroka. Omenjena čustva pa so največkrat doživljali v povezavi z občutkom, da so nemočni v vzgoji otrok.

Le ozaveščeni starši, ki sprejmejo pomoč in nasvete ter sodelujejo s šolskimi delavci učinkovito prispevajo k stabilizaciji otrokovega psihosocialnega vedenja.

KARIERNA VZGOJA IN SVETOVANJE

Poklicna vzgoja je vpletena v učni načrt posameznih predmetov in se izvaja kontinuirano v okviru rednega pouka, svetovanje pa se intenzivira v zadnjem razredu osnovne šole.

Osnovnošolsko obveznost je v šol. letu 2023/24 zaključilo 35 devetošolcev ter en učenec v osmem razredu.

54 % devetošolcev oz. devetošolk se je prijavilo v gimnazijski program. Štirje naši učenci so se prijavili v gimnazijski program Gimnazije Bežigrad, trije v gimnazijski program Škofijske klasične gimnazije, dva v program Gimnazije Ledina. Po eno prijavo naših učencev oz. učenk so prejele Gimnazija Vič, športni oddelek Gimnazije Šentvid, Gimnazija Poljane, Gimnazija Jožeta Plečnika, Gimnazija likovne smeri na Srednji šoli za oblikovanje in fotografijo, program umetniška gimnazija na isti šoli, program umetniška gimnazija na Srednji vzgojiteljski šoli in gimnaziji Ljubljana, gimnazija Moste, Aškerčeva gimnazija in tehniška gimnazija na Biotehniškem izobraževalnem centru. Zelo širok nabor gimnazij pove, da so se naši devetošolci odločali neodvisno od svojih vrstnikov. Odločitvam o izbiri gimnazijskega programa je v veliki meri botroval predvsem učni uspeh v zadnjih treh razredih devetletke.

Prav tako pester pa je nabor srednješolskih strokovnih programov, za katere so se odločili naši devetošolci. V 4-letne strokovne programe se je prijavilo 12 učencev in sicer v:

- program ekonomski tehnik 2 učenca,
- program grafični tehnik- 1 učenec,
- medijski tehnik- 1 učenec,
- prehranski tehnik- 1 učenka,
- gradbeni tehnik- 1 učenec,
- elektrotehnik telekomunikacij- 1 učenec,
- tehnik zdravstvene nege- 2 učenca,
- strojni tehnik- 1 učenec,
- lesarski tehnik- 1 učenec,
- tehnik mehatronike- 1 učenec.
- V 3-letni poklicni program so se prijavili štirje:
 - v program avtoserviser- 1 učenec,
 - v program frizer 2 učenca,
 - v program mizar pa - 1 učenec.

En učenec osmega razreda je zaključil osnovnošolsko obveznost v 8. razredu in bo nadaljeval šolanje v programu nižjega poklicnega izobraževanja.

SOCIALNO DELO

Subvencioniranje šolske prehrane je osnovano na odločbah o otroškem dodatku, ki jih izdaja CSD, šola pa do podatkov dostopa preko programa CEUVIZ, tako, da starši ne oddajajo vlog za subvencijo prehrane v šoli.

Podatki o številu subvencioniranih malic in kosil med letom variirajo, saj so datumi izteka pravic ali dodelitve pravice do subvencije različni od družine do družine, zato je potrebno mesečno pregledovati upravičenost posameznikov do subvencije prehrane.

V povprečju je na mesec prejemale subvencionirano malico v višini 1.10 eur 44% vseh naročnikov malice, polno subvencijo kosila v višini 3,22 eur za malo kosilo (od 1. do vključno



5. razreda) 66 naročnikov ter v višini 3,55 eur za veliko kosilo 44 naročnikov na kosilo. To pomeni, da je imelo subvencionirano kosilo v šoli 30 % od vseh naročnikov.

Komisijsko smo na šoli obravnavali vloge za subvencioniranje stroškov šole v naravi. Dvema učenkama petega razreda smo ugodili 50% subvencioniranje stroškov poletne šole v naravi iz sredstev resornega ministrstva, dvema šestošolcema pa smo iz sredstev prostovoljnih prispevkov staršev oz. šolskega sklada v višini 50 % subvencionirali stroške zimske šole v naravi. 9 učencem od 1. do 8. razreda smo prav tako v višini 50% subvencionirali stroške taborov.

V mesecu decembru smo trem staršem naših učencev izročili prehrabne pakete, ki jih je priskrbela četrtna skupnost Bežigrad.

V sodelovanju z Območnim združenjem Rdečega križa smo sedmim učencem prvega vzgojno izobraževalnega obdobja omogočili novoletno obdarovanje.

DELO Z NADARJENIMI UČENCI

Identifikacija nadarjenih je potekala v jesensko zimskih mesecih. Na jesenski seji učiteljskega zbora 17.10. 2023 so učitelji predlagali 9 kandidatov za preverjanje nadarjenosti, ki je potekalo 30. 1. 2024. Učiteljski zbor je 19. 3. 2024 potrdil kandidate, ki so dosegli zahtevane kriterije, kot spoznane za nadarjene.

Med testiranimi učenci dve učenki nista dosegli zahtevanih kriterijev, preostalih sedem učencev pa se je pridružilo seznamu 28 nadarjenih učencev.

Številčno stanje nadarjenih učencev oz. učenk po razredih je naslednje:

- 4. razred 4 učencev oz. učenk,
- 5. razred 9 učencev oz. učenk,
- 6. razred 5 učencev oz. učenk,
- 7. razred 7 učencev oz. učenk,
- 8. razred 6 učencev oz. učenk,
- 9. razred 4 učenci oz. učenke .

Vseh nadarjenih učencev na šoli je bilo 35, od tega 13 deklet.

DELO Z UČENCI S POSEBNIMI POTREBAMI

V šolskem letu 2023/24 je imelo odločbo o usmeritvi v program s prilagojenim izvajanjem in dodatno strokovno pomočjo ter z najrazličnejšimi prilagoditvami pri pouku 34 učencev in učenk skupaj.

Učenci s posebnimi potrebami so bili v razredih od 1. do 9. in sicer :

V 1. razredu ena učenka, v drugem dva, v 3. razredu šest, v 4. razredu štirje učenci, v 5. razredu trije, prav tako v 6. razredu, v 7. razredu pet, v 8. razredu štirje ter v 9. razredu šest učencev. Največ učencev z odločbo je torej v 3. in 9. razredu, najmanj pa v 1. razredu.

Največ učencev (15) je v odločbi opredeljenih kot učencev z govorno jezikovnimi primanjkljaji, 10 učencev pa ima primanjkljaje na posameznih področjih učenja, 2 sta dolgotrajno bolna in 2 sta v odločbi opredeljena kot učenca z motnjami v duševnem razvoju, 5 učencev ima kombinirane primanjkljaje.

Dodatno strokovno pomoč z učenci s posebnimi potrebami so izvajale specialna pedagoginja, inkluzivna pedagoginja in socialna pedagoginja, v obsegu 2 ur pa sem izvajala psihologinja. Poleg učencev z odločbami o usmeritvi, pa smo skrb posvečali tudi učencem, ki imajo priporočilo zunanje strokovne institucije o prilagoditvah.

Za nekaj učencev pa so podani zahtevki za usmerjanje, kar pomeni, da so v postopku usmerjanja in na odločbe o usmeritvi še čakamo.

NEKAJ DRUGEGA OBSEŽNEJŠEGA DELA:

- Organizacija izvedbe nacionalnega preverjanja znanja za 6. in 9. razred,
- administrativno delo /vodenje šolske dokumentacije, pisanje poročil in mnenj, zapisniki,.../
- sodelovanje in timski sestanki s Centri za socialno delo pri vzgojni problematiki otrok,
- sodelovanje z Bolnišnično šolo Ledina,
- sodelovanje pri izvedbi delavnic z učenci,
- različna statistična poročila,
- nadomeščanja, spremstva,
- sodelovanje na pedagoških konferencah

Zapisala: Polonca Droljc

16. POROČILO O DELU ŠOLSKE KNJIŽNICE

Knjižničar je glede na število oddelkov v knjižnici zaposlen 90%. Do polne obveznosti dopolnjuje delo kot učitelj v OPB (3., 4. razred – vsakega eno uro tedensko) in kot mentor za nadarjene – 35 ur letno.

I. Interno bibliotekarsko delo

1. Nabava in obdelava knjižničnega gradiva

Knjižnično gradivo se nahaja v sistemu COBISS. Gradivo je vneseno, vanj se katalogizira sprotne izdaje in nakupe.

V knjižnici si sicer lahko učenci in učitelji izposodijo leposlovna dela in strokovna dela; praviloma za 14 dni, poleg tega pa jim je prostor na voljo tudi za ostale dejavnosti ali kot prostor za druženje in delovanje. Del knjižničnega gradiva se nahaja v učilnici K16.

V šolski knjižnici smo poleg dokupa gradiv za učbeniški sklad, v šolskem letu 2023/24 kupili 66 enot knjižnega gradiva (1372,34 EUR), komplet delovnih zvezkov za šestošolca iz Ukrajine (135,40 EUR) ter potrebno ostalo gradivo (delovni kompleti za 1. triado in manjkajoče število učbenikov) za Učbeniški sklad (5598,3 EUR). Gradivo za USK (učbeniški sklad) je postavljeno v sistem COBISS.



V knjižnici je za branje na voljo 15 naslovov serijskih publikacij; te niso katalogizirane. Za serijske publikacije je bilo porabljenih 670,45 EUR.

V marcu 2024 se je zaključila tudi inventura knjižničnega gradiva.

Komisija za nakup knjižnega gradiva se je sestala 7. 3. 2024. Na sestanku smo bili zbrani Matija Drobne, Monika Sarić, Erika Kovač, Živa Blatnik in Tanja Palatin. Poleg izbora nabora knjig za nakup smo se pogovarjali o izboljšavah delovanja knjižnice in šolskega dela. Živa B. je dejala, da bi lahko seznam za BZ posodobili; Monika S. je predlagala, da se projekt Naša mala knjižnica izvaja tudi v 7. razredu in da se izpeljejo kakšne akcije za branje na šoli; Erika K. je dejala, da bi morali glede branja opogumljati tudi starše. Tanja P. je predlagala, da se nakupi še kakšno knjigo v angleškem jeziku več ter da se kupijo tudi knjige za tuje govoreče otroke. Rečeno je bilo, da se pobude dajo tudi v LDN.

2. Izboljšanje estetske podobe knjižnice

a) Knjižnica deluje prijetno in otrokom prijazno. Radi prihajajo vanjo. Nekih posebnih potreb ali želja učenci niso izpostavili.

b) Gradivo zaščitimo z ovijanjem in sprotnim popraviljanjem in pospravljanjem na police.

3. Ureditev in strokovna postavitve knjižničnega gradiva

Knjižnično gradivo je urejeno v prostem pristopu na osnovi sistema univerzalne decimalne klasifikacije (UDK). Leposlovno gradivo pa je razvrščeno po starostnih stopnjah. Za učence 1. razreda je urejen poseben kotiček pod gradom s knjigami (slikanicami – polje C), ki so praviloma napisane z velikimi tiskanimi črkami, gradiva za malo večje so označena s P, za mlade pa M.

II. Delo z uporabniki

1. Individualno delo z uporabniki knjižnice

Knjižnica je bila odprta vsak dan od ponedeljka do petka (med 7.30 in 14.30).

Individualno delo je zajemalo: individualno svetovanje učencem in učiteljem, pomoč učencem in učiteljem pri iskanju informacij za domače naloge, referate, raziskovalne naloge ter pri pripravah na pouk (ekskurzije, dnevi dejavnosti, ...). Nudi se tudi pomoč učiteljem pri pouku.

2. Knjižnična informacijska znanja

Pri skupinskem biblio-pedagoškem delu usposablja knjižničar učence za skupne vzgojno-izobraževalne cilje:

- spoznavajo knjižnični fond, seznanijo se z bibliografskimi podatki, s knjigo kot tako,
- spoznajo primarne in sekundarne informacijske vire in jih znajo uporabljati za tekoče informiranje,
- poleg lokalnih podatkov zbirk uporabljajo globalno informacijsko omrežje kot orodje za iskanje podatkov,

- spoznajo pojem citat, citiranje in reference za potrebe raziskovalnega dela.

Se izvajajo po dogovoru z učiteljem/učiteljico.

3. Delo s posameznimi skupinami:

Pomoč pri iskanju informacij: po potrebi. To je namenjeno svetovanju pri iskanju relevantnih informacij in pomoči pri pravilnem oblikovanju pisnih izdelkov. V knjižnici je en računalnik namenjen knjižničarju, za učence pa sta namenjena dva starejša prenosna računalnika.

4. Projekti

Knjižnica se je vključevala v projekt Bralna značka, ki je trajal od septembra 2023 do maja 2024. Ob koncu leta smo na šoli podelili priznanja vsem tistim učencem, ki so v tekočem šolskem letu opravili BZ. Tistih, ki so BZ opravljali vsa leta osnovnošolskega izobraževanja je bilo ob koncu šolskega leta 7 (3 dekleta, 4 fantje). Poleg tega so v dar prejeli priznanja ter knjigo Lovra Matiča – Mali črv Oto. Na zaključni izlet zaradi manka učencev nismo odšli.

Projekt Rastem s knjigo 2023/24 smo izvajali skupaj z Ministrstvom za kulturo, Ministrstvom za izobraževanje znanost in šport in Zvezo splošnih knjižnic in Knjižnico Bežigrad. Knjižnico Bežigrad smo obiskali 16. aprila 2024. Učenci so si ogledali promocijski film, spoznali Knjižnico Bežigrad, izvedli lov na knjige ter v dar prejeli knjigo Irene Androjna – Modri otok.

a) Bralna značka

Bralna značka se izvaja tudi pod okriljem ZPMS. Vključenih je bilo 190 učencev od 1. do 9. razreda. Na šoli smo tako podelili 190 priznanj. To je 47,6 % vseh učencev, kar je 2,4 % več kot lansko leto.

Za učence 1. triade so BZ izvajale učiteljice razredničarke. Učenci so lahko izbirali iz priporočljivega seznama knjig oz. so sami (tudi v dogovoru z mentorji) izbirali njim primerne knjige. Z ostalimi učenci (od 4. do 9. razreda) sem BZ izvajal knjižničar, kjer sem imel termine za zagovor prebranega vsak dan med 7.30 in 8.15, ob torkih in sredo popoldan pa med 13.00 – 14.30.

Število učencev, ki so opravili Bralno značko v šolskem letu 2023/24:

1. razred: 45 (24 F, 21D)

2. razred: 31 (11 F, 20 D)

3. razred: 35 (15 F, 20 D)

4. razred: 25 (11 F, 14 D)

5. razred: 17 (8 F, 9 D)

6. razred: 10 (3 F, 7 D)

7. razred: 12 (6 F, 6 D)

8. razred: 8 (4 F, 4 D)

9. razred: 7 (3 F, 4 D)

Skupaj: 190 učencev

Bralne iskrice je opravilo tudi nekaj učencev v 2. in 3. razredu. Bralne iskrice so opravili trije četrtošolci in dve petošolki.

Eko bralno značko je opravila večina učencev od 1. do vključno 4. razreda

Na šoli so učenci prebirali tudi knjige za angleško in francosko bralno značko.

IV. Sodelovanje z drugimi strokovnimi delavci na šoli

- organizacija branja za Bralno značko;
- sodelovanje pri organizaciji prireditev na šoli (Dobrodelni koncert, Zaključna prireditev Glasba za vse, Prednovoletni pravljničarski teden), spremstva na dnevih dejavnosti ter priložnostna nadomeščanja; OPB, pomoč učencem.

V. Sodelovanje z zunanjimi institucijami

Povezovali smo se s Splošno knjižnico Bežigrad (Rastem s knjigo). Učenci so prejeli knjigo Irene Androjna – Modri otok.

VI. Vodenje učbeniškega sklada

- izposoja in urejanje gradiva;
- nabava gradiva.

Delovanje učbeniškega sklada na OŠ Bežigrad je določeno s Pravilnikom o upravljanju učbeniških skladov. V sklopu delovanja le-tega si lahko učenci izposodijo complete učbenikov od 4. do 9. razreda. Učenci prve triade brezplačno prejmejo medpredmetne delovne zvezke oziroma complete. Izposojene učbenike učenci prejmejo ob pričetku šolskega leta in jih po razporedu vrnejo ob koncu šolskega leta. Odškodnino za uničene, poškodovane ali izgubljene učbenike se poravna v skladu s pravilnikom.

Izposoja za vse učence je bila v šolskem letu 2023/24 brezplačna. Učenci oziroma starši, ki so si želeli izposoditi učbenike za izposajo niso izpolnjevali obrazcev za pristop k uporabi sklada. Seznam učbenikov in delovnih zvezkov za šolsko leto 2023/24 so dobili učenci na spletni strani šole. Šola ne posreduje pri nakupu delovnih zvezkov.

Učbenike iz učbeniškega sklada imamo vodene računalniško. Podatke o nabavi in izposoji učbenikov iz USK vodimo s pomočjo računalniškega programa COBISS.

V šolskem letu 2023/24 se je za uporabo učbenikov odločilo 399 učencev od 399.

Število prijavljenih učencev v učbeniški sklad po razredih:

- 1. razred: 51; 1.a: 25; 1.b: 26
- 2. razred: 37; 2.a: 19; 2.b: 18
- 3. razred: 48; 3.a: 24; 3.b: 24
- 4. razred: 43; 4.a: 22; 4.b: 21
- 5. razred: 44; 5.a: 22; 5.b: 22
- 6. razred: 44; 6.a: 22; 6.b: 22
- 7. razred: 48; 7.a: 26; 7.b: 22
- 8. razred: 49; 8.a: 25; 8.b: 24

9. razred: 35; 9.a: 17; 9.b: 18

Skupaj učencev: 399

Pregled učbeniškega sklada na šoli 2023/24:

Učbeniški sklad (izposojeni kompleti in DZ za prvošolce): 100% izposoja.

Dokup novih učbenikov:

Glede na število otrok v oddelkih je bilo v tem šolskem letu potrebno predvideti nakup dodatnih učbenikov v juliju 2022. Dokupili smo za 5598,3 EUR gradiv za potrebe Učbeniškega sklada (medpredmetni delovni zvezki za 1., 2., 3. razred ter dokup učbenikov); za učenca tujca v šestem razredu smo kupili delovne zvezke v višini 135,40 EUR (ni del sklada).

Dejavnosti:

Maja 2023 so potekale aktivnosti za nabor učbenikov in delovnih zvezkov v šolskem letu 2023/24. Maja so predstavniki Sveta staršev ter Sveta šole potrdili izbor gradiv in potrebščin. Preverila se je dotrajanost učbenikov in preverilo število uporabnih.

Oblike plačila: za poškodovane in nevrnjene učbenike se zaračuna škoda.

Učbeniki so ponujeni učencem brezplačno. Za uničenje ali poškodovanje pa se plača odškodnina.

Finančno stanje: Finančno stanje učbeniškega sklada je 0,00 EUR.

STANJE KNJIŽNIČNEGA FONDA, NABAVA IN IZPOSOJA KNJIŽNIČNEGA GRADIVA

V šolskem letu 2023/24 smo nabavili 66 enot knjižničnega gradiva.

Skupna vrednost nakupljenih knjižnih gradiv je bila 1372,34 EUR; in še dodatno 135,40 EUR za delovne zvezke za učenca tujca, za naročnine revij smo plačali 670,45 EUR.

Skupno število enot v knjižnici 5. 7. 2024:

Knjižno gradivo - 15417

Neknjižno gradivo - 813

Serijske publikacije - 15 naslovov

Skupno število enot knjižničnega gradiva - 16239

Število izposojenega gradiva - 2941

Zapisal: Matija Drobne

17. POROČILO RAČUNALNIČARJA

V tem šolskem letu smo na šoli na področju računalništva izvedli naslednje:

Pred pričetkom šolskega leta sem izdelala urnik pouka šole in arhivirala lansko šolsko leto v eAsistent-u. V oktobru smo vzpostavili arhiviranje šolske dokumentacije v eHrambo v eAsistent-u. V septembru in oktobru sem za vse učenci, učitelje in druge strokovne delavce na Arnes MDM ažurirala AAI račune – identitete in elektronske naslove. Z njimi dostopajo do spletnih učilnic in drugih storitev vezanih na AAI prijavo – Kolesar, Office 365 A1, Eduroam šolsko brezžično omrežje ter do Arnes Zoom videokonferenčnega sistema ter drugih storitev. Izvedla sem postopek podaljšanja brezplačne licence za spletni paket programov Office 365 A1 za vse učence in zaposlene za šolsko in domačo uporabo.

Na novo sem postavila organizacijo spletnih učilnic za tekoče šolsko leto po oddelkih, predmetih in učiteljih rednega programa in izbirnih predmetov (obveznih in neobveznih) v okviru ARNES-a. Učencem so dobili avtomatičen dostop do njihovih predmetov po predmetniku, ki so jim na voljo po vstopu z AAI prijavo. Dodane so bile še spletne učilnice za oddelčne skupnosti, dopolnilne in dodatne pouke, dodatno strokovno pomoč, individualno strokovno pomoč, slovenščino za tujce, pevski zbor in Veselo šolo. Vse spletne učilnice je bilo potrebno redno vzdrževati.

Pričeli smo s projektom »Digitrajni učitelj«, udeležila sem se seminarjev v okviru tega projekta in nudila pomoč sodelavcem, ki so se udeleževali seminarjev.

Prenosno učilnico tablic smo dopolnili še s petimi tablicami, tablice so se v celotnem šolskem letu s strani učiteljev zelo veliko uporabljale pri pouku.

V septembru smo uvedli eHrambo šolske dokumentacije. Nudila sem pomoč učiteljem in vodstvu.

Spomladi smo uvedli aplikacijo Hey+ preko tablic za skupine podaljšanega bivanja za prevzem učencev iz podaljšanega bivanja s strani staršev.

V juniju smo s pomočjo tablic izvedli z učenci 6. in 9. razredov vpoglede v rezultate NPZ in anketo o prehrani za učence od 3. do 9. razreda.

V spomladanskem času so učenci 5. razredov v računalniški učilnici in s pomočjo tablic v spletni učilnici Kolesar z mano opravljali teoretičen del kolesarskega izpita – vaje, poskusni del, izpitni rok ter 2 roka za ponavljalce.

Učencem, učiteljem in drugim strokovnim delavcem sem nudila stalno računalniško pomoč (težave pri eAsistent-a, uporabi spletnih učilnic, elektronski pošti, uporabi čitalca črtne kode pri inventuri osnovnih sredstev, drugo) tekom celotnega šolskega leta.

Kot član sem sodelovala v projektu "Beseda povezuje, prijateljstvo združuje". Februarja sem sodelovala pri pripravi prireditve na šoli z gosti iz sodelujočih šol.

Bila sem predsednik tekmovalne komisije iz Razvedrilne matematike in član tekmovalne komisije iz matematičnega tekmovanja Kenguru.

Čez celotno šolsko leto sem skrbela:

- za pravilno delovanje eAsistent-a kot administrator,
- za objave in ažuriranje informacij na šolski spletni strani,

- nudila pomoč pri izdelavi in objavi videoposnetkov šolskih proslav,
- za delovanje video nadzornega sistema,
- sprotno vzdrževanje šolskih računalnikov,
- za pametni televizor na hodniku in objave na njemu.

Zapisala: Smiljana Gomboc Kopčavar

18. ŠOLSKA PREHRANA

Na podlagi Zakona o osnovni šoli in skladno s smernicami organizacije šolske prehrane je bila oblikovana skupina za prehrano, v kateri so naslednji člani:

- predstavnica učiteljev: Iza Šilc;
- predstavnik učencev: Tijan Košir;
- vodja kuhinje: Slobodanka Zec;
- pomočnica ravnateljca: Erika Kovač;
- predstavnica staršev: Jerneja Vrabič;
- organizatorica šolske prehrane: Neža Ožbold.

V šolskem letu 2023/24 se skupina ni sestala.

ANALIZA ANKETE O ŠOLSKI PREHRANI

UVOD

Prehrana pomembno vpliva na naše zdravje in počutje. Zdrava prehrana je še posebej pomembna v obdobju odraščanja. Na šoli pri organizaciji prehrane stremimo k temu, da učencem ponujamo kar se da zdravo in uravnoteženo prehrano ter upoštevamo smernice in priporočila stroke.

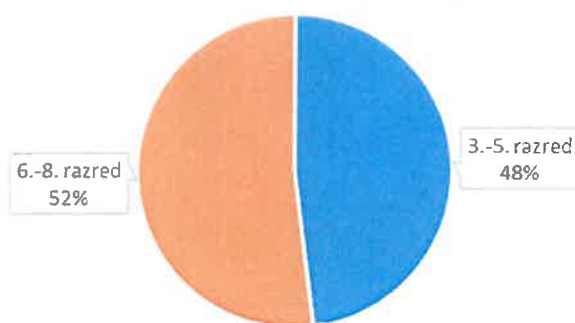
Z anketo smo želeli ugotoviti splošne prehranjevalne navade naših učencev in stopnjo zadovoljstva s šolskimi obroki. Učenci so lahko zapisali tudi svoje predloge za izboljšanje jedilnikov in šolske prehrane na splošno. Posebno anketo so izpolnili tudi starši, kjer so izrazili stopnjo zadovoljstva in svoja pričakovanja v povezavi s šolsko prehrano.

Anketo smo izvedli v mesecu juniju 2024. Učenci so anketo izpolnili na šoli, starši pa od doma. Rezultati ankete nam bodo v pomoč pri organizaciji šolske prehrane v prihodnosti.

ANALIZA ANKETE ZA UČENCE

Struktura anketiranih učencev

Struktura anketiranih učencev po starostnih skupinah



Prikaz strukture anketiranih učencev po starostnih skupinah

Spletno anketo je ustrezno izpolnilo 221 učencev: 102 dečkov in 119 deklic.

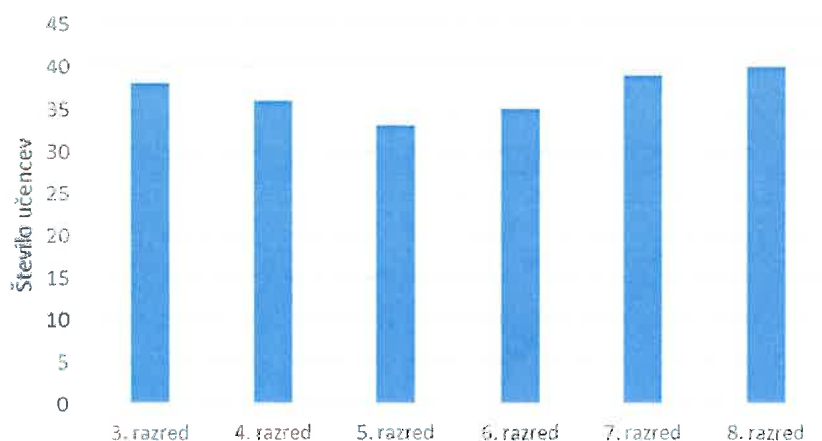
Struktura anketiranih učencev glede na spol

Spol	Število anketiranih učencev	Število v odstotkih (%)
Deček	102	46
Deklica	119	54
Skupaj	221	100

Struktura anketiranih učencev glede na razred

Razred	Število anketiranih učencev	Število v odstotkih (%)
3. razred	38	17
4. razred	36	16
5. razred	33	15
6. razred	35	16
7. razred	39	18
8. razred	40	18
Skupaj	221	100

Struktura anketiranih učencev po razredih



Prikaz strukture anketiranih učencev nacionalnega programa od 3. do 8. razreda

Rezultati

Prehranjevalne navade

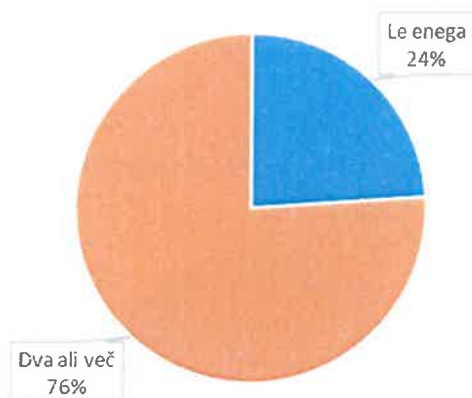
Od vseh anketiranih učencev jih 56 % zajtrkuje vsak dan, 12 % učencev pa nikoli. Dopoldansko malico uživa vsak dan 55 % učencev, nikoli pa 16 % učencev. Kosilo vsak dan uživa 88 % učencev. Popoldansko malico uživa vsak dan 30 % učencev, nikoli pa 39 % učencev. Od vseh anketiranih učencev jih 78 % večerja vsak dan, 4 % samo med vikendom in 6 % nikoli.

Pogostost uživanja posameznih obrokov v odstotkih (%)

Obrok	Vsak dan	Do trikrat na teden	Med vikendom	Nikoli
Zajtrk	56	16	16	12
Dopoldanska malica	55	24	5	16
Kosilo	88	10	0	1
Popoldanska malica	30	21	10	39
Večerja	78	13	4	6

Kar 76 % (163) vseh anketiranih učencev dnevno zaužije vsaj dva topla obroka, 24 % (52) učencev dnevno zaužije le en topel obrok.

Dnevno uživanje toplih obrokov



Dnevno uživanje toplih obrokov

42 % vseh anketiranih učencev v šoli popije najmanj dve skodelici pitne vode. 25 % učencev popije vsaj štiri skodelice pitne vode, enak odstotek učencev v šoli popije več kot pet skodelic dnevno.

65 % anketiranih učencev zaužije dnevno vsaj eno enoto sadja, 24 % vseh anketiranih učencev zaužije vsaj eno enoto sadja večkrat na teden, 7 % pa le enkrat na teden.

59 % vseh anketiranih učencev zaužije dnevno vsaj eno enoto zelenjave, 29 % vseh anketiranih učencev zaužije vsaj eno enoto zelenjave večkrat na teden, 7 % pa le enkrat na teden.

Pogostost uživanja sadja in zelenjave med učenci v odstotkih (%)

Živilo	Trikrat na dan in več	Dvakrat na dan	Enkrat na dan	Večkrat na teden	Enkrat na teden	Nikoli
Sadje	17	28	20	24	7	3
Zelenjava	16	23	20	29	7	6

Odsvetovane gazirane pijače vsakodnevno uživa 8 % vseh anketiranih učencev, 22 % učencev pa jih sploh ne uživa. 6 % anketiranih učencev vsakodnevno uživa energijske pijače, 10 % pa nekajkrat na teden. 20 % vseh anketiranih učencev vsak dan uživa slaščice, 9 % učencev pa vsak dan uživa slane prigrizke. 5 % vseh anketiranih učencev vsakodnevno uživa hitro pripravljeno hrano.

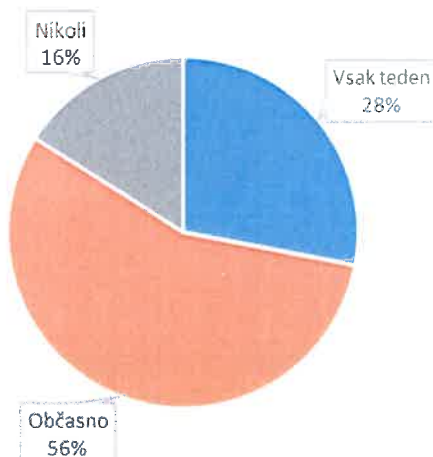
Pogostost uživanja odsvetovanih živil med učenci v odstotkih (%)

Živilo	Vsak dan	Več kot trikrat na teden	Do trikrat na teden	Do enkrat na mesec	Ne uživam
Gazirane pijače z dodanim sladkorjem	8	23	26	21	22
Energijske pijače	6	10	10	9	65
Slaščice, sladko pecivo, čokolado...	20	43	27	8	2

Slano pecivo, čips, arašide...	9	37	33	15	6
Hitro pripravljeno hrano	5	18	37	33	7

28 % vseh anketiranih učencev spremlja šolski jedilnik vsak teden, 56 % ga spremlja občasno, 16 % pa nikoli.

Spremljanje šolskega jedilnika



Spremljanje šolskega jedilnika

76 % vseh anketiranih učencev meni, da je v šolski prehrani dovolj sadja, 86 % učencev meni, da je dovolj zelenjave in 75 % učencev meni, da je dovolj mleka in mlečnih izdelkov.

Dopoldanska malica

74 % vseh anketiranih učencev uživa šolsko dopoldansko malico. 34 % anketiranih učencev, ki uživa šolsko malico, meni, da so le-te vsak dan raznolike in zdrave, 6 % učencev meni, da niso nikoli. 41 % anketiranih učencev meni, da so malice količinsko ustrezne, 37 % učencev pa meni, da so pogosto količinsko ustrezne. Malica je vsak dan vseč 13 % anketiranih učencev, 57 % učencem je malica pogosto vseč, 6 % pa nikoli.



Zadovoljstvo učencev z dopoldansko malico

Kosilo

84 % vseh anketiranih učencev uživa šolsko kosilo. 39 % anketiranih učencev, ki uživa šolsko kosilo, meni, da so le-ta vsak dan pestra oz. raznolika, 4 % učencev meni, da niso nikoli. 31 % anketiranih učencev se pri kosilu najejo vsak dan, 40 % učencev pa pogosto. Kosilo je vsak dan všeč 16 % učencem, pogosto pa 47 % učencem.



Zadovoljstvo učencev s kosilom

Popoldanska malica

29 % vseh anketiranih učencev uživa popoldansko malico. 57 % anketiranih učencev, ki uživa malico, meni, da je le-ta vsak dan pestra oz. raznolika, 3 % učencev meni, da ni nikoli. 54 % anketiranih učencev meni, da je popoldanska malica količinsko ustrezna, 2 % pa meni, da ni

nikoli. Popoldanska malica je vsak dan vseč 40 % anketiranih učencev, pogosto pa 49 % učencem.



Zadovoljstvo učencev s popoldansko malico

Predlogi učencev ter splošno zadovoljstvo s šolsko prehrano

Učenci si želijo, da bi pogosteje bila na jedilniku njihova najljubša hrana. Za dopoldansko malico si želijo, da bi bil manj pogosto kruh, več raznolikega sadja in več mlečnih izdelkov. Pri kosilu si želijo več raznolikih solat, večkrat si želijo kot napitek domačo limonado, želijo tudi večje porcije. Predloge učencev bomo v naslednjem šolskem letu poskušali uresničiti v skladu z načeli zdrave prehrane in našimi zmožnostmi.

26 % vseh anketiranih učencev je s šolsko prehrano zadovoljnih, 52 % je srednje zadovoljnih, 21 % učencev pa ni zadovoljnih s šolsko prehrano.



ANALIZA ANKETE ZA STARŠE

Prehranjevalne navade

60 % vseh anketiranih staršev pravi, da otroci zajtrkujejo vsak dan, 19 % staršev pravi, da otroci zajtrkujejo samo med vikendom, 9 % pa da nikoli ne zajtrkujejo. 65 % staršev pravi, da se o šolski prehrani pogosto pogovarja z otroci, 34 % pa včasih.

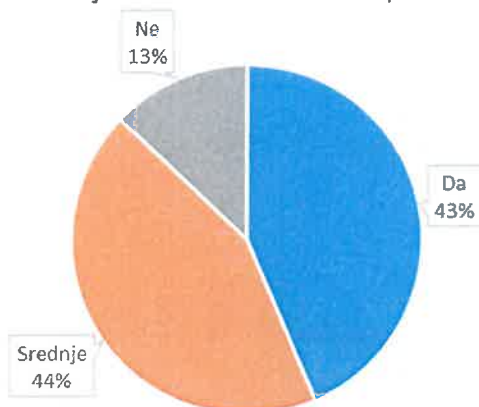
29 % vseh anketiranih staršev spremlja šolski jedilnik vsak teden, 53 % ga pogleda občasno, 17 % pa nikoli.

Zadovoljstvo s šolsko prehrano

52 % vseh anketiranih staršev meni, da je prehrana na šoli dovolj raznolika, 35 % se zdi, da je včasih raznolika, 13 % staršev pa se nikoli ne zdi raznolika. 65 % vseh anketiranih staršev meni, da je v šoli dovolj sadja, 81 % staršev meni, da je na šoli dovolj zelenjave in 86 % staršev meni, da je na šoli dovolj mleka in mlečnih izdelkov.

44 % vseh anketiranih staršev je zadovoljnih s šolsko prehrano, 44 % je srednje zadovoljnih, 13 % staršev pa ni zadovoljnih s šolsko prehrano.

Zadovoljstvo staršev s šolsko prehrano



Zadovoljstvo staršev s šolsko prehrano

Predlogi in mnenja staršev

Starši imajo v večini pozitivno mnenje o šolski prehrani. Želijo si manj kruha za dopoldansko malico, večje razlike med malim in velikim kosilom oz. večje porcije, možnost neokisane solate/zelenjave.

Zapisala: Neža Ožbold

19. POROČILA ORGANIZATORJEV ŠOLSkih PRIREDITEV IN PROSLAV

PRIREDITEV/PROSLAVA	ORGANIZATOR/JI	ČAS IZVEDBE
Prireditev za prvošolce ob prvem šolskem dnevu	Blanka Bežan	1. 9. 2023
Dobrodelni decembrski sejem s spremljevalnim programom	Miha Klanjšček	7. 12. 2023
Proslava pred dnevom samostojnosti in enotnosti	Tomaž Dintinjana	22. 12. 2023
Prireditev za bodoče prvošolce	Irena Kastelic	18. 1. 2024
Proslava pred slovenskim kulturnim praznikom	Živa Blatnik	7. 2. 2024
Prireditev ob materinskem dnevu (družinski dan – prireditev za starše)	Katja Katarina Mlakar	21. 3. 2024
Dan za spremembe (Vrata na stežaj) s spremljevalnim programom	dr. Bojan Jeraj	18. 4. 2024
Zaključna prireditev za devetošolce (valeta)	Sonja Đevenica, Vesna Kuterovac	13. 6. 2024
Proslava pred dnevom državnosti	Simona Kamenik	24. 6. 2024

POROČILO O PRIREDITVI ZA SPREJEM PRVOŠOLCEV

Sprejem prvošolcev smo imeli, 1. 9. 2023, ob 9.00 pred šolo. V prva razreda je bilo sprejetih 50 prvošolcev. Scenarij za prireditev je temeljil na vsebini, povezani z Zmajevim karnevalom, ki je bil izveden v preteklem šolskem letu. Glavna tema so bili marsovčki. Zgodba je govorila o njihovem potovanju iz Marsa na Zemljo, naravnost v OŠ Bežigrad, tudi ilustrirana in barvita vabila so bila prav tako povezana z njimi, vsebovala so ilustracijo, ter pesem o marsovčkih in njihovem življenju.

Na nastopu za sprejem prvošolcev so sodelovali učencih drugih, v tem šolskem letu, tretjih razredov. Pripravljenih je bilo več točk in sicer plesnih, glasbenih in recitacijskih. Pri nastopu so zapeli tudi dve pesmi iz pevskega zbora, vodila jih je Sonja Devenica. Vsi so si želeli nastopati in moram reči, da so v mesecu juniju pridno vadili in prav tako resno so vzeli tudi avgustovsko vajo.

Sprejem je bil uspešno izpeljan in pohvaljen s strani staršev prvošolcev.

Zapisala: Blanka Bežan

POROČILO O IZVEDBI DOBRODENEGA DECEMBRSKEGA SEJMA

Dobrodelni decembrski sejem je bil v šolskem letu 2023/24 izpeljan v četrtek, 7. 12. 2023 med 17.00 in 19.00 v telovadnici OŠ Bežigrad.

Prve priprave so stekle že 9. 10. 2023, ko se je opredelil osrednji koncept prireditve, njen časovni razpon in vsebinski okvir. Učiteljem so bile prve informacije posredovane 19. 10. 2023 z namenom, da bi imeli dovolj časa za načrtovanje in pripravo čim kvalitetnejših izdelkov. Vse potrebne izdelke smo z vsemi razredi izdelovali pretežno v sklopu tehničnega dne Praznični dom, 17. 11. 2023. Pri svojih odločitvah in načrtovanju so bili oddelki oziroma njihovi razredniki avtonomni.

Starše smo na dogodek prvič povabili preko elektronske pošte en mesec pred dogodkom, pred šolo pa smo izobesili plakat. Dogodek smo do izvedbe dogodka promovirali še preko socialnega omrežja Facebook in šolske spletne strani.

Sejem smo otvorili z enournim kulturnim programom, kjer so se z različnimi točkami predstavili učenci od 1. do vključno 6. razreda. Sledilo je 20 minut dogajanja po stojnicah, na katerih so posamezni oddelki v zameno za prostovoljni prispevek ponujali različne izdelke, prigrizke (predvsem kokice in piškote) in pijačo. Obiskovalci so se ob tem lahko preizkusili tudi v nekaterih sejmskih igrah. Istočasno je potekala tudi izmenjevalnica oblačil in srečelov, ki so ga pripravili starši v organizaciji ge. Manje Lilek. Okoli 18.20 smo pričeli s turnirjem v igri 4 v vrsto, ki je potekal do 18.50. Sejem smo zaključili s podelitvijo nagrad za prvake v igri 4 v vrsto in nastopom šolskega ansambla.

S celotno izvedbo dogodka in njegovo organizacijo smo zelo zadovoljni. Dogodka se je udeležilo med 400 in 500 ljudi. Starši so radi prisluhnili kulturnemu programu, ki so ga pripravili učenci, kupovali srečke, izdelke, pijačo in prigrizke. Za turnir 4 v vrsto je bilo izkazanega veliko navdušenja med posamezniki, po zaključku ocenjujemo, da se je turnirja udeležilo okoli 40 ljudi. Za izmenjevalnico oblačil ni bilo izkazanega interesa.

Glavni namen sejma je bilo zbiranje denarnih sredstev za šolski sklad. Obiskovalci so lahko donacijo izvedli z gotovino ali s transakcijo. Za namene bančnih nakazil so bile na stojnicah pripravljene QR kode za lažjo izvedbo transakcij, za lažjo izvedbo gotovinskih donacij pa smo pripravili papirnate kupone v vrednosti 5€, 2€ in 1€, ki so jih starši lahko prejeli ob donaciji

večje vsote denarja. Predvsem slednjega so se starši množično posluževali, kar pove tudi podatek, da je bila skupna vrednost razdeljenih kuponov slabih 1000 €.

Dogodek je bil prvič organiziran v telovadnici. Prostor smo začeli na dan dogodka pripravljati ob 13.00 s polaganjem zaščite. Z obstoječo količino je mogoče zaščititi 2/3 telovadnice, za polaganje pa se porabi največ eno uro. Za nastopajoče smo uporabili praktikable, ki so shranjeni v zaklonišču ob telovadnici, ozvočenje je bilo šolsko, pri čemer smo si sposodili dva kabla za zvočnike dolžine 5m in stojali za zvočnike. Za stojnice razredov smo uporabili mize iz jedilnice. Za celotno pripravo prostora smo tako porabili 3 ure. Pri pripravi prostora je sodelovalo v povprečju 15 ljudi (učiteljev in učencev 9. razreda).

Po dogodku smo prostor pospravljali do 20.00. Do takrat nam je uspelo pospraviti vse pripomočke, mize in druge premične predmete. Zaščita pa se je pri pospravljanju izkazala kot nekoliko nepraktična, saj se je v njeno mehko površino tekom dogodka ulovilo veliko umazanije, ki jo je bilo po dogodku težko odstraniti. S čiščenjem in pospravljanjem zaščite poda se je zato nadaljevalo še naslednji dan.

Kot koordinator dogodka sem za celotno organizacijo in izvedbo dogodka oddelal 7 ur na dan prireditve, 1 uro za pisanje poročila, 3 ure za načrtovanje, usklajevanje vsebin in komunikacijo s sodelavci in vodstvom ter 3 ure za pripravo vsega ostalega materiala (oblikovanje plakata, vrednostnih kuponov, promocijskega materiala itd.), kar skupaj zneso 14 ur. Udeležba na dogodku in pomoč pri organizaciji je bila za zaposlene prostovoljna. Vsak učitelj, ki je sodeloval, je samostojno beležil ure, ki jih je za dogodek porabil.

Zapisal: Miha Klanjšček

POROČILO O IZVEDBI PROSLAVE OB DNEVU SAMOSTOJNOSTI IN ENOTNOSTI

Proslava je potekala v petek, dne 22. 12. 2023 na odru v jedilnici. Obsegala je nastop šolskega ansambla, nastop šolskega pevskega zbora, dramsko uprizoritev na temo plebiscit in povezovalni tekst.

Sodelovali so učenci vseh treh triad in sicer kot člani pevskega zbora, kot šolski ansambel, kot igralci predstave, vse skupaj pa sta povezovala učenec in učenka 9. a razreda. Priprave na proslavo so se začele konec meseca novembra. Zbral sem skupino učencev iz 5. a in 5. b ter iz 7. b razreda, ki so pokazali interes oziroma so imeli že nekaj izkušenj z nastopanjem. Vaja je potekala sprva enkrat mesečno, nato pa dvakrat na teden. Zaradi obdobja viroz je bilo nemogoče obdržati prvotno zasedbo. Nastopajoče sem moral skoraj ves čas menjati, zato je izvedba proslave »na pamet« odpadla. Nastopajoči so na proslavi brali besedilo. Kar nekaj učencev je imelo popoldanske interesne dejavnosti, zato se pripravljalnih ur sploh niso mogli udeležiti, ali pa so pogosto manjkali.

Za potrebe prihodnjih proslav zato predlagam, da je morebitno uprizorjanje dramskih iger izključno v domeni dramskega krožka, ki poteka na šoli skozi celo leto. Prednost te rešitve je v tem, da se učenci pripravljajo na posamezne proslave skozi celo leto in da je pri nastopajoči ekipi manj možnosti za izostanke zaradi interesnih dejavnosti, saj so si udeleženci krožka to interesno dejavnost tako ali tako sami izbrali, rezervirali termin za to dejavnost. Organizator/avtor scenarija proslave mora biti v tesnem stiku tako z vodjo pevskega zbora kot tudi z vodjo dramskega krožka. Dobro je, da vodja dramskega krožka že na začetku leta dobi od organizatorjev proslav/piscev scenarijev dramskih uprizoritev seznam proslav in scenarije dramskih uprizoritev, da lahko udeležence dramskega krožka ustrezno pripravi.

Zapisal: Tomaž Dintinjana



POROČILO O IZVEDBI PRIREDITVE OB KULTURNEM DNEVU

Prireditev od slovenskem kulturnem prazniku se je odvijala 7. februarja 2024, in sicer v dveh izvedbah, za učence 1.–5. razreda 1. šolsko uro ter za učence 6.–9. razreda 2. šolsko uro.

Spomin na največjega slovenskega pesnika smo obeležili z gledališko predstavo Gozdni recital – modernizacija Rdeče kapice, prepletena s tematiko kulturnega praznika. Med drugim smo se spraševali o pomenu znanja, kulture v ožjem in širšem pomenu ter razvijanja kritičnega mišljenja (priprava scenarija: Živa Blatnik).

Uprizoritev dramske igre so pripravili učenci izbirnega predmeta gledališki klub (mentorica Živa Blatnik). Pri pripravi scenografije in kostumografije sta pomagali učiteljici Katja Katarina Mlakar, ki je sešila rdeče ogrinjalo za Rdečo kapico in rep za veverico, in Biserka Bavdek, ki je izdelala babičino hišico.

V scenarij dramske igre so bile vključene tudi pevske točke. Učenci 5. razreda so zapeli slovensko himno (mentorica Sonja Devenica), pevski zbor je dodal še dve pesmi (mentorica Sonja Devenica). Prireditev se je zaključila s petjem glavne književne osebe ob spremljavi back vokalistke in kitare (mentorica Sonja Devenica).

Ker je bila učiteljica Sonja Devenica na dan prireditve odsotna, sta pevski skupini prevzeli ga. Estera Popovič in ga. Simona Kamenik. V zaodrju je pri pripravi scene in usmerjanju nastopajočih sodelovala ga. Urša Kirn.

Prostor in ozvočenje sta bila pripravljena že od prejšnjega dne, zato bodo le-te priprave štele k projektu »Beseda povezuje, prijateljstvo združuje«.

Zapisala Živa Blatnik

POROČILO O IZVEDBI PRIREDITVE DRUŽINSKI DAN

Prireditev, namenjeno družini, smo letos izpeljali 21. marca 2024. Letošnja rdeča nit je bilo medgeneracijsko povezovanje. Povezali smo vse generacije: babice in dedke ter mame in očete. Zanimiv program so izvedli učenke in učenci od 1. do 5. razreda. Začeli smo z deklamacijo Kako raste mama?, sledile so pomladne uganke, pesem Marela, nastopi otroškega pevskega zbora ... Spomin na prireditev nam je še nekaj časa lepšal trenutke.

Zapisala: Katja Katarina Mlakar

POROČILO O IZVEDBI PRIREDITVE DAN ZA SPREMEMBE

Dne 18. 4. smo v šolski telovadnici pripravili raznovrstne delavnice v okviru Dneva za spremembè. Gre za tradicionalno sodelovanje s Slovensko filantropijo. Letošnja osrednja nit je bila medgeneracijsko povezovanje in ekološko ozaveščanje. Učitelji so skupaj z učenci za starše in druge družinske člane pripravili pester nabor delavnic: izmenjevalnica knjig, zbiranje starih očal, izmenjevalnica lepo ohranjenih oblačil za otroke in odrasle, ustvarjalna delavnica iz odpadnega materiala, eko fotografski kotiček, eko osvežitveni kotiček s pripravo sadne solate... Spremljevalni program je bil zelo pester. Učenci so se predstavili s pestrim glasbeno-plesnim programom in eko modno revijo. Program so popestrili tudi gostje – vrtčevski otroci vrta Mladi rod.

Zapisal: dr. Bojan Jeraj

POROČILO O IZVEDBI PROSLAVE OB DNEVU DRŽAVNOSTI

Proslava ob dnevu državnosti je potekala zadnjega šolskega dne, 24. 6. 2024, v dopoldanskem času. Namenjena je bila vsem učencem od 1. do 8. razreda, vodstvu in vsem strokovnim delavcem šole. Na proslavi so sodelovali: učenci 1. a, učenci 2. a, učenci 3. b, učenki 5. b, učenec, učenki 7. a ter povezovalca proslave. Program sta s himno in zaključno pesmijo odlično popestrila otroški in mladinski pevski zbor, skupaj z melodično inštrumentalno spremijavo. Na ta način nam je z učenci in z njihovimi mentorji uspelo oblikovati raznolik program, ki je obsegal vse od dramske igre do godalnega dueta in je bil med poslušalci zelo lepo sprejet. Na tem mestu velja zahvala prav vsem sodelujočim in njihovim mentorjem. Šolsko proslavo smo zaključili s podelitvijo pohval, katere je najuspešnejšim učencem posameznih oddelkov izročil gospod ravnatelj, ki je s pozitivno naravnostjo učencem zaželel brezskrbne in lepe, ter vsekakor, zaslužene počitnice.

Zapisala: Simona Kamenik

20. POROČILO KOLESARSKEGA IZPITA

Učenci 5. a in 5. b oddelka so v šolskem letu 2023/2024 opravljali kolesarski izpit na OŠ Bežigrad.

Razredniki so v mesecu septembru na roditeljskem sestanku staršem/skrbnikom prinesli v podpis prijavnico s programom za usposabljanje vožnje s kolesom in opravljanje kolesarskega izpita. Od skupaj 44 učencev je podpisano prijavnico za opravljanje kolesarskega izpita v šolo vrnilo 44 učencev. Učenci so bili evidentirani v program izvedbe kolesarskega izpita.

Z učenci, vključenimi v program usposabljanja, smo pričeli s teoretičnim delom priprave na kolesarski izpit. Delo je potekalo delno v okviru učnih vsebin pri pouku (medpredmetno povezovanje). Te učne ure sta vodili razredničarki gospa Branka Kavaš in Maja Rakun Beber. Učenci so teoretične osnove pridobivali preko interaktivnih vsebin v živo pri pouku in ločeno po oddelkih pri dodatnih urah v računalniški učilnici. Prav tako so učenci imeli možnost urjenja teorije preko spletne učilnice Kolesar.

Zaradi zahtev (strežnika) opravljanja teoretičnega dela kolesarskega izpita je bilo potrebno za vse učence pridobiti oziroma obnoviti Arnesov AAI spletni naslov. V tem delu je nudila pomoč šolska računalničarka gospa Smiljana Gomboc Kopčavar, ki je na začetku pomagala tudi pri opravljanju teoretičnega dela kolesarskega izpita.

Teoretični del kolesarskega izpita so učenci opravljali »on-line« v spletni učilnici Kolesar. Teoretični del izpita so učenci 5.a in 5.b oddelka opravljali ločeno. Učenci in učenke 5. a in 5. b oddelka so opravljali teoretični del izpita v začetku meseca maja dalje, dne 9. 5., 14. 5. in 4. 6. 2024.

Dokumentacija o opravljenem teoretičnem delu izpita je v obliki računalniškega izpisa (SIO Kolesar – kolesarski izpit mesto). Od 44 učencev je teoretični del izpita uspešno opravilo 39 učencev in učenk. Nekateri izmed njih so teoretični del izpita opravili v tretjem poizkusu. Dokumentacijo o opravljanju teoretičnega dela kolesarskega izpita in se hrani na spletnem mestu Kolesar. Z učenci je bila opravljena evalvacija teoretičnega dela kolesarskega izpita.

Dva učenca sta opravila teoretični del izpita vendar so starši sporočili, da ne bosta opravljala spretnostnega poligona in voženj po cestišču. Učenca nista nadaljeval s kolesarskim izpitom.

Dne 9. 4. 2024 smo z učenci 5.a in 5.b oddelka v okviru ure športa peš opravili na ogled trase kjer se bodo učenci urili s kolesom po cestišču. Učencem je bila predstavljena trasa vožnje s kolesom z vsemi prometnimi znaki in kritičnimi točkami.

Dne, 9. 5. 2024 so učenci opravljali vožnjo po spretnostnem poligonu (ovire) na šolskem nogometnem igrišču v času od 8.20 do 12.55 ure v obliki športnega dne.

V 5.a oddelku je 21 učencev in učenk uspešno opravilo vožnjo po spretnostnem poligonu.

V 5.b oddelku je 19 učencev in učenk uspešno opravilo vožnjo po spretnostnem poligonu.

Z vožnjami po prometnih površinah v šolskem okolišu OŠ Bežigrad smo pričeli dne 15. 5. 2024 in nadaljevali dne, 29. 5., 5. 6., 12. 6., 19. 6. in 20. 6.2024.

Glede na izkušnjo iz preteklega leta, smo v letošnjem šolskem letu pričeli z vožnjami po prometnih površinah pozno, šele meseca maja. Vreme nam ni bilo naklonjeno, da bi opravili vožnjo po spretnostnem poligonu.

Kot mentor za kolesarski izpit sem budno spremljal spretnosti učencev pri vožnji na cestišču v skupinah po 5 učencev. Učenci so med vožnjo menjavali mesta, tako da je bil vsak učenec tudi na čelu kolone, kjer je izkazal svoje poznavanje cestno prometnih predpisov in same vožnje po cestišču. Sproti po vsaki vožnji sem se odločil, kdo izmed učencev lahko prejme kolesarski izpit. Vsakemu učencu je bilo na voljo po 5. šolskih ur voženj po prometnih površinah skupaj z ogledom trase. Z učenci, ki so pri vožnjah po cestišču izkazali slabše znanje oziroma niso bili suvereni, sem dodatno opravil pogovor in jih uril na dodatnih vožnjah po prometnih površinah do dne 20. 6. 2024.

V 5.a oddelku je kolesarski izpit opravilo 17 učencev in učenk. V 5.b oddelku je kolesarski izpit opravilo 18 učencev in učenk.

V letošnjem šolskem letu je uspešno opravilo kolesarski izpit 35 učencev in učenk petega razreda. Vsem ostalim učencem, ki kolesarskega izpita niso opravili bo ponujena možnost opravljanja teorije in voženj po cestišču v prihodnjem šolskem letu z novo generacijo petih razredov, če bodo učenci izrazili željo.

V dogovoru z razredničarkama 5. a in 5. b oddelka smo se dogovorili, da bi v prihodnjem šolskem letu pričeli z teoretičnimi vsebinami in opravljanjem spretnostnega poligona že v jeseni.

Zapisal: Sebastjan Habjan

21. ANALIZA NACIONALNEGA PREVERJANJA ZNANJA

V obstoječem šolskem sistemu Slovenije je nacionalno preverjanje znanja (v nadaljevanju NPZ) pomemben element pri ugotavljanju in zagotavljanju kakovosti šolskega dela. Temeljni smisel NPZ-ja je, da vsi skupaj – učenke in učenci s starši, učitelji, ravnatelji in drugi strokovni delavci šole, pa tudi na ravni celotnega sistema vzgoje in izobraževanja preverimo, kako uspešni smo pri doseganju ciljev in standardov znanja, določenih z učnimi načrti, in na tej podlagi ustrezno načrtujemo nadaljnje vzgojno-izobraževalno delo. Dosežek posameznega učenca pri NPZ-ju njemu, njegovim staršem in tudi učiteljem omogoča predvsem dodatno informacijo, na podlagi katere lahko bolje spremljajo šolsko delo (npr. katere vsebine učnega načrta obvlada slabše, katera so njegova močna področja glede na vsebino vsakoletnega preizkusa in v primerjavi z vrstniki v državi). Po sedANJI zakonodaji se NPZ opravlja ob koncu 6. in 9. razreda osnovne šole. Ob koncu 6. razreda se preverja znanje iz matematike, slovenščine in tujega jezika.

Ob koncu 9. razreda pa se poleg znanja iz slovenščine in matematike preverja znanje tudi iz tretjega predmeta, ki ga vsako leto določi minister, pristojen za šolstvo. Preverjanje ob koncu 6. in 9. razreda je obvezno za vse učence.

Nacionalno preverjanje znanja je potekalo na šoli v skladu s Pravilnikom o NPZ in Koledarjem NPZ. Izvedeno je bilo za učence 6. razreda iz slovenščine, matematike in angleščine ter za učence 9. razreda iz slovenščine, matematike in fizike.

Vse aktivnosti, predvidene s Pravilnikom o NPZ znanja in Koledarjem nacionalnega preverjanja znanja za šolsko leto 2023/2024 ter Izvedbenim načrtom šole, so bile izvedene v skladu z navodili za izvedbo in v določenih rokih. Nepravilnosti pri izvedbi nismo imeli. Vsi nadzorni učitelji so bili seznanjeni s pravili varovanja

Pri letošnji analizi so bili učitelji pozorni tudi na ugotavljanje statistično pomembnih razlik med spoloma.

ANALIZA REZULTATOV NPZ IZ SLOVENŠČINE, 6. razred

Splošni podatki

Preizkus znanja je v skladu z UN zasnovan dvodelno – v enakem razmerju, kot to določa UN, preverja doseganje ciljev oz. standardov znanja iz književnosti (40 % točk) in iz jezika (60 % točk).

V I. delu je izhodiščno neumetnostno besedilo *Palmovo olje* Urške Galien, ki je bilo objavljeno v reviji *Moj planet* (september 2018). Naloge ob neumetnostnem besedilu preverjajo učenčevo zmožnost enosmernega sporazumevanja in tvorjenja enogovornih neumetnostnih besedil ter jezikovno, slogovno in metajezikovno zmožnost.

V II. delu je izhodiščno besedilo odlomek iz mladinskega romana *Odprava zelenega Slavka* Pregla. Naloge ob umetnostnem besedilu preverjajo učenčevo zmožnost sprejemanja umetnostnih besedil in tvorjenja besedil o njih ter usvojeno literarnovedno znanje.

Barvna območja

Uspešnost reševanja pomeni, da je nalogo pravilno rešilo vsaj 65 % učencev z dosežki v danem območju. To v splošnem pomeni, da so učenci z višjimi dosežki uspešno reševali tudi naloge iz nižjih območij.

Zeleno območje označuje učence, katerih skupni dosežki določajo mejo *spodnje četrtine dosežkov* (glede na druge dosežke). V tem območju je 10 % učencev; njihovi dosežki so višji od spodnjih 20 % in nižji od 70 % preostalih dosežkov.

Rumeno območje označuje učence, katerih skupni dosežki določajo mejo *med polovicama dosežkov*. V tem območju je 10 % učencev; njihovi dosežki so višji od spodnjih 45 % in hkrati nižji od 45 % preostalih dosežkov.

Rdeče območje označuje učence, katerih skupni dosežki določajo mejo *zgornje četrtine dosežkov*. V tem območju je 10 % učencev; njihovi dosežki so višji od spodnjih 70 % in nižji od 20 % preostalih dosežkov.

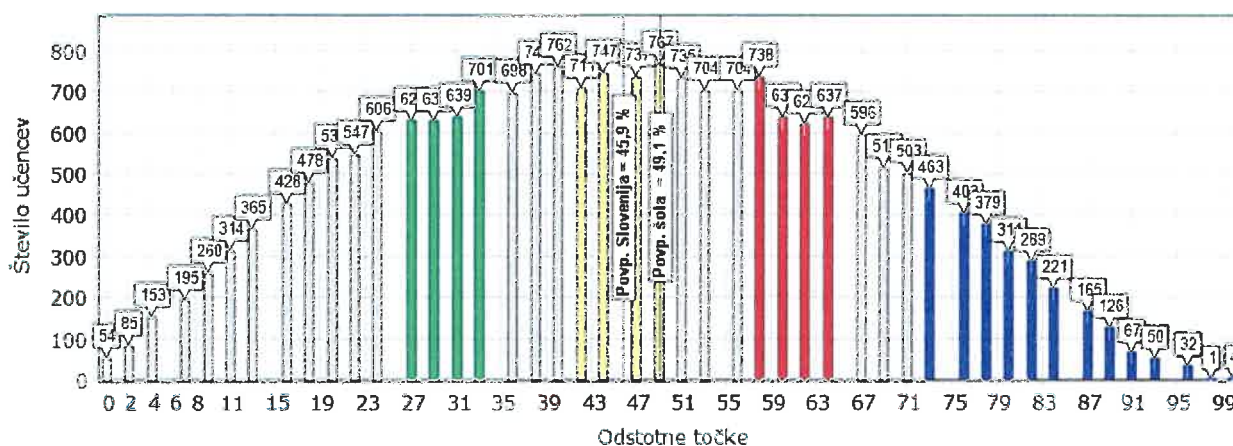
Modro območje označuje učence, katerih skupni dosežki so v *zgornji desetini dosežkov*. V tem območju je 10 % učencev z najvišjimi dosežki; njihovi dosežki so višji od 90 % dosežkov.

Nalog, ki so v območju nad modrim, v 65 % primerov ne rešijo niti učenci z najvišjimi skupnimi dosežki.

Primerjava dosežkov šole z državnim povprečjem

Nacionalnega preverjanja znanja iz slovenščine se je na OŠ Bežigrad udeležilo 41 učencev. Šolsko povprečje pri slovenščini je 49,1 odstotkov. Državno povprečje pri slovenščini je 45,9 odstotkov. Povprečni dosežek pri slovenščini na šoli je za 3,2 % višji od povprečja v državi.

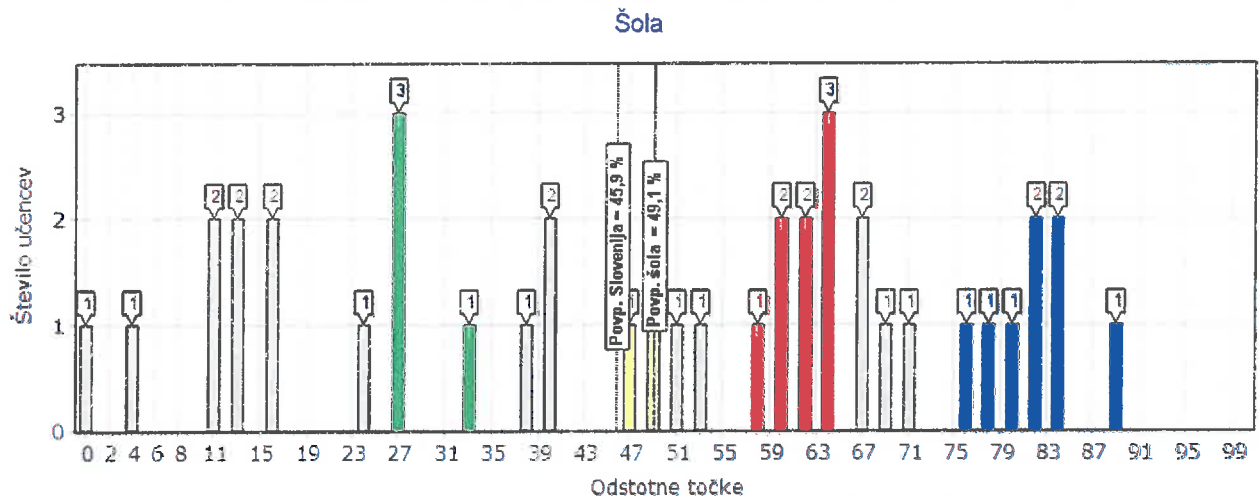
Porazdelitev dosežkov, NPZ v 6. razredu OŠ 2024, slovenščina Slovenija



Državno povprečje se nahaja v rumenem področju dosežkov, ki označuje skupino učencev, katerih skupni dosežki določajo mejo med polovicama dosežkov.

Povprečje šole je višje od državnega povprečja. To pomeni, da v povprečju učenci na naši šoli izkazujejo znanja (značilna za rumeno območje) z višjim povprečjem kot 45,9 %.

Porazdelitev dosežkov, NPZ v 6. razredu OŠ 2024, slovenščina



Iz drugega grafa lahko razberemo, da se 9 šestošolcev uvršča pod mejo zelenega območja, medtem ko 36 učencev dosega in presega zeleno območje. Večina nalog zelenega območja je preverjala zmožnost razumevanja besedila. Naloge zelenega območja so preverjale zmožnosti prve in druge taksonomske stopnje (znanje, razumevanje in uporaba). Po UN sta dve nalogi preverjali minimalne standarde znanja, naloga 15 pa temeljni standard.

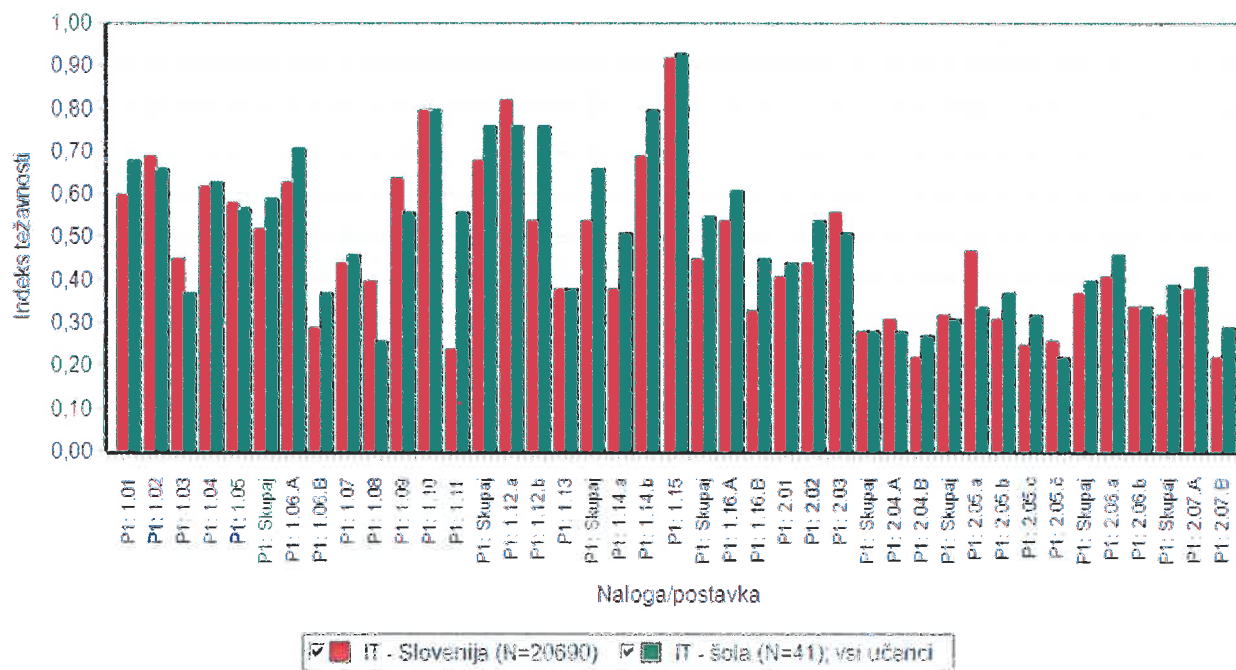
Šolsko povprečje 49,1 % se nahaja v rumenem območju. 24 učencev dosega oz. presega rumeno območje. Naloge rumenega območja so preverjale zmožnosti vseh treh taksonomskih stopenj (znanje, razumevanje, uporaba, analiza), po UN pa minimalne standarde.

Razvidno je tudi, da 12 učencev dosega in presega rdeče območje, kar pomeni, da ti učenci izkazujejo znanja, ki so značilna za to območje. Naloge rdečega območja so preverjale zmožnosti prve in druge taksonomske stopnje (znanje, razumevanje in uporaba), po UN pa minimalne standarde (prvi del). Nalogi drugega dela sta preverjali zmožnost druge taksonomske stopnje (razumevanje) in minimalna standarda znanja po UN.

8 učencev naše šole je doseglo rezultat v modrem območju. V prvem delu preizkusa je v modrem območju sedem nalog, in sicer tri v celoti in štiri delno. Naloge prvega dela so preverjale zmožnosti prve, druge in tretje taksonomske stopnje (znanje, razumevanje, uporaba in sinteza), po UN pa minimalne standarde. V drugem delu preizkusa je v modrem območju devet nalog, in sicer dve v celoti in sedem delno. Naloge so preverjale zmožnost vseh treh taksonomskih stopenj, po UN pa minimalne in temeljne standarde.

Primerjava dosežkov šole pri posameznih nalogah z državnim povprečjem

Indeks težavnosti po nalogah / postavkah, NPZ v 6. razredu OŠ 2024, slovenščina



Naloge, ki so bile rešene boljše od državnega povprečja

Naloga 1.06

Ponovno pogledaj sliko 2 in preberi del besedila Kaj lahko naredimo mi?. Katero živilo vsebuje največji delež palmove maščobe in katero najmanjšega? S čim se lahko v živilih nadomesti palmova maščoba? Odgovori v obliki povedi.

Naloga je dvodelna, saj je naloga 1.06.A preverjala zmožnost enosmerne razumevanja (razumevanje prebranega besedila) in 1.06.B jezikovno in slogovno zmožnost, pri čemer se je jezikovna pravilnost vrednotila le, če je učenec za A dobil najmanj 1 točko. Učenci so morali povzeti bistvene podatke ob upoštevanju slovnične in pravopisne pravilnosti in slogovne ustreznosti.

Naloga je bila od državnega povprečja rešena 7 % boljše. Prvi del naloge predstavlja izkazovanje znanja na različnih taksonomskih stopnjah (razumevanje, uporaba, analiza) in sodi v rumeno območje, medtem ko jezikovni del naloge sodi v modro območje.

Naloga 1.11

Preberi poved.

Palmovo olje je tudi v milu.

Podčrtanemu samostalniku določi spol in sklon.

Gre za zaprto nalogo, ki ji je naprej preverjala metajezikovno zmožnost (znanje in uporabo). Učenci so morali samostalniku določiti oblikoslovne lastnosti in pri tem uporabiti jezikoslovne izraze, navedene v UN. Naši učenci so to nalogo, ki spada v območje nad modrim, rešili 32 % boljše od državnega povprečja.

Naloga 1.12.a

Obkroži pravilni glagol ob poševnici.

Prostovoljci so se odpravili *pomagati* / *pomagat* ogroženim živalim.

Naši učenci so se pri reševanju zaprte naloge, ki je preverjala skladijsko zmožnost, izkazali 22 % bolje od svojih vrstnikov z drugih šol. Morali so pokazati različne taksonomske stopnje znanja: znanje/poznavanje, razumevanje in uporbo. Naloga se nahaja v modrem območju.

Naloga 1.14

Preberi poved.

Vsak dan izginejo velike površine deževnega gozda in zamenjajo jih plantaže oljnih palm.

a) Na kaj se nanaša podčrtana beseda?

b) Katera trditev o podčrtanem osebnem zaimku jih je pravilna? Obkroži.

- A Osebni zaimek je v 2. osebi dvojine.
- B Osebni zaimek je v 3. osebi dvojine.
- C Osebni zaimek je v 2. osebi množine.
- Č Osebni zaimek je v 3. osebi množine.

To nalogo so naši šestošolci rešili boljše od državnega povprečja za 12 %. Prvi del naloge je preverjal skladijsko zmožnost in se uvršča v modro območje. Učenci so morali izkazati razumevanje tako, da so v zvezah povedi odpravili ponovitve. Drugi del naloge, ki se uvršča v rumeno območje, je preverjal metajezikovno zmožnost – osebnemu zaimku so določili oblikoslovne lastnosti in pri tem uporabili jezikoslovne izraze, navedene v UN.

Naloga 1.16

V krajšem zaokroženem besedilu napiši:

- kaj je vloga deževnega gozda,
 - zakaj ga uničujejo in
 - kateri sta posledici uničevanja deževnega gozda.
-

Upoštevaj izhodiščno besedilo.

Tudi pri tvorbnih nalogah so bili naši učenci boljši od povprečja, in sicer za 10 %. Ponovno se je preverjalo dvoje – zmožnost tvorjenja ustreznega, smiselnega in razumljivega besedila (1.16.A) in jezikovna ter slogovna zmožnost (1.16.B). Jezikova pravilost se je vrednotila le, če je učenec za vsebino prejel najmanj 2 točki. Pri tej nalogi so učenci izkazali najvišje taksonomske stopnje znanja (poleg znanja in razumevanja še uporabo in sintezo).

Naloga, ki so bile rešene slabše od državnega povprečja

Naloga 1.03

V kateri državi se palmove plantaže širijo najhitreje?

Pri tej nalogi so morali učenci izkazati zmožnost razumevanja prebranega besedila tako, da so povzeli bistvene podatke. Naloga je zaprtega tipa in sodi v modro območje. Učenci naše šole so nalogo rešili 8 % slabše od državnega povprečja.

Naloga 1.09

Kaj pomeni podčrtani del? Pojasni s svojimi besedami.

Sumatrska orangutan in tigar sta zato tam na robu izumrtja.

To nalogo so naši šestošolci rešili 8 % manj uspešno kot slovenski vrstniki. Izkazati so morali poimenovalno jezikovno zmožnost tako, da so razložili dane besedne zveze iz besedila. Naloga se nanaša na prvo taksonomsko stopnjo (razumevanje) in sodi v rumeno območje.

Naloga 2.05.a

Preberi Bobove besede.

»/.../ in potem bi se vidva prijela za rokce in si gledala v oči in okrog vaju bi plesale srnice, ptički bi čivkali, milo sončece bi sijalo /.../«

a) O kom govori Bob?

To del polodprte naloge so naši šestošolci v primerjavi s slovenskimi vrstniki rešili 13 % slabše. Naloga je preverjala recepcijsko zmožnost – sledenje književnemu dogajanju in njegovo razumevanje. Učenci so morali odgovoriti na vprašanj o poteku dogajanja. Naloga zajema razumevanje in sodi v rdeče območje.

Primerjava po oddelkih in spolu

Oddelek	Št. učencev	Povprečje	Std. odklon
6. a	20	43,7 %	28,7 %
6. b	21	54,3 %	21,9 %

Spol	Št. učencev	Povprečje	Std. odklon
fantje	18	43,5 %	25,7 %
dekleta	23	53,5%	25,4 %

V 6. a-oddelku sta dve učenki s posebnimi potrebami in ena učenka, ki je imela v šolskem letu 2023/2024 status učenke priseljenke 1. leto. V oddelku je tudi devet učencev, katerih slovenščina ni materni jezik. V 6. b je NPZ pisala le ena učenka s posebnimi potrebami, štirim učencem slovenščina ni materni jezik. Standardna odklona kažeta, da je v 6. a opazno večja razlika v razpršenosti dosežkov kot v 6. b.

Povzetek ugotovitev

Po natančni analizi rezultatov reševanja posameznih nalog ugotavljam, da so se naši učenci izkazali pri kompleksnejših nalogah, kjer je bilo potrebno tvoriti smiselno, razumljivo in jezikovno ter slogovno ustrezno besedilo. Prav tako so bili nadpovprečno uspešni pri izkazovanju jezikovnega znanja (jezikovna in skladijska zmožnost, metajezikovna zmožnost). Velika večina omenjenih nalog je preverjala tudi višje taksonomske stopnje znanja in je umeščena v modro območje, kar pomeni, da so jih glede na slovensko povprečje najbolje reševali učenci z najvišjimi dosežki. Torej med našimi šestošolci niso uspešno rešili teh nalog le učenci z najboljšimi dosežki, temveč tudi tisti s povprečnimi.

Največ težav so učencem predstavljale naloge, ki so preverjale razumevanje prebranega besedila. Težave so imeli s povzemanjem bistvenih podatkov, pri spraševanju po danih delih povedi in tvorbi pomensko in oblikovno ustreznih vprašalnih povedi. Manj uspešni so bili pri razumevanju besed in besednih zvez v prenesenem pomenu. Oviro jim je predstavljalo tudi sledenje književnemu dogajanju in razumevanje le-tega, kar se je izkazalo pri manj uspešnem odgovarjanju na vprašanja o poteku književnega dogajanja.

Tudi pri pouku opažamo, da nekaterim učencem že samo branje besedila predstavlja napor, kaj šele poglobljeno delo z besedilom. Za branje z razumevanjem sta potrebni osredotočenost in zbranost, ki ju bo ob hitrosti, številu in interaktivnosti informacij potrebno načrtno razvijati. Naloga vseh učiteljev (ne le slovenščine) je, da smo jezikovni zgled. Učence moramo spodbujati k poglobljenemu branju, k natančnemu in obširnemu odgovarjanju z vsemi potrebnimi podatki, k povezovanju oz. utemeljevanju mnenja z dokazi iz izhodiščnega besedila. Predlagam, naj učitelji v preverjanja, vaje, utrjevanja znanja dodajo krajša besedila ali dele daljših in nato vprašanja, ki preverjajo bralno razumevanje. Nenehno jih je potrebno usmerjati k natančnemu branju navodil in preverjati razumevanje le-teh. Tudi pri drugih predmetih je smiselna uporaba spletnih jezikovnih priročnikov. Učenci naj pri pouku tvorijo več zaokroženih sestavkov (tudi v e-obliki). Gradivo v spletnih učilnicah naj bo namenjeno premišljeni podpori in popestritvi pouka in naj posredno ne spodbuja učencev k opuščanju izdelave kakovostnih

zapiskov pri pouku. Bistveno je, da se učenci v 2. triadi čim prej srečajo z različnimi bralnimi strategijami – le tako bodo lahko zase našli najučinkovitejše strategije za učenje.

Smernice za odpravo pomanjkljivosti in nadaljnje delo pri slovenščini v šolskem letu 2023/2024

- Spoznavanje (oz. osvežitev) različnih bralnih strategij.
- Osvežitev seznama domačega branja in bralne značke in posodobitev mladiske literature v šolski knjižnici.
- Vpeljevanje oddelčnih knjižnic/čitalnic («knjiga/revija, strip »pod nos«).
- Začetek projekta šolske knjigobežnice in usmerjanje k uporabi le-te.
- Stalno seznanjanje učencev s knjižnimi novostmi in navduševanje za poseganje po le-teh.
- Še več dela z različnimi umetnostnimi in neumetnostnimi besedili ter nalog, ob katerih se bodo urili v iskanju informacij.
- Več dela z besedili (NUB in UB), ki bi pritegnila fante.
- Več pisanja krajših zaokroženih sestavkov, ki bodo dokazovali tako razumevanje prebranega kot tvorbo jezikovno in slogovno ustreznih besedil.
- Več načrtnih aktivnosti za širjenje besedišča (poleg branja še iskanje knjižnih in pogovornih sopomenskih besed in besednih zvez ter besednih zvez v prenesenem pomenu, uporaba jezikovnih priročnikov).
- Natančno branje navodil in tvorjenje natančnih odgovorov, ki izhajajo iz daljših besedil.
- Razumevanje večdelnih navodil.
- Ob obravnavi predlogov poudarek na vezavi predlogov z različnimi skloni in spodbujanje k spraševanju po sklonu samostalnika v povedi.
- Spodbujanje k odkrivanju in popravljanju pravopisih, slovničnih in slogovnih napak (tako svojih kot napak drugih).

Zapisala: Živa Blatnik

ANALIZA REZULTATOV NPZ IZ MATEMATIKE, 6. razred

NPZ iz matematike je opravljalo 43 učencev od 45 prijavljenih, dva fanta se nista udeležila. Šolsko povprečje je bilo 43,9 %, državno 49,1 %, torej za 5,2 % pod državnim povprečjem. Lanski rezultat 6. razredov je bil pod državnim povprečjem manjši in sicer za 1,2 %, takrat je bilo državno povprečje 50,1 %, šolsko 48,9 %.

Naši učenci so dosegli od 8 % do 88 % vseh točk, torej so bila med njimi izrazita odstopanja navzgor in navzdol. 5 učencev je doseglo rezultat do 10 %, 2 učenca nad 80 %, največ in sicer 7 jih je bilo v območju med 51 % in 60 %. Fantje so bili s povprečjem 49,6 % samo 0,1 % slabši od povprečja vseh slovenskih fantov, državni rezultat 49,7 %. Povprečni rezultat deklet je bil občutneje slabši, 39,3 %, na državni ravni so dekleta boljša za 9,2 %, saj je bilo državno povprečje deklet 48,5 %.

Fantje na šoli so bili povprečno boljši od deklet za 10,3 %; fantje 49,6 %, dekleta 39,3 %, kljub temu, da je 10 deklet doseglo rezultat nad 50 %, od fantov pa 11, ter je najvišji rezultat 88 % doseglo dekleta. Tudi razlika med dekleti je velika, saj je 10 deklet doseglo rezultat pod 30 %, pri fantih jih je bilo 6 z rezultatom pod 30%.

Znanje se je preverjalo z devetimi nalogami, razdeljenimi med 4 do 6 podvprašanj, skupaj ovrednoteno s 50 točkami. Glede na državno povprečje doseženih točk pri posameznih nalogah, so učenci šole povprečno dosegali točke v razponu višjem za 0,13 točke ter nižjem do -0,17 točke. Ta nižji razpon je bil pri geometriji, natančneje pri kotih, računanju in pretvarjanju kotnih enot v istoimenske in obratno, nižji tudi pri zaokroževanju števil ter deljenju dveh decimalnih števil, deloma pri ulomkih, pri besedilnih nalogah pa višji.

V naslednjem šolskem letu je potreben poudarek na ponavljanju in utrjevanju celotne učne snovi pri matematiki, še posebej pri računskih operacijah, ulomkih in geometriji, predvsem pa pri vseh učno slabših učencih.

Pripravila: Smiljana Gomboc Kopčavar

ANALIZA REZULTATOV NPZ IZ ANGLEŠČINE, 6. razred

1. Osnovni podatki

Nacionalno preverjanje znanja iz angleščine preverja doseganje znanj na področju slušnega in bralnega razumevanja, poznavanja besedišča ter pisnega sporočanja. Zaradi pisne narave preizkusa se ne preverja spretnost govornega sporočanja.

Na OŠ Bežigrad se je nacionalnega preverjanja znanja iz angleščine udeležilo 39 od skupno 45 učencev. Šolsko povprečje pri angleščini je 69% in je za 4,2% višje od državnega slovenskega povprečja pri angleščini, ki je 64,8 %. Standardni odklon na državni ravni je 25,4%. Šolski odklon je za 0,6% višji in znaša 26%, kar kaže na večjo raznolikost glede ravni znanja v primerjavi z ostalimi slovenskimi učenci.

2. Barvna območja

Zeleno območje označuje učence, katerih skupni dosežki določajo mejo spodnje četrtine dosežkov (glede na druge dosežke). V tem območju je 10 % učencev; njihovi dosežki so višji od spodnjih 20 % in nižji od 70 % preostalih dosežkov.

Rumeno območje označuje učence, katerih skupni dosežki določajo mejo med polovicama dosežkov. V tem območju je 10 % učencev; njihovi dosežki so višji od spodnjih 45 % in hkrati nižji od 45 % preostalih dosežkov.

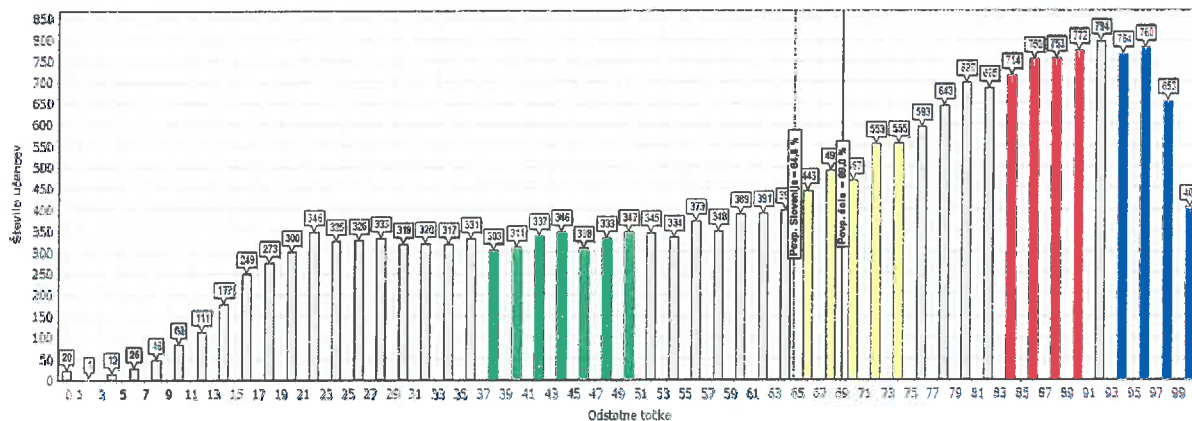
Rdeče območje označuje učence, katerih skupni dosežki določajo mejo zgornje četrtine dosežkov. V tem območju je 10 % učencev; njihovi dosežki so višji od spodnjih 70 % in nižji od 20 % preostalih dosežkov.

Modro območje označuje učence, katerih skupni dosežki so v zgornji desetini dosežkov. V tem območju je 10 % učencev z najvišjimi dosežki; njihovi dosežki so višji od 90 % dosežkov.

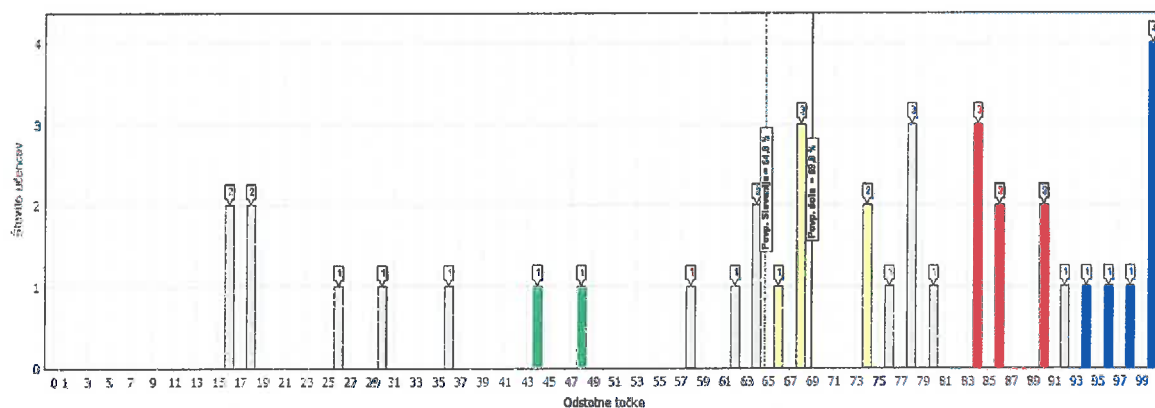
3. Primerjava dosežkov šole z dosežki na državni ravni

Državno povprečje se nahaja na spodnjem robu rumenega območja, šolsko povprečje pa se umešča na sredino rumenega področja. To pomeni, da so v povprečju učenci OŠ Bežigrad izkazali višje znanje od spodnje četrtine preostalih dosežkov. Ob analizi grafa lahko ugotovimo, da je porazdelitev dosežkov učencev na Osnovni šoli Bežigrad pomaknjena izrazito v desno. Od 39 učencev, ki so pisali preizkus iz angleščine, se 2 učenca umeščata v zeleno, 6 v rumeno, 7 v rdeče in 10 v modro območje. Najvišji dosežek, 100%, so dosegli 4 učenci. 7 učencev se s svojimi dosežki umešča pod zeleno območje, kar pomeni, da ne dosegajo znanj, ki jih je izkazala spodnja četrtina slovenskih učencev.

Porazdelitev dosežkov, NPZ v 6. razredu OŠ 2024, angleščina
Slovenija



Porazdelitev dosežkov, NPZ v 6. razredu OŠ 2024, angleščina
Šola



V povprečju učenci Osnovne šole Bežigrad v 6. razredu pri angleščini dosegajo sredino rumenega območja, kar glede na opise dosežkov (Vir: Opisi dosežkov učencev 6. razreda na nacionalnem preverjanju znanja) pomeni, da so pri slušnem razumevanju dobro razumeli vnosno besedilo in znali izluščiti specifične informacije. Uspešni so bili tudi pri postavkah, ki zahtevajo pozorno poslušanje in pri katerih je treba izločiti distraktorje.

Pri bralnem razumevanju so učenci uspešno razbrali in razumeli podrobnosti, ki so bile ključne za pravilen odgovor. Poleg poznavanja besedišča so v precejšni meri izkazali zmožnost povezovanja in sklepanja. Razumeli so posredno izražene podrobnosti ter smiselno povezali več povedi pri iskanju ustrezne, pomensko sorodne rešitve. Prepoznali so sopomenke in znali izluščiti pomen posameznih neznanih besed oziroma besednih zvez iz sobesedila. Uspešni so bili pri razumevanju notranjih razmerij v besedilu.

Zanimiva je ugotovitev predmetne komisije za angleščino, da pri letošnjem nacionalnem preverjanju znanja iz angleščine učenci z nižjimi dosežki najbolj obvladajo reševanje bralnih nalog (7 testnih postavk v zelenem območju in 5 v rumenem, nobena postavka se ni uvrstila v rdeče ali modro območje). Možni razlogi so, da so testne postavke oziroma vnosna besedila lažji kot prejšnje leto oziroma da je letošnja generacija šestošolcev bolj uspešna pri bralnem razumevanju, kot je bila lanska.

Pri poznavanju besedišča so učenci uspešno prepoznali distraktorje in iz nabora besedišča izbrali ustrezne izraze. Izkazati so morali poznavanje sopomenk in protipomenk. Ustvarili so relevantne povezave med besednim in vidnim gradivom in poznali pomen besed.

Pri dopolnjevanju besedila so morali razumeti pomen besed in besednih zvez iz sobesedila, uporabljati preprosto in pogosto rabljeno besedišče ter pravopisno pravilno zapisati manjkajoče besede.

Pri nalogi pisnega sporočanja so morali učenci pri prvi iztočnici napisati, kako preživljajo svoj prosti čas (kaj počnejo, s kom, kdaj, kje ...), pri drugi iztočnici pa so opisovali prosti čas drugih članov svoje družine. Pri tretji iztočnici so učenci pisali o tem, ali je pomembno, da imamo prosti čas, in pojasnili, zakaj tako mislijo. V pojasnilu so navedli vsaj dva razloga. Za vsako iztočnico so morali napisati več stavkov. Učenci so tako morali napisati kratko besedilo o znani temi s konkretno vsebino z eno- ali večstavčnimi povedmi. Pri tem so morali ustrezno zapisovati črke angleške abecede in besede ter ustrezno uporabljati končna ločila in veliko začetnico. Pri pisanju so morali uporabljati osnovne standardne oblike besedila s pogosto rabljenim besediščem in ustreznimi slovničnimi strukturami ter pogostimi vezniškimi sredstvi.

4. Primerjava dosežkov šole pri posameznih nalogah z dosežki na državni ravni

Indeks težavnosti po nalogah / postavkah, NPZ v 6. razredu OŠ 2024, angleščina



4.1. Naloga, ki so bile bolje rešene od državnega povprečja

Učenci 6. razreda OŠ Bežigrad so pri mnogih nalogah izkazali znanje, ki je višje od državnega povprečja. Pri analizi so izpostavljene le naloge in postavke, kjer je odstopanje višje od 5%.

A.1. Slušno razumevanje, 1. naloga: TWO SCHOOLS

Opis naloge: Prva naloga je temeljila na poslušanju intervjuja o dveh šolah v Veliki Britaniji. Naloga je bila izbirnega tipa z enim ali dvema možnima odgovoroma. Učenci so morali v razpredelnici označiti, za katero šolo veljajo posamezne trditve glede na vnosno besedilo. Izluščiti so morali glavno misel in glavne poudarke vnosnega besedila, prepoznati pomembna dejstva, razumeti podrobnosti v besedilu in prepoznati časovno zaporedje dogodkov.

Učenci 6. razreda OŠ Bežigrad so 3. postavko rešili za 15% bolje, 4. za 8% bolje, 5. za 5% bolje in 6. za 7% bolje od vrstnikov. Najvišje odstopanje navzgor je opazno pri 3. in 4. postavki, ki sta zahtevali pozorno poslušanje. Postavki so uspešno rešili tisti učenci, ki so razumeli, da se vnosno besedilo at Harrow ... all students have breakfast at eight o'clock together with the teachers nanaša na trditev Students eat breakfast with their teachers, medtem ko se del

besedila The students at Urswick have a breakfast club only at weekdays. We meet our classmates for breakfast and chat before the lessons start. ne nanaša na odgovor.

A.2. Slušno razumevanje, 2. naloga: THE ZOOKEEPER

Opis naloge: Naloga izbirnega tipa z enim pravilnim odgovorom je preverjala razumevanje slušnega besedila o očetu deklice Tine, ki je oskrbnik v živalskem vrtu. Učenci so v naboru treh odgovorov morali izbrati en pravilni odgovor in ga obkrožiti. Ob poslušanju so morali prepoznati pomembna dejstva oziroma podatke v vnosnem besedilu.

Učenci OŠ Bežigrad so 2. postavko rešili za 7% bolje, 5. za 10 % bolje od državnega povprečja. 2. postavko so uspešno rešili učenci, ki so ob poslušanju vnosnega besedila razumeli, da se something that he doesn't like: sitting at his desk in his office and writing reports, which is not interesting at all nanaša na odgovor Tina's dad says that the work in the office is boring.

5. postavko so uspešno rešili učenci, ki so del vnosnega besedila But lions and tigers can go out. You can see them running and rolling in the snow. povezali z odgovorom During winter, some big cats go out and play in the snow.

B.1. Bralno razumevanje, 1. naloga: THE FOOLISH FISH

Opis naloge: Naloga bralnega razumevanja je preverjala razumevanje besedila o nespametnih ribah. Tip naloge so bili kratki zaprti odgovori, vezani na besedilo. Učenci so morali razumeti podatke in podrobnosti, nekatera osnovna notranja razmerja v besedilu ter izluščiti pomen posameznih neznanih besed oziroma besednih zvez iz sobesedila. Besedilo je bilo razdeljeno na tri dele, tako da so učenci lažje poiskali določene informacije. Odgovor je bil pravilen tudi, če je bil zapisan s pravopisnimi in slovničnimi napakami, ki niso vplivale na razumevanje. Ravno tako so bili sprejemljivi smiselni daljši odgovori. Nepravilni pa so bili odgovori, ki so vsebovali napačne oziroma dodatne informacije, po katerih niso spraševali.

Učenci 6. razreda OŠ Bežigrad so 1. postavko rešili za 11% bolje, 2. za 6% bolje, 3. in 5. za 5% bolje, 4. in 6. za 9% bolje od vrstnikov. Pri postavkah so učenci izkazali dobro poznavanje vprašalnic in uspeli razumeti posredno ali neposredno izražene ključne podrobnosti v besedilu. V rumeno območje so se uvrstile 1., 4. in 5. postavka.

Učenci so morali pri 1. postavki odgovoriti na vprašanje, kakšen je krokodil (What is the crocodile like?). Odgovor so našli v naslednjem delu besedila In this river, there also lives a crocodile. He is very kind.

Pri 4. postavki so morali učenci poiskati odgovor na vprašanje What do the fish do after the crocodile warns them?. Našli so ga v delu besedila But the fish just laugh and say, "Nobody can catch us. Those two are not going to catch us either. Do not worry about us, Mr. Crocodile."

5. postavko so uspešno rešili učenci, ki so poiskali odgovor na vprašanje When do the fishermen come back? v delu besedila The next morning, the fishermen return and throw their net in the river. Povezati so morali pomen besedne zveze come back v vprašanju z besedo return v odgovoru.

V zeleno območje so se uvrstile 2., 3. in 6. postavka.

Za uspešno reševanje 2. postavke so morali učenci za odgovor na vprašanje Who wakes up the crocodile? povezati pomen besed wake up v vprašanju in del besedila Two fishermen come and stop there to take a rest. They laugh and talk loudly. The crocodile opens his eyes.

Za uspešno reševanje 3. postavke so morali učenci v besedilu poiskati odgovor na vprašanje *Why can't the fishermen see the crocodile?*. Pravilen odgovor so morali povezati s naslednjim delom besedila: *The two fishermen don't notice the crocodile because he is behind the rock.* Povezati so morali besedno zvezo *don't notice* z glagolom *see* in razumeti, da je bil krokodil skrit za skalo.

Pri 6. postavki so morali učenci poiskati odgovor na vprašanje *How much money do the fishermen get for the fish?*. Pravilen odgovor so našli, če so razumeli zadnjo poved, *The fishermen take the foolish fish to the market and sell them for ten gold coins.*

D. Pisno sporočanje.

Pri nalogi pisnega sporočanja, ki se uvršča v rdeče območje, so morali učenci napisati krajši pisni sestavek o prostem času. Izkazati so morali poznavanje preprostega in pogosto rabljenega besedišča, preproste slovnične strukture, preprosta in pogosta vezniška sredstva in druga osnovna sredstva medpovednega povezovanja.

Sestavek se je presojal po kriteriju vsebine, kjer so bili učenci Osnovne šole Bežigrad za 8% boljši od državnega povprečja, po kriteriju besedišča, kjer so bili učenci Osnovne šole Bežigrad za 11% boljši od državnega povprečja in po kriteriju slovnične, kjer so bili učenci Osnovne šole Bežigrad za 12% boljši od državnega povprečja.

4.2. Naloge, ki so bile rešene slabše od državnega povprečja

A.1. Slušno razumevanje, 1. naloga: TWO SCHOOLS

Opis naloge: Prva naloga je temeljila na poslušanju intervjuja o dveh šolah v Veliki Britaniji. Naloga je bila izbirnega tipa z enim ali dvema možnima odgovoroma. Učenci so morali v razpredelnici označiti, za katero šolo veljajo posamezne trditve glede na vnosno besedilo. Izluščiti so morali glavno misel in glavne poudarke vnosnega besedila, prepoznati pomembna dejstva, razumeti podrobnosti v besedilu in prepoznati časovno zaporedje dogodkov.

Učenci 6. razreda OŠ Bežigrad so 2. postavko te naloge, ki se je umestila v zeleno območje, rešili za 6% slabše od državnega povprečja. 2. postavka je od učencev zahtevala, da označijo, za katero šolo velja trditev *Students play rugby at school.* V vnosnem besedilu so učenci najprej slišali novinarjev uvod, da sledi pogovor o temi športa (*Reporter: I hear both schools are very good at sports. Mike: Yes, sports are very important at Harrow.*), nato pa je sledilo pojasnilo: *Students play cricket, rugby, football and basketball in At Urswick, students play football, rugby and basketball.* 2. postavka je bila uspešno rešena le, če je učenec označil oba predvidena odgovora. Besedišče športa je učencem dobro poznano, tako da napake pri reševanju po mojem mnenju ne izhajajo iz nepoznavanja besed ali nerazumevanja besedila ampak iz dejstva, da je bil odgovor pravilen le, če je učenec označil obe rešitvi. Običajne testne postavke zahtevajo le en pravilen odgovor, zato so učenci ob prepoznavi prve informacije menili, da je naloga že opravljena

A.2. Slušno razumevanje, 2. naloga: THE ZOOKEEPER

Opis naloge: Naloga izbirnega tipa z enim pravilnim odgovorom je preverjala razumevanje slušnega besedila o očetu deklice Tine, ki je oskrbnik v živalskem vrtu. Učenci so v naboru treh odgovorov morali izbrati en pravilni odgovor in ga obkrožiti. Ob poslušanju so morali prepoznati pomembna dejstva oziroma podatke v vnosnem besedilu.

Učenci OŠ Bežigrad so 6. postavko te naloge, ki se umešča v rdeče območje, rešili za 9% slabše od vrstnikov. Pri nalogi so del vnosnega besedila He invites them to the zoo café where they get lunch. morali povezati s pravilnim odgovorom A Keeper for a day gets a meal. Učenci so sicer v vnosnem besedilu slišali tudi druga dva ponujena odgovora, tickets in money, ki sta glede na sobesedilo napačna (They can also buy T-shirts and tickets at a lower price. in you don't get any money for this). Vzrok za slabše reševanje te naloge bi pripisala dejstvu, da sta bila oba distraktorja omenjena dobesedno, pri pravilni rešitvi so morali razumeti nadpomenko meal pri izbiri pravilne rešitve lunch. Ta postavka je bila zadnja v razdelku slušnega razumevanja in ob padcu koncentracije in manj pozornem poslušanju sta bili neposredno izraženi napačni besedi po mnenju učencev boljši rešitvi.

C.3 Besedišče, 3. naloga: A BOY FROM SCOTLAND

Opis naloge: To je bila naloga tipa dopolnjevanja brez nabora s prvo dano črko. Učenci so morali dopolniti besedilo o dečku, ki živi na Škotskem. Pri dopolnjevanju besedila so morali razumeti pomen besed in besednih zvez iz sobesedila, uporabljati preprosto in pogosto rabljeno besedišče ter pravopisno pravilno zapisati manjkajoče besede. Vsaka črtica je predstavljala eno črko.

Učenci OŠ Bežigrad so to nalogo rešili za 3% slabše od vrstnikov. Naloga se s 1. postavko umešča v modro področje, z 2. in 5. v rdeče in s 3. in 4. v rumeno območje. Ob analizi smo ugotovili, da pomen besed glede na sobesedilo učencem ni predstavljal težav, pri nalogi so bili manj uspešni zaradi napačnega zapisa besede.

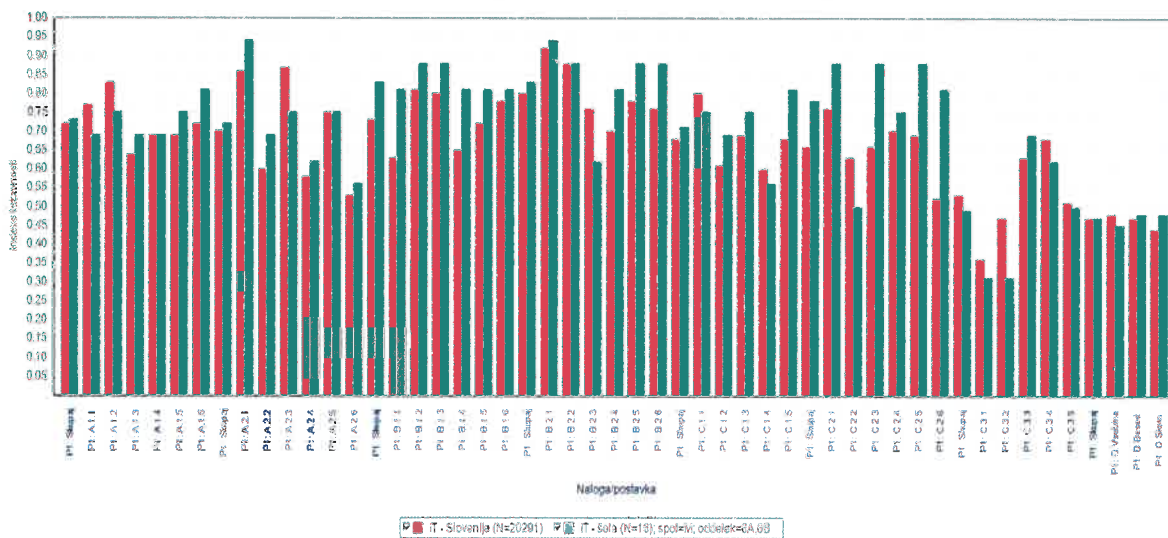
5. Primerjava dosežkov šole glede na spol učencev

Dekleta 6.a in 6.b so dosegla 69,7% povprečje, fantje 6.a in 6.b pa 68,1% povprečje. Zelo občutna razlika se pokaže ob analizi rezultatov posameznega oddelka. Dekleta 6.a so dosegla 57,2 % povprečje, dekleta 6.b 83,3%. Fantje v 6.a so dosegli povprečje 53,1%, fantje v 6.b 79,8%.

Ob analizi grafa glede na spol, lahko ugotovimo, da so dekleta za 10% bolje rešila tvorno nalogo od fantov. Dekleta so dosegla več točk od fantov tudi pri 2. nalogi slušnega razumevanja, ki je zahtevala pozorno poslušanje. Fantje so dosegli več točk od deklet pri nalogah besedišča, ki so se morda glede tematskega področja bolj približale njihovemu poznavanju jezika. Fantje so bili uspešnejši pri odkrivanju distraktorjev iz nabora besed, še vedno pa so bili nenatančni pri izkazovanju pravopisne pravilnosti.

fantje, 6.a in 6.b

Indeks težavnosti po nalogah / postavkah, NPZ v 6. razredu OŠ 2024, angleščina

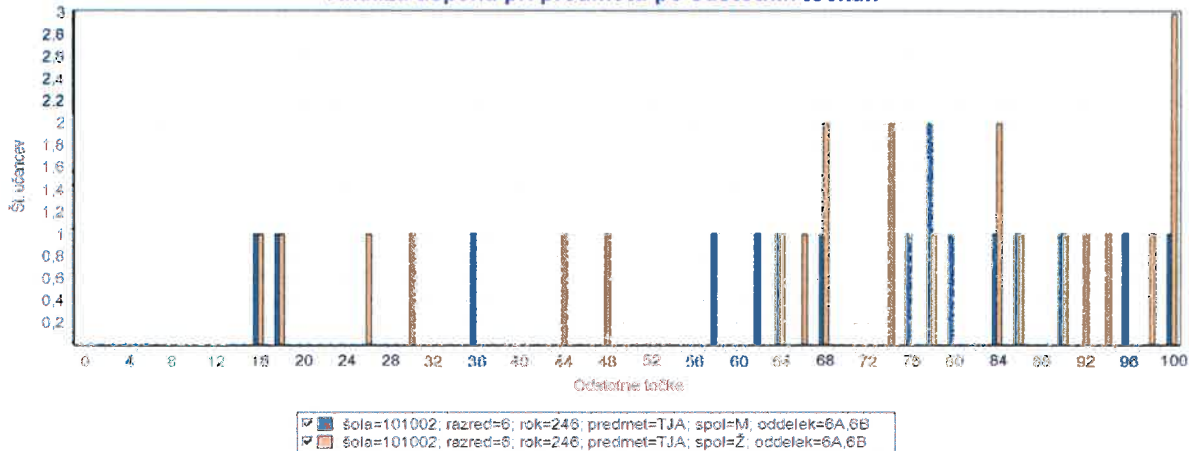


dekleta, 6.a in 6.b

Indeks težavnosti po nalogah / postavkah, NPZ v 6. razredu OŠ 2024, angleščina



Analiza uspeha pri predmetu po odstotnih točkah



Osnovni podatki:

1. št. učencev: 16; št. šol: 1; povprečje: 88,1; št. odsklon: 25,4

2. št. učencev: 23; št. šol: 1; povprečje: 89,7; št. odsklon: 27,0

6. Povzetek ugotovitev in smernice za nadaljnje delo

Ob pregledu dosežkov lahko ugotovimo, da so učenci 6. razreda OŠ Bežigrad dosegli višjo raven znanja od državnega povprečja in s tem izkazali dobro razvite spretnosti in strategije slušnega in bralnega razumevanja ter pisnega sporočanja. Predvsem pri tvorni naloge so bili učenci OŠ pri vseh treh kriterijih (vsebina, besedišče in slovnica) uspešnejši od državnega povprečja. Razkorak pri pisnem sporočanju je opazen pri analizi dosežkov deklet in fantov, kjer so dekleta uspešnejša. Primanjkljaj je opaziti pri pravilnosti zapisa besed.

Na podlagi opisa dosežkov ugotavljamo, da je smiselno nadaljevati z nalogami in metodami, ki smo jih učiteljice angleščine na predmetni in razredni stopnji uporabljali do zdaj in učencem ponuditi širok nabor vnosnih besedil z raznolikim besediščem. Ob usvajanju besedišča moramo krepiti spretnost zapisa, saj je pri razkoraku med fonetično in ortografsko podobo angleških besed, pravilen zapis velik izziv. Krepiti je treba sklepanje iz sobesedila in branje z razumevanjem in natančno ter poglobljeno branje, ki zahteva priklic specifičnih informacij. Smiselno je z učenci poslušati in prebirati besedila, ki poleg pričakovanih slovničnih struktur vsebujejo tudi delež slovničnih struktur, ki so nad predvidenim jezikovnim znanjem in ki ne ovirajo splošnega razumevanja besedila. Poleg tega je smiselno nadaljevati s spodbujanjem pisnega sporočanja v vseh obdobjih usvajanja jezika.

Predmetna komisija za angleščino tudi ugotavlja, daje nacionalni preizkus znanja iz angleščine v 6. razredu, ki je vezan na standarde v učnem načrtu, še vedno premalo občutljiv za učence z najboljšimi dosežki. Glede na to, da se učenci začnejo učiti angleščino že v 1. razredu, bi bilo treba raven zahtevnosti standardov v učnem načrtu ob koncu drugega obdobja zvišati na raven A2, ob koncu tretjega obdobja pa na raven B1, saj je cilj znanja tujega jezika v državah Evropske unije ob koncu obveznega izobraževanja B1. Smiselno bi bilo, da temu priporočilo sledimo tudi na OŠ Bežigrad.

Zapisa: Nina Stropnik Kunič, učiteljica angleščine

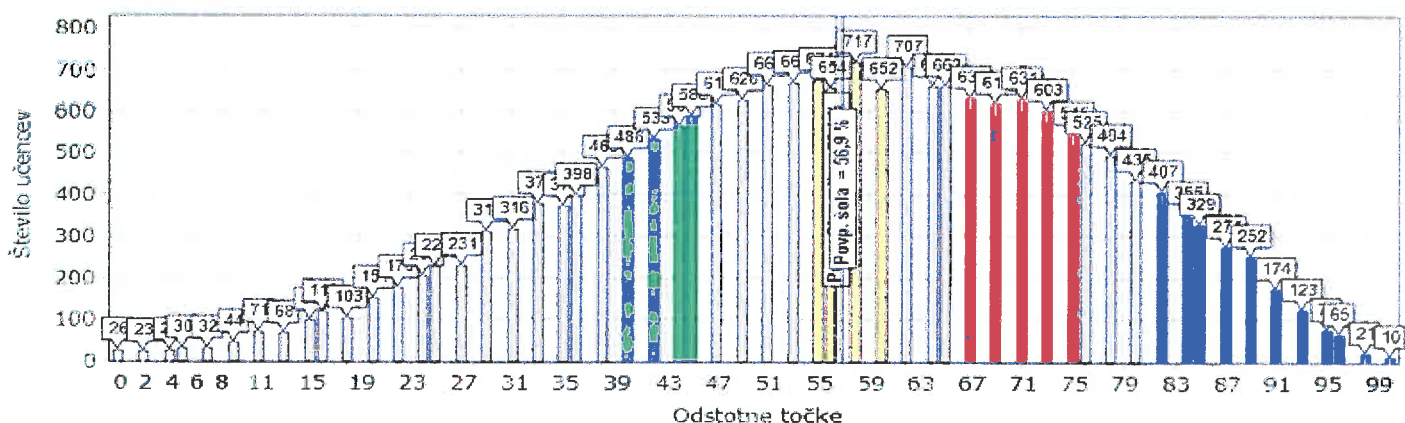
ANALIZA REZULTATOV NPZ IZ SLOVENŠČINE, 9. razred

Splošni podatki

NPZ iz slovenščine je bil na vrsti prvi izmed NPZ-jev, in sicer so ga devetošolci pisali v torek, 7. maja 2024. Časa za reševanje nalog so imeli eno uro oz. 60 minut.

Preizkusa iz slovenščine se je na državni ravni udeležilo 19.911 učencev, ki so v povprečju dosegli 31,0 točke od 55 možnih točk (56,4 %), standardni odklon je bil 19,3.

Porazdelitev dosežkov, NPZ v 9. razredu OŠ 2024, slovenščina Slovenija



Preizkus znanja je v skladu z UN zasnovan dvodelno – v enakem razmerju, kot to določa UN, preverja doseganje ciljev oz. standardov znanja iz književnosti (40 %) in iz jezika (60 % točk).

Izhodiščni umetnostni besedili v preizkusu iz slovenščine na NPZ 2024 sta bili dve pesmi, in sicer pesem Barbare Gregorič Gorenc Moj dnevnik in pesem Toneta Pavčka Radostne rane. Naloge ob umetnostnem besedilu preverjajo učenčevo zmožnost sprejemanja književnih besedil in tvorjenja besedil o književnih besedilih in ob njih ter učenčevo literarnovedno znanje.

Izhodiščno neumetnostno besedilo je bilo prirejeno besedilo Spanje je ključno za zdravje, ki je bilo povzeto po članku na spletni strani NIJZ. Naloge ob neumetnostnem besedilu preverjajo učenčevo zmožnost enosmernega sporazumevanja ter jezikovno, metajezikovno in slogovno zmožnost.

Barvna območja

Uspešnost reševanja pomeni, da je nalogo pravilno rešilo vsaj 65 % učencev z dosežki v danem območju. To v splošnem pomeni, da so učenci z višjimi dosežki uspešno reševali tudi naloge iz nižjih območij.

Zeleno območje označuje učence, katerih skupni dosežki določajo mejo *spodnje četrte dosežkov* (glede na druge dosežke). V tem območju je 10 % učencev; njihovi dosežki so višji od spodnjih 20 % in nižji od 70 % preostalih dosežkov.



Rumeno območje označuje učence, katerih skupni dosežki določajo mejo *med polovicama dosežkov*. V tem območju je 10 % učencev; njihovi dosežki so višji od spodnjih 45 % in hkrati nižji od 45 % preostalih dosežkov.

Rdeče območje označuje učence, katerih skupni dosežki določajo mejo *zgornje četrtine dosežkov*. V tem območju je 10 % učencev; njihovi dosežki so višji od spodnjih 70 % in nižji od 20 % preostalih dosežkov.

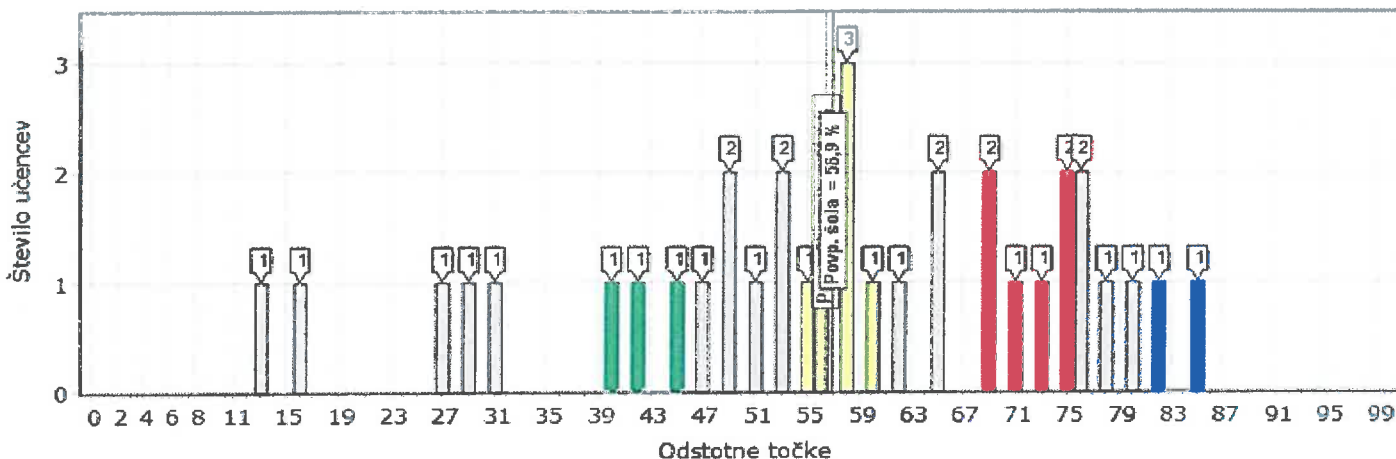
Modro območje označuje učence, katerih skupni dosežki so v *zgornji desetini dosežkov*. V tem območju je 10 % učencev z najvišjimi dosežki; njihovi dosežki so višji od 90 % dosežkov

Nalog, ki so v območju nad modrim, v 65 % primerov ne rešijo niti učenci z najvišjimi skupnimi dosežki.

NPZ OŠ Bežigrad

Nacionalnega preverjanja znanja iz slovenščine v 9. razredu se je na OŠ Bežigrad udeležilo vseh 35 učencev. Šolsko povprečje pri slovenščini je 56,9 odstotkov, državno pa je 56,4 odstotkov. Povprečni dosežek pri slovenščini na šoli zelo blizu državnemu povprečju, šolski je višji za pol odstotka od povprečja v državi. Standardni odklon pri pisanju je bil na šolski ravni nižji (18,5) od državnega (19,3). To pomeni, da je so bile razlike v znanju med učenci na naši šoli manjše kot na državni ravni.

Porazdelitev dosežkov, NPZ v 9. razredu OŠ 2024, slovenščina Šola



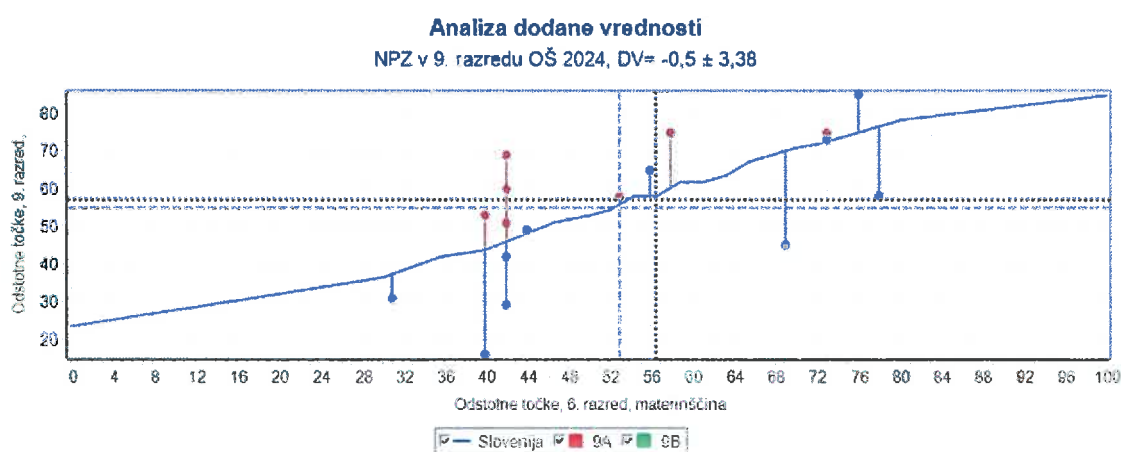
V tej generaciji učencev je bilo pet učencev s posebnimi potrebami, torej so imeli odločbo o usmeritvi in učno pomoč, dva učenca pa sta imela ISP. Preizkus je pisala tudi učenka s statusom učenke priseljenke prvo leto. Nekaterim učencem slovenščina ni materni jezik, ampak le učni jezik in jezik okolja, nekateri učenci so imeli še nekaj let prej status učenca priseljenca in so se slovenščine učili kot drugega oz. tujega jezika.

Zanimivosti

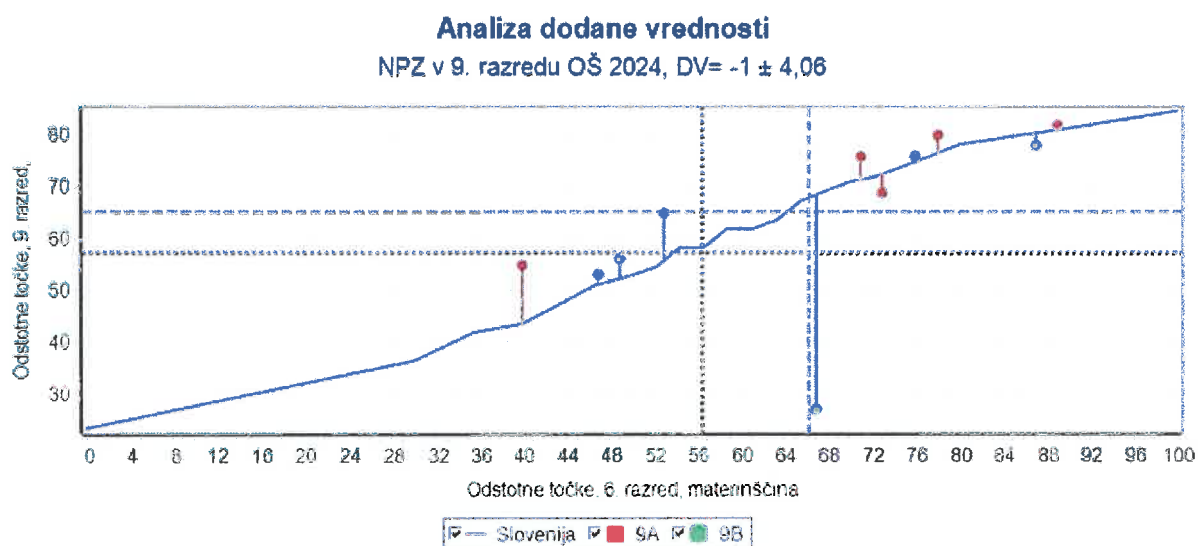
Razlika po spolu

	Št. učencev na šoli	Dosežek v % na šoli	Dosežek v % v Sloveniji	SO na šoli
Fantje	21	53,8	57,2	16,9
Dekleta	14	61,7	57,2	20,3

Razmerje med udeleženci NPZ iz slovenščine na šoli je v prid fantov. Dekleta so bila na šoli od fantov boljša za slabih 8 odstotkov (7,9 %), je pa standardni odklon med dekleti bistveno višji kot med fanti, višji tudi od državnega odklona. Zaključimo lahko, da so učenke dosegle boljše rezultate, a je med njimi veliko večja razlika v znanju kot pri fantih.



Slika: Porazdelitev odstotnih točk po spolu – fantje



Slika: Porazdelitev odstotnih točk po spolu – dekleta

Razlika po oddelkih

	Št. učencev	Dosežek v %	Standardni odklon
9. a	17	66,8	12,5
9. b	18	53,2	21,9

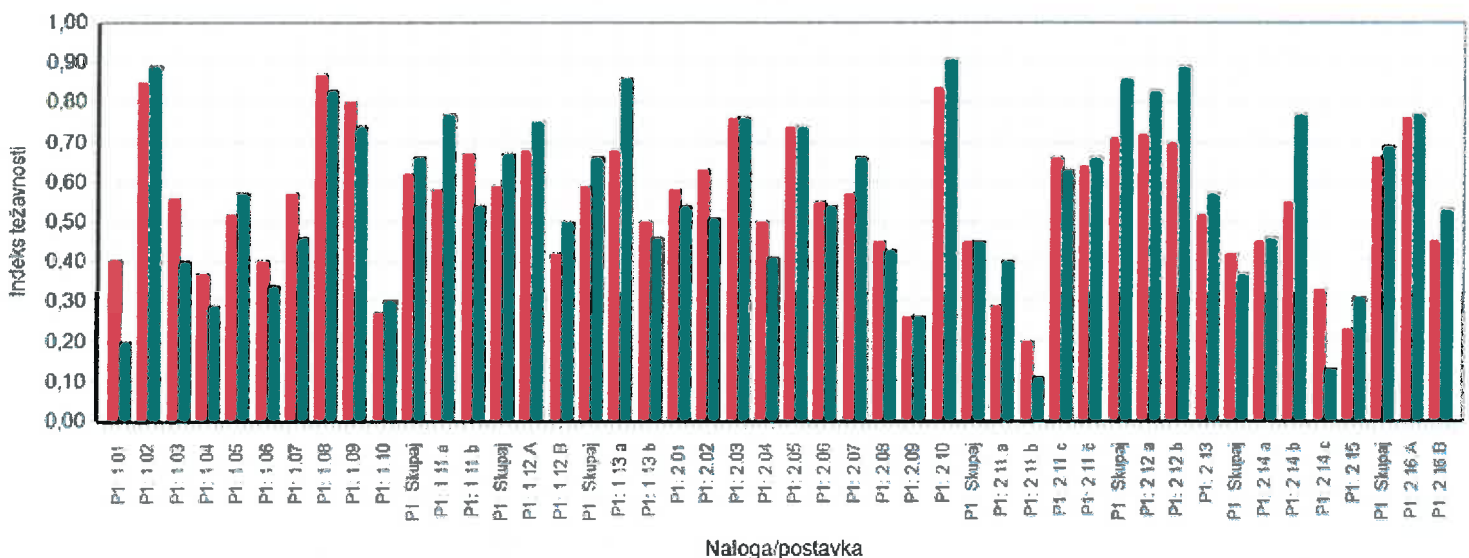
Razmerje med udeleženci NPZ iz slovenščine je približno enako (17 : 18 v prid 9. b). Oddelek a je bil boljši za slabih 14 odstotkov (13,6 %). Velika razlika pa je v standardnem odklonu, ki pokaže, da so razlike v znanju oz. dosežkih v b-oddelku veliko večje kot v oddelku a.

Naloge

NPZ iz slovenščine je zajemal 29 nalog, in sicer 13 s področja književnosti, 16 pa s področja jezika.

Učenci OŠ Bežigrad so od svojih vrstnikov rešili boljše 11 nalog, pri 7 so bili z vrstniki zelo poravnani, pri 11 pa so bili slabši od svojih vrstnikov

Indeks težavnosti po nalogah / postavkah, NPZ v 9. razredu OŠ 2024, slovenščina



Naloge, ki so bile rešene boljše od državnega povprečja

Pri analizi sem se osredotočila na naloge, ki so bistveno odstopale od povprečja.

Najboljše so naši devetošolci rešili naslednje tri naloge, in sicer je bila uspešnost pri prvi za kar 22 % višja od povprečja, pri drugi za 19 %, pri tretji pa za 18 %.

Naloga 2.14b

Kateri odvisnik je podčrtan? Obkroži.

A Namerni. B Načinovni. C Pogojni. Č Dopustni.

Naloga 2.14b trodelna naloga. B-del je po analizi pripadel rdečemu območju in je preverjal znanje in poznavanje, naloga je bila zaprtega tipa. Učenci so morali določiti, kateri odvisnik je podčrtan. Izrazito od državnega povprečja pa je bila rešena naloga, ki se je navezovala na b-del, za 20 %, ko so morali dvostavčno poved strniti v enostavčno, torej odvisnik pretvoriti v stavčni člen. Nalogo bom izpostavila kasneje v analizi med slabše rešenimi nalogami.

Tudi naloga 1.11a je bila rešena za 19 odstotkov boljše od državnega povprečja, preverjala pa je znanje, poznavanje, razumevanje in uporabo, bil je zaprt tip naloge, pripadla pa je rdečemu področju. Učenci so morali prepoznati okrasni pridevek. To jim je šlo odlično, drugi del naloge pa je bil rešen pod državnim povprečjem in ga bom analizirala kasneje.

Naloga 1.11a

Katero pesniško sredstvo je beseda *bela* v podčrtanem delu?

V nadaljevanju je bil občutno bolje od povprečja (18 %) rešen tudi del te naloge, 1.13a, ki je preverjal literarno znanje, zaprta naloga, učenci so morali pokazati svoje znanje oz. poznavanje področja, naloga pa je pripadla rumenemu področju. Prvi del so rešili zelo dobro, v drugem, b-delu, pa so morali dopolniti z avtorjem iz moderne, tu pa niso bili tako uspešni, dosežki so sovpadali z državnim povprečjem.

Naloga 1.13a

Barbara Gregorič Gorenc in Tone Pavček spadata v sodobno književnost. Napiši po enega pesnika iz obdobja romantike in moderne.

13. a) Ime in priimek pesnika iz obdobja romantike: _____

Zelo dobro (15 % nad povprečjem) je bila rešena naloga 2.12, ki je bila razdeljena na dve podnalogi in oba dela sta bila rešena dobro: a-del za 11 %, b-del pa za 19 %. Prvi del je preverjal razumevanje in uporabo (prepoznavna, na kaj se nanaša osebni zaimek jih, v UN standard znanja, da v povedi uporabi ponovitve), drugi pa znanje (opredelitev besedne vrste – zaimek), v obeh delih je bil tip naloge zaprt in je rumenemu območju.

Naloga 2.12a in b

12. Preberi poved.

Spanje naj bo čim bolj neprekinjeno, vmesnih prebujanj naj bo čim manj ali naj jih sploh ne bo.

12. a) Na kaj se nanaša podčrtana beseda?
jih – _____

12. b) Kaj je podčrtana beseda *jih*? Obkroži.

A Zaimek. B Predlog. C Veznik. Č Členek.

Preverjala je taksonomsko stopnjo analize, sinteze, vrednotenja, razumevanja in uporabe, je polodprta naloga, spada pa v modro območje, torej jo je pravilno rešil manjši delež vseh devetošolcev v državi (tj. 10 % najuspešnejših reševalcev). Vrednotilo se je dvoje, in sicer vsebinska ustreznost (dve poimenovani značajski lastnosti IN ustrezni utemeljitvi, za vsako 1 točka) ter jezikovna pravilnost (zapis brez napake oz. največ 1 napaka 1 točka). Jezikovni del se je točkoval le v primeru, če je učenec pri vsebinskem delu dobil vsaj 1 točko. Standrad znanja po UN – 7., 8., 9. razred.

Naloga 2.11a je bila od državnega povprečja rešena boljše za 11 %.

Naloga 2.11a

11. Preberi poved in reši naloge.

Mladostniki hodijo spat pozno ponoči, zato zjutraj težko vstajajo.

11. a) Poimenuj podčrtano neosebno glagolsko obliko.

Naloga preverja metajezikovno zmožnost, stopnja taksonimije pa je znanje, naloga pripada modremu območju in je zaprta naloga. V nalogi so morali prepoznati neosebno glagolsko obliko, gre za namenilnik.

2. 2. 2 Naloge, ki so bile rešene slabše od državnega povprečja

Naloga 1.01

1. Katere vrste sta pesmi *Moj dnevnik* in *Radostne rane*? Obkroži.

A Lirski.

B Epski.

Utemelji odgovor.

Naloga je bila rešena 20 % slabše od državnega povprečja. Je zaprta naloga, ki preverja znanje in poznavanje, spada pa v modro območje. Morali so prepoznati, ali sta pesmi lirski ali epski, in svoj odgovor utemeljiti. Ob analizi smo ugotovili, da se je zalomilo pri drugem delu – torej večini je uspelo prepoznati, da sta pesmi lirski, pri utemeljitvi pa jih veliko zapisalo, da se izpoveduje pesnik oz. avtor, kar ni bilo pravilno. (UN, 7. r.)

Naloga 2.14c

Čeprav trdno spim, sem pogosto utrujena.

Strni poved v enostavno.

Naloga je preverjala znanje in jezikovno zmožnost, in sicer so učenci morali, kot sem omenila že v prej, podredno dvostavno poved strniti v enostavno oz. odvisnik pretvoriti v stavčni člen. Naloga je bila zaprtega tipa, bila pa je rešena 20 % odstotkov slabše od državnega povprečja, komisija jo je uvrstila v modro območje. Gre za standard znanja, ki po UN spada v 8. razred.

Naloga 1.03

O čem govorita pesmi? V vsaki vrstici s križcem X označi, kateri odgovor velja za katero pesem.

	<i>Moj dnevnik</i>	<i>Radostne rane</i>
O izdaji ljubljene osebe.		
O mladostnih spominih.		
O novem upanju.		

Ta naloga je preverjala zmožnost sprejemanja neumetnostnega besedila in je bila zaprtega tipa. Rešena je bila 15 % slabše od državnega povprečja. Preverja sposobnost razumevanja in uporabe. Spada pa v rdeče območje. Učenci so morali ločiti glavne motive od stranskih (UN 7., 8., 9.).

Naloga 1.11b

Preberi zadnjo kitico pesmi *Moj dnevnik*.

Dosti! Jutri pride nov dan! In v dnevniku bela stran ...

b) Kaj je izraženo s to zadnjo kitico?

Ta naloga je preverjala zmožnost sprejemanja ob umetnostnem besedilu in je bila polodprtega tipa. Rešena je bila 13 % slabše od državnega povprečja. Preverja sposobnost razumevanja in uporabe. Spada pa v rumeno območje. Učenci so morali izraziti svoje doživljanje, razumevanje in vrednotenje posameznih prvin besedila ter povzame sporočilo (UN 7., 8., 9.).



Naloga 2.02

Kateri dve trditvi o besedilu sta pravilni? Obkroži črki pred njima.

- A Je obvestilo.
 - B Ima naslov in več mednaslovov.
 - C Vsebuje besedne in nebesedne prvine.
 - Č Namenjeno je predvsem strokovnjakom.
-

Ta naloga je preverjala znanje in razumevanje in metajezikovno znanje. Rešena je bila 12 % slabše od državnega povprečja. Spada pa v rumeno območje. Učenci so morali predstaviti in upoštevati znanosti dane vrste besedila (UN 7., 8., 9.).

Naloga 1.07

V pesmi *Moj dnevnik* je veliko klicajev. Kaj je s tem izraženo?

Ta naloga je preverjala zmožnost sprejemanja in zmožnost tvorjenja besedil o UB in ob njih in je bila polodprtega tipa. Rešena je bila 11 % slabše od državnega povprečja. Preverja sposobnost razumevanja in analize. Spada pa v modro območje. Učenci so morali izraziti svoje doživljanje, razumevanje in vrednotenje posameznih prvin besedila (UN 7., 8., 9.).

Povzetek ugotovitev

Rezultati ob letošnjem preizkusu na državni ravni kažejo, da so učenci znali razbrati podatke iz grafa in jih ubesediti; so razumeli pesmi, ki sta bili izhodiščni umetnostni besedili, težave pa so imeli z razumevanjem prenesenega pomena; so bili učenci uspešnejši pri reševanju nalog izbirnega in povezovalnega tipa; so le najuspešnejši učenci tvorili jezikovno pravilne povedi in jezikovno pravilna krajša besedila; da so bile učencem zahtevne naloge, ki so preverjale jezikovno (skladenjsko in pravopisno) in metajezikovno zmožnost.

Na šolski ravni se lahko ugotovitvam predmetne komisije pridružimo in dodamo, da so naši učenci uspešneje reševali naloge, povezane z znanjem in poznavanjem. Vse naloge, ki so bile na šolski ravni izrazito boljše rešene od državnega povprečja, so spadale v taksonomsko stopnjo znanja oz. poznavanja.

Slabše dosežke od državnega povprečja so izkazali pri nalogah, kjer so morali pokazati razumevanje in uporabo, nekaj tudi znanje.

V državnem in šolskem povprečju se gibajo naloge, ki so zahtevale analizo in sintezo ter razumevanje in uporabo.

Na šolski ravni so bile naloge, ki so preverjale jezikovno in slogovno zmožnost, tj. da znajo učenci slovnično in pravopisno pravilno in slogovno ustrezno zapisati odgovor, rešene v povprečju oz. ena naloga krepko pod povprečjem.

Na podlagi rezultatov predlagam, da je treba pri pouku pri učencih razvijati zmožnost branja z razumevanjem, jih spodbujati k natančnemu in poglobljenemu branju ter izčrpnemu odgovarjanju z navajanjem več pravilnih odgovorov. Pri pouku bo treba ob obravnavi besedil na različne načine preverjati razumevanje besedila (npr. z nalogami različnih taksonomskih stopenj in z uporabo različnih bralnih strategij), učence spodbujati k razmišljanju, razlaganju in utemeljevanju ter povezovanju razumevanja vsebine z jezikovnimi prvinami in literarnovednim znanjem.

Učence je potrebno postopoma navajati k samostojnemu tvorjenju smiselnih, koherentnih in jezikovno pravilnih besedil (tudi pri drugih predmetih, ne le pri slovenščini). S tem učenci razvijajo tudi svojo zmožnost (kritičnega) mišljenja in smiselnega ubesedovanja svojih misli. Učence je smiselno pri pouku spodbujati tudi k učinkoviti rabi raznih (spletnih) priročnikov.

Prav tako še nadalje in spet svetujem, da naj vsi učitelji spodbujamo učence k natančnemu branju navodil, k natančnemu odgovarjanju, ki naj zajema vse potrebne podatke, in k povezovanju oz. utemeljevanju mnenja s podatki ali primeri iz izhodiščnega besedila. Učitelji naj pogosteje vključujemo v pouk tudi dejavnosti, pri katerih učenci sproti presojuje jezikovno pravilnost in slogovno ustreznost svojih besedil in na podlagi povratnih informacij učitelja načrtujejo, kako bi ju izboljšali. Te dejavnosti lahko potekajo tudi v obliki vrstniškega učenja.

Slovenski jezik za večino učencev ni le materni jezik, ampak je tudi učni jezik. Vsi učitelji smo dolžni slediti in opozarjati na jezikovno in slogovno pravilnost zapisov v nalogah, preverjanjih, testih ...

Smernice za odpravo pomanjkljivosti in nadaljnje delo pri slovenščini v šolskem letu 2024/2025

- Še več dela z različnimi vrstami besedil (UB in NUB) ter nalog, povezanih s temi besedili (vaja v iskanju informacij oz. odgovorov v besedilih – učenci velikokrat o odgovoru sklepajo kar na pamet oz. ne berejo natančno).
- Več nalog, ki so povezane z najvišjimi taksonomskimi stopnjami – sinteza, analiza.
- Tvorbne naloge.
- Več vaj, neposredno vezanih na znanje pravopisa in jezikoslovja.
- Vaja oz. trening v natančnem (in hitrem) branju – besedila (UB in NUB različnih dolžin in težavnosti) ter naloge, povezane z besedilom – iskanje informacij iz besedila.
- Povzemanje bistvenih podatkov iz različno dolgih besedil iz različnih virov. Trening na ravni razumevanja.
- Natančno branje navodil in tvorjenje natančnih odgovorov, ki izhajajo iz daljših besedil. To je vaja za uporabo znanja.

- Razumevanje večdelnih navodil.
- Literarnovedno znanje – poimenovanje in iskanje v besedilu ter izpis, utemeljevanje odgovora.

Zapisala: Urša Kirn

ANALIZA REZULTATOV NPZ IZ MATEMATIKE, 9. razred

Naši devetošolci so pri NPZ iz matematike dosegli 39%. Slovensko povprečje je 43,8 %. Naloge je reševalo 32 naših devetošolcev, od tega 12 deklet in 20 fantov.

Dekleta so naloge reševale z 41,8% uspešnostjo, fantje pa so bil 37,2% uspešni.

Vsaka naloga je glede na cilj preverjanja razvrščena po Bloomovih taksonomskih stopnjah:

I. stopnja: POZNAVANJE se kaže kot priklic in obnova dejstev, podatkov, definicij, kategorij, postopkov, metod, razlag, teorij.

Ta tip znanja je mogoče enostavno preverjati s testi dopolnjevanja in izbire ali pa z direktnim povpraševanjem (definicije).

II. stopnja: RAZUMEVANJE znanj je značilno dojemanje smisla in bistva sporočila. Je prevajanje iz enega nivoja abstrakcije v drugega, iz ene simbolične oblike v drugo.

III. stopnja: UPORABA gre za uporabo splošnih idej, pravil, principov, metod, teorij v konkretnih, za učenca novih situacijah. Samostojno reševanje problemsko zastavljenih nalog. Na osnovi usvojenih principov in posplošitev reševati nove probleme.

IV. stopnja: ANALIZA zajema razčlenjevanje gradiva na njegove sestavne dele ali elemente, ugotavljanje odnosov med temi deli in načine medsebojne povezave.

V. stopnja : SINTEZA je povezovanje delov in elementov v novo celoto. Gre za samostojno interpretiranje še nepoznane problemske situacije in za samostojno načrtovanje strategij. Ravnanje na tej stopnji oblikujeta kreativnost in divergentnost. Odgovori so novi, enkratni. Učitelj ni prenašalec znanj, ampak bolj animator, mentor, vodič.

VI. stopnja: VREDNOTENJE ali evalvacija je presoja idej, argumentov, rešitev, izdelkov, materialov, in metod v skladu z nameni in po različnih kriterijih.

PRIMERJAVA DOSEŽKOV ŠOLE NA NPZ PRI POSAMEZNIH NALOGAH Z DRŽAVNIM POVPREČJEM

a) naloge, kjer imajo naši učenci povprečje nad državnim povprečjem

Naloga 1.a - naloga je ovrednotena z eno točko.

Vsebina: Računske operacije in njihove lastnosti.

Taksonomska stopnja: Izvajanje rutinskih postopkov.

Tip naloge: Kratki zaprti odgovori.

Cilji iz učnega načrta: Seštevajo cela števila in poznajo vsoto nasprotnih števil.

Povprečje točk na šoli (skupaj dekleta in fantje)	Državno povprečje	Dosežek točk deklet na šoli	Dosežek točk fantov na šoli
0,91	0,83	0,92	0,90

Naloga 1.b - naloga je ovrednotena z eno točko.

Vsebina: Računske operacije in njihove lastnosti.

Taksonomska stopnja: Izvajanje rutinskih postopkov.

Tip naloge: Kratki zaprti odgovori.

Cilji iz učnega načrta: Pomnožijo celi oziroma racionalni števili.

Povprečje točk na šoli (skupaj dekleta in fantje)	Državno povprečje	Dosežek točk deklet na šoli	Dosežek točk fantov na šoli
0,94	0,85	0,92	0,95

Naloga 1.c - naloga je ovrednotena z eno točko.

Vsebina: Računske operacije in njihove lastnosti.

Taksonomska stopnja: Izvajanje rutinskih postopkov.

Tip naloge: *Kratki zaprti odgovori.*

Cilji iz učnega načrta: *Decimalna števila množijo in delijo s potenco.*

Povprečje točk na šoli (skupaj dekleta in fantje)	Državno povprečje	Dosežek točk deklet na šoli	Dosežek točk fantov na šoli
0,54	0,56	0,58	0,70

Naloga 2.e - naloga je ovrednotena z eno točko.

Vsebina: Naravna števila

Taksonomska stopnja: Izvajanje rutinskih postopkov.

Tip naloge: *Dopolnjevanje brez nabora.*

Cilji iz učnega načrta: *Dano število razstavijo na prafaktorje.*

Povprečje točk na šoli (skupaj dekleta in fantje)	Državno povprečje	Dosežek točk deklet na šoli	Dosežek točk fantov na šoli
0,19	0,15	0,08	0,25

Naloga 5.b.2- naloga je ovrednotena z eno točko.

Vsebina: Geometrijski elementi in pojmi.

Taksonomska stopnja: *Uporaba kompleksnih postopkov.*

Tip naloge: *Kratki zaprti odgovori.*

Cilji iz učnega načrta: *Poznajo vsoto notranjih in zunanjih kotov.*

Povprečje točk na šoli (skupaj dekleta in fantje)	Državno povprečje	Dosežek točk deklet na šoli	Dosežek točk fantov na šoli
0,12	0,09	0,17	0,10

Naloga 7.c.1 - naloga je ovrednotena z eno točko.

Vsebina: Matematični problemi in problemi z življenjskimi situacijami.

Taksonomska stopnja: Reševanje in raziskovanje matematičnih problemov.

Tip naloge: Kratki zaprti odgovori.

Cilji iz učnega načrta: Rešijo indirektne besedilne naloge.

Povprečje točk na šoli (skupaj dekleta in fantje)	Državno povprečje	Dosežek točk deklet na šoli	Dosežek točk fantov na šoli
0,25	0,20	0,33	0,20

Naloga 7.c.3 - naloga je ovrednotena z eno točko.

Vsebina: Matematični problemi in problemi z življenjskimi situacijami.

Taksonomska stopnja: Reševanje in raziskovanje matematičnih problemov.

Tip naloge: Kratki zaprti odgovori.

Cilji iz učnega načrta: Rešijo indirektne besedilne naloge.

Povprečje točk na šoli (skupaj dekleta in fantje)	Državno povprečje	Dosežek točk deklet na šoli	Dosežek točk fantov na šoli
0,22	0,18	0,33	0,15

Naloga 8.c - naloga je ovrednotena z eno točko.

Vsebina: Matematični problemi in problemi z življenjskimi situacijami.

Taksonomska stopnja: Uporaba kompleksnih postopkov.

Tip naloge: Kratki zaprti odgovori.

Cilji iz učnega načrta: Prepoznajo pravilo v vzorcu in ga nadaljujejo.

Povprečje točk na šoli (skupaj dekleta in fantje)	Državno povprečje	Dosežek točk deklet na šoli	Dosežek točk fantov na šoli
0,53	0,40	0,50	0,55

Naloga 9.b - naloga je ovrednotena z eno točko.

Vsebina: Obdelava podatkov.

Taksonomska stopnja: Poznavanje in razumevanje pojmov in dejstev.

Tip naloge: Kratki zaprti odgovori.

Cilji iz učnega načrta: Določijo aritmetično sredino, modus in mediano.

Povprečje točk na šoli (skupaj dekleta in fantje)	Državno povprečje	Dosežek točk deklet na šoli	Dosežek točk fantov na šoli
0,84	0,75	0,92	0,80

Naloga 9.a.2- naloga je ovrednotena z eno točko.

Vsebina: Obdelava podatkov.

Taksonomska stopnja: Izvajanje rutinskih postopkov.

Tip naloge: Kratki zaprti odgovori.

Cilji iz učnega načrta: Določijo aritmetično sredino, modus in mediano.

Povprečje točk na šoli (skupaj dekleta in fantje)	Državno povprečje	Dosežek točk deklet na šoli	Dosežek točk fantov na šoli
0,41	0,38	0,50	0,35

b) naloge, kjer so naši učenci dosegli rezultate pod državnim povprečjem

Naloga 1.d - naloga je ovrednotena z eno točko.

Vsebina: Računske operacije in njihove lastnosti.

Taksonomska stopnja: Izvajanje rutinskih postopkov.

Tip naloge: Kratki zaprti odgovori.

Cilji iz učnega načrta: Decimalna števila delijo in množijo s potenco.

Povprečje točk na šoli (skupaj dekleta in fantje)	Državno povprečje	Dosežek točk deklet na šoli	Dosežek točk fantov na šoli
0,66	0,72	0,67	0,65

Naloga 1.e.1 - naloga je ovrednotena z eno točko.

Vsebina: Računske operacije in njihove lastnosti.

Taksonomska stopnja: Uporaba kompleksnih postopkov.

Tip naloge: Kratki zaprti odgovori.

Cilji iz učnega načrta: Učinkovito in zanesljivo izračunajo vrednost.

Povprečje točk na šoli (skupaj dekleta in fantje)	Državno povprečje	Dosežek točk deklet na šoli	Dosežek točk fantov na šoli
0,69	0,77	0,58	0,75

Naloga 1.e.2 - naloga je ovrednotena z eno točko.

Vsebina: Računske operacije in njihove lastnosti.

Taksonomska stopnja: Uporaba kompleksnih postopkov.

Tip naloge: Kratki zaprti odgovori.

Cilji iz učnega načrta: Učinkovito in zanesljivo izračunajo vrednost.

Povprečje točk na šoli (skupaj dekleta in fantje)	Državno povprečje	Dosežek točk deklet na šoli	Dosežek točk fantov na šoli
0,19	0,24	0,17	0,20

Naloga 2.a - naloga je ovrednotena z eno točko.

Vsebina: Računske operacije in njihove lastnosti.

Taksonomska stopnja: poznavanje in razumevanje pojmov in dejstev.

Tip naloge: Kratki zaprti odgovori.

Cilji iz učnega načrta: Določijo delitelje števila.

Povprečje točk na šoli (skupaj dekleta in fantje)	Državno povprečje	Dosežek točk deklet na šoli	Dosežek točk fantov na šoli
0,31	0,52	0,42	0,25

Naloga 2.b - naloga je ovrednotena z eno točko.

Vsebina: Naravna števila

Taksonomska stopnja: Poznavanje in razumevanje pojmov in dejstev.

Tip naloge: Kratki zaprti odgovori.

Cilji iz učnega načrta: Na pamet določijo skupni večkratnik.

Povprečje točk na šoli (skupaj dekleta in fantje)	Državno povprečje	Dosežek točk deklet na šoli	Dosežek točk fantov na šoli
0,28	0,31	0,33	0,25

Naloga 2.c.1 - naloga je ovrednotena z eno točko.

Vsebina: Naravna števila.

Taksonomska stopnja: Poznavanje in razumevanje pojmov in dejstev.

Tip naloge: Kratki zaprti odgovori.

Cilji iz učnega načrta: Na pamet določijo delitelje števila.



Povprečje točk na šoli (skupaj dekleta in fantje)	Državno povprečje	Dosežek točk deklet na šoli	Dosežek točk fantov na šoli
0,06	0,10	0,17	0,00

Naloga 2.c.2 - naloga je ovrednotena z eno točko.

Vsebina: Naravna števila.

Taksonomska stopnja: Poznavanje in razumevanje pojmov in dejstev.

Tip naloge: Kratki zaprti odgovori.

Cilji iz učnega načrta: Na pamet določijo največji skupni delitelj.

Povprečje točk na šoli (skupaj dekleta in fantje)	Državno povprečje	Dosežek točk deklet na šoli	Dosežek točk fantov na šoli
0,03	0,09	0,00	0,05

Naloga 2.d - naloga je ovrednotena z eno točko.

Vsebina: Računske operacije in njihove lastnosti.

Taksonomska stopnja: Reševanje in raziskovanje problemov.

Tip naloge: Dopolnjevanje brez nabora.

Cilji iz učnega načrta: Opišejo velikostni odnos.

Povprečje točk na šoli (skupaj dekleta in fantje)	Državno povprečje	Dosežek točk deklet na šoli	Dosežek točk fantov na šoli
0,31	0,39	0,42	0,25

Naloga 3.a.1 - naloga je ovrednotena z eno točko.

Vsebina: Izrazi.

Taksonomska stopnja: Izvajanje rutinskih postopkov.

Tip naloge: Kratki zaprti odgovori.

Cilji iz učnega načrta: Računajo z algebrskimi izrazi.

Povprečje točk na šoli (skupaj dekleta in fantje)	Državno povprečje	Dosežek točk deklet na šoli	Dosežek točk fantov na šoli
0,19	0,73	0,67	0,50

Naloga 3.a.2 - naloga je ovrednotena z eno točko.

Vsebina: Izrazi.

Taksonomska stopnja: Izvajanje rutinskih postopkov.

Tip naloge: Kratki zaprti odgovori.

Cilji iz učnega načrta: Računajo z algebrskimi izrazi.

Povprečje točk na šoli (skupaj dekleta in fantje)	Državno povprečje	Dosežek točk deklet na šoli	Dosežek točk fantov na šoli
0,44	0,60	0,42	0,45

Naloga 3.b.1 - naloga je ovrednotena z eno točko.

Vsebina: Enačbe in neenačbe.

Taksonomska stopnja: Izvajanje rutinskih postopkov.

Tip naloge: Kratki zaprti odgovori.

Cilji iz učnega načrta: Rešijo linearno enačbo.

Povprečje točk na šoli (skupaj dekleta in fantje)	Državno povprečje	Dosežek točk deklet na šoli	Dosežek točk fantov na šoli
0,56	0,68	0,83	0,40

Naloga 3.b.2 - naloga je ovrednotena z eno točko.

Vsebina: Enačbe in neenačbe.

Taksonomska stopnja: Izvajanje rutinskih postopkov.

Tip naloge: Kratki zaprti odgovori.

Cilji iz učnega načrta: Rešijo linearno enačbo.

Povprečje točk na šoli (skupaj dekleta in fantje)	Državno povprečje	Dosežek točk deklet na šoli	Dosežek točk fantov na šoli
0,59	0,65	0,67	0,55

Naloga 3.b.3 - naloga je ovrednotena z eno točko.

Vsebina: Enačbe in neenačbe.

Taksonomska stopnja: Izvajanje rutinskih postopkov.

Tip naloge: Kratki zaprti odgovori.

Cilji iz učnega načrta: Rešijo linearno enačbo.



Povprečje točk na šoli (skupaj dekleta in fantje)	Državno povprečje	Dosežek točk deklet na šoli	Dosežek točk fantov na šoli
0,41	0,50	0,50	0,35

Naloga 3.c - naloga je ovrednotena z eno točko.

Vsebina: Enačbe in neenačbe.

Taksonomska stopnja: Reševanje in raziskovanje problemov.

Tip naloge: Kratki zaprti odgovori.

Cilji iz učnega načrta: Izrazijo neznanko iz formule.

Povprečje točk na šoli (skupaj dekleta in fantje)	Državno povprečje	Dosežek točk deklet na šoli	Dosežek točk fantov na šoli
0,22	0,47	0,17	0,25

Naloga 4.a.1 - naloga je ovrednotena z eno točko.

Vsebina: Geometrijski elementi in pojmi.

Taksonomska stopnja: Prepoznavanje in razumevanje pojmov in dejstev,

Tip naloge: Kratki zaprti odgovori.

Cilji iz učnega načrta: Poznajo lastnosti štirikotnika in ga načrtajo.

Povprečje točk na šoli (skupaj dekleta in fantje)	Državno povprečje	Dosežek točk deklet na šoli	Dosežek točk fantov na šoli
0,38	0,56	0,42	0,35

Naloga 4.a.2 - naloga je ovrednotena z eno točko.

Vsebina: Geometrijski elementi in pojmi.

Taksonomska stopnja: Izvajanje rutinskih postopkov.

Tip naloge: Kratki zaprti odgovori.

Cilji iz učnega načrta: Poznajo lastnosti štirikotnika in ga načrtajo.

Povprečje točk na šoli (skupaj dekleta in fantje)	Državno povprečje	Dosežek točk deklet na šoli	Dosežek točk fantov na šoli
0,31	0,56	0,42	0,25

Naloga 4.a.3 - naloga je ovrednotena z eno točko.

Vsebina: Geometrijski elementi in pojmi.

Taksonomska stopnja: Izvajanje rutinskih postopkov.

Tip naloge: Kratki zaprti odgovori.

Cilji iz učnega načrta: Poznajo lastnosti štirikotnika in ga načrtajo.

Povprečje točk na šoli (skupaj dekleta in fantje)	Državno povprečje	Dosežek točk deklet na šoli	Dosežek točk fantov na šoli
0,34	0,55	0,33	0,35

Naloga 4.b - naloga je ovrednotena z eno točko.

Vsebina: Geometrijski elementi in pojmi.

Taksonomska stopnja: Reševanje in raziskovanje problemov.

Tip naloge: Kratki zaprti odgovori.

Cilji iz učnega načrta: Poznajo lastnosti pravokotnega trikotnika.

Povprečje točk na šoli (skupaj dekleta in fantje)	Državno povprečje	Dosežek točk deklet na šoli	Dosežek točk fantov na šoli
0,12	0,22	0,08	0,15

Naloga 4.c.1 - naloga je ovrednotena z eno točko.

Vsebina: Geometrijski elementi in pojmi.

Taksonomska stopnja: Uporaba kompleksnih postopkov.

Tip naloge: Kratki zaprti odgovori.

Cilji iz učnega načrta: Izračunajo obseg in ploščino paralelograma.

Povprečje točk na šoli (skupaj dekleta in fantje)	Državno povprečje	Dosežek točk deklet na šoli	Dosežek točk fantov na šoli
0,44	0,44	0,58	0,35

Naloga 4.c.2- naloga je ovrednotena z eno točko.

Vsebina: Geometrijski elementi in pojmi.

Taksonomska stopnja: Uporaba kompleksnih postopkov.

Tip naloge: Kratki zaprti odgovori.

Cilji iz učnega načrta: Izračunajo obseg in ploščino paralelograma.

Povprečje točk na šoli (skupaj dekleta in fantje)	Državno povprečje	Dosežek točk deklet na šoli	Dosežek točk fantov na šoli
0,19	0,20	0,25	0,15

Naloga 5.a.1- naloga je ovrednotena z eno točko.

Vsebina: Geometrijski elementi in pojmi.

Taksonomska stopnja: Poznavanje in razumevanje pojmov in dejstev.

Tip naloge: Kratki zaprti odgovori.

Cilji iz učnega načrta: Usvojijo pojem pravilni večkotnik.

Povprečje točk na šoli (skupaj dekleta in fantje)	Državno povprečje	Dosežek točk deklet na šoli	Dosežek točk fantov na šoli
0,22	0,27	0,33	0,15

Naloga 5.a.2- naloga je ovrednotena z eno točko.

Vsebina: Geometrijski elementi in pojmi.

Taksonomska stopnja: Poznavanje in razumevanje pojmov in dejstev.

Tip naloge: Kratki zaprti odgovori.

Cilji iz učnega načrta: Usvojijo pojem pravilni večkotnik.

Povprečje točk na šoli (skupaj dekleta in fantje)	Državno povprečje	Dosežek točk deklet na šoli	Dosežek točk fantov na šoli
0,22	0,26	0,33	0,15

Naloga 5.b.1- naloga je ovrednotena z eno točko.

Vsebina: Geometrijski elementi in pojmi.

Taksonomska stopnja: Reševanje in raziskovanje problemov.

Tip naloge: Kratki zaprti odgovori.

Cilji iz učnega načrta: Poznajo vsoto notranjih in zunanjih kotov.

Povprečje točk na šoli (skupaj dekleta in fantje)	Državno povprečje	Dosežek točk deklet na šoli	Dosežek točk fantov na šoli
0,09	0,09	0,08	0,10

Naloga 5.c.1- naloga je ovrednotena z eno točko.

Vsebina: Geometrijski elementi in pojmi.

Taksonomska stopnja: Poznavanje in razumevanje pojmov in dejstev.

Tip naloge: Kratki zaprti odgovori.

Cilji iz učnega načrta: Razumejo in uporabljajo dolžino krožnega loka.

Povprečje točk na šoli (skupaj dekleta in fantje)	Državno povprečje	Dosežek točk deklet na šoli	Dosežek točk fantov na šoli
0,19	0,25	0,25	0,15

Naloga 5.c.2- naloga je ovrednotena z eno točko.

Vsebina: Geometrijski elementi in pojmi.

Taksonomska stopnja: Uporaba kompleksnih postopkov.

Tip naloge: Kratki zaprti odgovori.

Cilji iz učnega načrta: Razumejo in uporabljajo dolžino krožnega loka.

Povprečje točk na šoli (skupaj dekleta in fantje)	Državno povprečje	Dosežek točk deklet na šoli	Dosežek točk fantov na šoli
0,19	0,21	0,25	0,15

Naloga 6.a- naloga je ovrednotena z eno točko.

Vsebina: Naravna števila.

Taksonomska stopnja: Poznavanje in razumevanje pojmov in dejstev.

Tip naloge: Kratki zaprti odgovori.

Cilji iz učnega načrta: V množici naravnih števil prepoznajo sestavljeno število.

Povprečje točk na šoli (skupaj dekleta in fantje)	Državno povprečje	Dosežek točk deklet na šoli	Dosežek točk fantov na šoli
0,03	0,16	0,08	0,00

Naloga 6.b- naloga je ovrednotena z eno točko.

Vsebina: Naravna števila.

Taksonomska stopnja: Poznavanje in razumevanje pojmov in dejstev.

Tip naloge: Kratki zaprti odgovori.

Cilji iz učnega načrta: Na pamet določijo skupni večkratnik.



Povprečje točk na šoli (skupaj dekleta in fantje)	Državno povprečje	Dosežek točk deklet na šoli	Dosežek točk fantov na šoli
0,50	0,59	0,50	0,50

Naloga 6.c- naloga je ovrednotena z eno točko.

Vsebina: Računske operacije in njihove lastnosti.

Taksonomska stopnja: Reševanje in raziskovanje problemov.

Tip naloge: Kratki zaprti odgovori.

Cilji iz učnega načrta: Seštevanje in odštevanje racionalna števila.

Povprečje točk na šoli (skupaj dekleta in fantje)	Državno povprečje	Dosežek točk deklet na šoli	Dosežek točk fantov na šoli
0,53	0,60	0,58	0,50

Naloga 6.d- naloga je ovrednotena z eno točko.

Vsebina: Računske operacije in njihove lastnosti.

Taksonomska stopnja: Reševanje in raziskovanje problemov.

Tip naloge: Kratki zaprti odgovori.

Cilji iz učnega načrta: Pomnožijo celi oziroma racionalna števila.

Povprečje točk na šoli (skupaj dekleta in fantje)	Državno povprečje	Dosežek točk deklet na šoli	Dosežek točk fantov na šoli
0,53	0,60	0,58	0,50

Naloga 6.e- naloga je ovrednotena z eno točko.

Vsebina: Računske operacije in njihove lastnosti.

Taksonomska stopnja: Reševanje in raziskovanje problemov.

Tip naloge: Kratki zaprti odgovori.

Cilji iz učnega načrta: Delijo celi oziroma racionalna števila.

Povprečje točk na šoli (skupaj dekleta in fantje)	Državno povprečje	Dosežek točk deklet na šoli	Dosežek točk fantov na šoli
0,38	0,40	0,25	0,45

Naloga 7.a- naloga je ovrednotena z eno točko.

Vsebina: Geometrijski elementi in pojmi.

Taksonomska stopnja: Poznavanje in razumevanje pojmov.

Tip naloge: Kratki zaprti odgovori.

Cilji iz učnega načrta: Poznajo osnovne pojme pri prizmi, valju, piramidi.

Povprečje točk na šoli (skupaj dekleta in fantje)	Državno povprečje	Dosežek točk deklet na šoli	Dosežek točk fantov na šoli
0,69	0,69	0,58	0,75

Naloga 7.b- naloga je ovrednotena z eno točko.

Vsebina: Geometrijski elementi in pojmi.

Taksonomska stopnja: Izvajanje rutinskih postopkov.

Tip naloge: Kratki zaprti odgovori.

Cilji iz učnega načrta: Poznajo osnovne pojme pri prizmi, valju, piramidi.

Povprečje točk na šoli (skupaj dekleta in fantje)	Državno povprečje	Dosežek točk deklet na šoli	Dosežek točk fantov na šoli
0,56	0,57	0,50	0,60

Naloga 7.c.2- naloga je ovrednotena z eno točko.

Vsebina: Geometrijski elementi in pojmi.

Taksonomska stopnja: Reševanje in raziskovanje problemov.

Tip naloge: Kratki zaprti odgovori.

Cilji iz učnega načrta: Uporabljajo Pitagorov izrek pri reševanju nalog.

Povprečje točk na šoli (skupaj dekleta in fantje)	Državno povprečje	Dosežek točk deklet na šoli	Dosežek točk fantov na šoli
0,09	0,10	0,17	0,05

Naloga 7.c.4- naloga je ovrednotena z eno točko.

Vsebina: Matematični problemi in problemi z življenjskimi situacijami.

Taksonomska stopnja: Reševanje in raziskovanje problemov.

Tip naloge: Kratki zaprti odgovori.

Cilji iz učnega načrta: Rešijo indirektno besedilne naloge.

Povprečje točk na šoli (skupaj dekleta in fantje)	Državno povprečje	Dosežek točk deklet na šoli	Dosežek točk fantov na šoli
0,06	0,12	0,17	0,00

Naloga 8.a- naloga je ovrednotena z eno točko.

Vsebina: Matematični problemi in problemi z življenjskimi situacijami.

Taksonomska stopnja: Uporaba kompleksnih postopkov.

Tip naloge: Kratki zaprti odgovori.

Cilji iz učnega načrta: Poznajo pravilo v vzorcu in ga nadaljujejo.

Povprečje točk na šoli (skupaj dekleta in fantje)	Državno povprečje	Dosežek točk deklet na šoli	Dosežek točk fantov na šoli
0,62	0,69	0,58	0,65

Naloga 8.b- naloga je ovrednotena z eno točko.

Vsebina: Matematični problemi in problemi z življenjskimi situacijami.

Taksonomska stopnja: Uporaba kompleksnih postopkov.

Tip naloge: Kratki zaprti odgovori.

Cilji iz učnega načrta: Poznajo pravilo v vzorcu in ga nadaljujejo.

Povprečje točk na šoli (skupaj dekleta in fantje)	Državno povprečje	Dosežek točk deklet na šoli	Dosežek točk fantov na šoli
0,41	0,44	0,42	0,40

Naloga 8.d- naloga je ovrednotena z eno točko.

Vsebina: Odnosi med količinami.

Taksonomska stopnja: Reševanje in raziskovanje problemov.

Tip naloge: Kratki zaprti odgovori.

Cilji iz učnega načrta: Opredelijo in zapišejo razmerje dveh količin.

Povprečje točk na šoli (skupaj dekleta in fantje)	Državno povprečje	Dosežek točk deklet na šoli	Dosežek točk fantov na šoli
0,47	0,48	0,42	0,50

Naloga 9.a.1- naloga je ovrednotena z eno točko.

Vsebina: Obdelava podatkov.

Taksonomska stopnja: Izvajanje rutinskih postopkov.

Tip naloge: Kratki zaprti odgovori.

Cilji iz učnega načrta: Določijo aritmetično sredino, modus in mediano.

Povprečje točk na šoli (skupaj dekleta in fantje)	Državno povprečje	Dosežek točk deklet na šoli	Dosežek točk fantov na šoli
0,56	0,64	0,50	0,60

Naloga 9.c- naloga je ovrednotena z eno točko.

Vsebina: Obdelava podatkov.

Taksonomska stopnja: Poznavanje in razumevanje pojmov in dejstev,

Tip naloge: Kratki zaprti odgovori.

Cilji iz učnega načrta: Ocenijo vrednost s sklepanjem.

Povprečje točk na šoli (skupaj dekleta in fantje)	Državno povprečje	Dosežek točk deklet na šoli	Dosežek točk fantov na šoli
0,59	0,60	0,75	0,50

Naloga 9.d- naloga je ovrednotena z eno točko.

Vsebina: Obdelava podatkov.

Taksonomska stopnja: Reševanje in raziskovanje problemov.

Tip naloge: Kratki zaprti odgovori.

Cilji iz učnega načrta: Ocenijo vrednost s sklepanjem.

Povprečje točk na šoli (skupaj dekleta in fantje)	Državno povprečje	Dosežek točk deklet na šoli	Dosežek točk fantov na šoli
0,62	0,67	0,67	0,60

ZAKLJUČEK IN SMERNICE ZA NADALJNJE DELO

Naši devetošolci, ki so sodelovali pri NPZ dobro:

- seštevajo cela oz. racionalna števila (18 odstotnih točk nad državnim povprečjem),
- množijo cela oz. racionalna števila (11 odstotnih točk nad državnim povprečjem),
- množijo in delijo decimalna števila s potenco,
- razstavljajo naravna števila na prafaktorje,
- rešujejo naloge z življenjskimi situacijami in
- določijo povprečje, modus in mediano.

Šibko znanje pa so pokazali pri:

- učinkovitem in zanesljivem računanju vrednosti z uporabo kompleksnih postopkov,
- določanju deliteljev, skupnih deliteljev in največjih skupnih deliteljev nekega števila na pamet (kaže na pomanjkljivo znanje poštevance),
- izvajanju rutinskih postopkov pri reševanju nalog z algebrskimi izrazi,
- izražanju neznanke iz formule,
- poznavanju in uporabi pravih večkotnikov,
- razumevanju in poznavanju dolžine krožnega loka,
- uporabi Pitagorovega izreka pri reševanju nalog,

Omenjenim vsebinam bo potrebno posvetiti več pozornosti v naslednjih letih.

Dekleta so se boljše od fantov in nad državnim povprečjem odrezala pri:

- seštevanju celih števil in poznavanju vsote nasprotnih števil,
- poznavanju vsote notranjih in zunanjih kotov,
- reševanju indirektnih nalog z besedilom (matematični problemi v življenjskih situacijah),
- določanju aritmetične sredine, mediane in modusa,

Fantje so se boljše od deklet in nad državnim povprečjem odrezali pri:

- množenju celih oz. racionalnih števil (2 odstotni točki nad dosežkom deklet)
- množenju in deljenju decimalnih števil s potenco (12 odstotnih točk nad dosežkom deklet)
- razstavljanju števil na prafaktorje (17 odstotnih točk nad dosežkom deklet),
- prepoznavanju pravil v vzorcu.

Dosežki deklet so boljši od rezultata fantov pri:

- določanju deliteljev števila (17 odstotnih točk nad fanti, ti so dosegli 0 točk),
- določanju skupnega večkratnika,
- računanju z algebrskimi izrazi (17 odstotnih točk nad dosežkom fantov),
- določanju deliteljev števila,
- reševanju linearnih enačb (43 odstotnih točk nad dosežkom fantov),
- poznavanju in načrtovanju štirikotnikov,
- pri računanju obsega in ploščine paralelograma (23 odstotnih točk nad dosežkom fantov),
- osvajanju pojma večkotnik (18 odstotnih točk nad dosežkom fantov),
- razumevanju in uporabi dolžine krožnega loka,
- prepoznavanju sestavljenih števil v množici naravnih števil,
- ocenjevanju vrednosti s sklepanjem (25 odstotnih točk nad dosežkom fantov).

Rezultati fantov so boljši od dosežka deklet pri:

- računanju vrednosti izraza (17 odstotnih točk nad dosežkom deklet),
- določanju največjega skupnega delitelja (dekleta so bil tu povsem neuspešna),
- izražanju neznanke iz formule,
- poznavanju lastnosti pravokotnega trikotnika,
- poznavanju osnovnih pojmov geometrijskih teles (17 odstotnih točk nad dosežkom deklet),
- opredelitvi in razmerju dveh količin (8 odstotnih točk nad dosežkom deklet).

ANALIZA REZULTATOV NPZ IZ FIZIKE, 9. razred

Preizkus je pisalo 31 učencev.

Šolsko povprečje pri fiziki je 33,5% . Državno povprečje pri fiziki je 34,3%. Povprečni dosežek na šoli je za 0,8 % nižji od povprečja v državi.

Znanje so preverjali z 20 nalogami, ovrednotenimi s 36 točkami.

Pri 15 točkah smo bili nad slovenskim povprečjem, pri 4 enako in pri 17 pod državnim povprečjem.

Pri analizi je posebna pozornost namenjena nalogam, ki so bile rešene slabše za več kot 7% od slovenskega povprečja.

Naloga	Razlika v točkah	Povprečje točk na šoli	Povprečje točk v državi
13.c. (modro območje)	0,10	0,19	0,29

Naloga je iz področja Delo, energija in toplota . Učenec samostojno rešuje nov problem . Snov se obravnava v 9. razredu. Naloga je 2. taksonomske stopnje.

Naloga	Razlika v točkah	Povprečje točk na šoli	Povprečje točk v državi
2 (rdeče območje)	0,09	0,35	0,44

Naloga je iz področja Sile. Znajo narisati silo. Snov se obravnava v 8. razredu. Naloga je 2. taksonomske stopnje.

Naloga	Razlika v točkah	Povprečje točk na šoli	Povprečje točk v državi
3 (modro območje)	0,09	0,26	0,35

Naloga je iz področja Sile. Pri nalogi učenec uporabi razumevanje in uporabo sil. Snov se obravnava v 8. razredu. Naloga je 2. taksonomske stopnje.

Naloga	Razlika v točkah	Povprečje točk na šoli	Povprečje točk v državi
12.a (modro območje)	0,09	0,42	0,51

Naloga je iz področja Svetloba. Pri nalogi učenec ve kaj je goriščna razdalja in jo prepozna iz krajšega besedila (pet povedi). Snov se obravnava v 8. razredu. Naloga je 1. taksonomske stopnje.

Naloga	Razlika v točkah	Povprečje točk na šoli	Povprečje točk v državi
18.b (rdeče območje)	0,08	0,39	0,47

Naloga je iz področja Gibanje. Pri nalogi učenec razume in uporabi podatke iz grafa. Snov se obravnava v 8. razredu. Naloga je 2. taksonomske stopnje.

Naloga, ki so bile rešene bolje za več kot 7% od slovenskega povprečja.

Naloga	Razlika v točkah	Povprečje točk na šoli	Povprečje točk v državi
15.1 (rdeče območje)	0,11	0,65	0,54

Naloga je iz področja Tlak, vzgon in gostota. Pri nalogi učenec prepozna informacije iz besedil in ustrezno zapiše. Snov se obravnava v 8. razredu. Mi smo jo v 9. dodatno utrdili in preverili. Naloga je 1. taksonomske stopnje.

Naloga	Razlika v točkah	Povprečje točk na šoli	Povprečje točk v državi
17.b (modro območje)	0,11	0,39	0,28

Naloga je iz področja Gibanje. Učenec iz grafa odčita neznane vrednosti in pot pri enakomerno pospešenem gibanju. Snov se obravnava v 9. razredu. Naloga je 2. taksonomske stopnje.

Naloga	Razlika v točkah	Povprečje točk na šoli	Povprečje točk v državi
20.c (nad modrim območjem)	0,09	0,19	0,10

Naloga je iz področja Električna (električni tok, napetost, delo in upor). Učenec uporabi zakonitost delitve toka. Snov se obravnava v 9. razredu. Naloga je 2. taksonomske stopnje.

Naloga	Razlika v točkah	Povprečje točk na šoli	Povprečje točk v državi
11.a. (nad modri območjem)	0,08	0,23	0,15

Naloga je iz področja Zvok in valovanje. Pri nalogi učenec razume, da se pri vseh valovanjih prenašajo informacije in energija, različna pa je hitrost in ve, da sta svetloba in zvok valovanje. Snov se obravnava v 7. razredu. Naloga je 1. taksonomske stopnje.

Naloga	Razlika v točkah	Povprečje točk na šoli	Povprečje točk v državi
19.b (nad modrim območjem)	0,08	0,26	0,18

Naloga je iz področja Vesolje. Pri nalogi učenec poišče Severnico, Veliki voz in Mali voz in se zna orientirati. Snov se obravnava v 8. razredu. Naloga je 1. taksonomske stopnje.

Naloge, ki so bile v državi najslabše rešene, pod 11%.

Naloga	Število možnih točk	Povprečje točk na šoli	Povprečje točk v državi
16.2 (nad modrim območjem)	1	0,05	0,06

Naloga je iz področja Delo, energija in toplota. Učenec razume, da se energija pretvarja iz ene oblike v drugo. Snov se obravnava v 9. razredu. Naloga je 3. taksonomske stopnje.

Naloga	Število možnih točk	Povprečje točk na šoli	Povprečje točk v državi
16.3(nad modrim)	1	0,10	0,08

Naloga je iz področja Delo, energija in toplota. Pri nalogi učenec računa delo in ga spremeni v potencialno energijo. Snov se obravnava v 9. razredu. Naloga je 3. taksonomske stopnje.

Naloga	Število možnih točk	Povprečje točk na šoli	Povprečje točk v državi
20.c (nad modrim območjem)	1	0,19	0,10

Naloga je iz področja Električna. Učenec pravilno uporabi zakonitost delitve toka. Snov se obravnava v 9. razredu. Naloga je 2. taksonomske stopnje.

Naloga	Število možnih točk	Povprečje točk na šoli	Povprečje točk v državi
20.d (nad modrim območjem)	1	0,16	0,10

Naloga je iz področja Električna. Učenec pravilno uporabi formulo za izračun skupnega upora. Snov se obravnava v 9. razredu. Naloga je 2. taksonomske stopnje.

Naloge, ki so bile v državi najboljše rešene 80 % in več.

Naloga	Število možnih točk	Povprečje točk na šoli	Povprečje točk v državi
7 (zeleno območje)	1	0,84	0,83

Naloga je iz področja Tlak, vzgon in gostota. Učenec ve, da tlak narašča z globino. Snov se obravnava v 8. razredu. Naloga je 2. taksonomske stopnje.

Naloga	Število možnih točk	Povprečje točk na šoli	Povprečje točk v državi
18.a (zeleno območje)	1	0,87	0,88

Naloga je iz področja Gibanje. Iz grafa za enakomerno gibanje odčita hitrost. Snov se obravnava v 8. razredu. Naloga je 2. taksonomske stopnje.

Snovi, ki jih tipičen učenec naše šole rešuje manj uspešno od učenca v državi so: področje Delo, energija in toplota kjer samostojno rešuje nov problem, risanje sil, poznavanje goriščne razdalje, ki jo prepozna iz krajšega besedila, razumevanje in uporaba podatkov iz grafa o gibanju.

Bolj uspešno pozna in razume pojme iz področja Tlak, vzgon in gostota ter jih ustrezno zapiše. Bolje iz grafa odčita neznane vrednosti in pot pri enakomerno pospešenem gibanju. Bolje uporabi zakonitost delitve toka, bolje razume, da se pri vseh valovanjih prenašajo informacije in energija, različna pa je hitrost in ve, da sta svetloba in zvok valovanje. Bolje poišče Severnico, Veliki voz in Mali voz in se zna orientirati. V splošnem so boljše od ostalih reševali naloge iz 9. razreda in tiste iz 8., ki smo jih letos preverili. Predmetna komisija za fiziko bo raziskala, kje je razlog za nizek rezultat in majhno ločljivost rezultatov.

Razlika med dekleti in fanti

NPZ je pisalo 10 deklet in 21 fantov. Povprečje deklet na šoli je 37,22%, fantov 31,80%, torej 6,42% bolje. Dekleta so bila boljša pri 22 točkah, fantje pri 14 točkah.

Za 20% in več so bila dekleta boljša pri naslednjih nalogah:

za 27%

Naloga	Povprečje točk za dekleta	Povprečje točk za fante	Povprečje točk na šoli	Povprečje točk v državi
1 (rdeče območje)	0,60	0,33	0,42	0,42

Naloga je iz področja Svetloba. Pri nalogi nariše potek vpadnega in odbitega žarka. Snov se obravnava v 8. razredu. Naloga je 2. taksonomske stopnje.

za 25%

Naloga	Povprečje točk za dekleta	Povprečje točk za fante	Povprečje točk na šoli	Povprečje točk v državi
13.a (nad modrim območjem)	0,30	0,05	0,13	0,17

Naloga je iz področja Delo, energija in toplota. Pri nalogi ve, da si z orodjem olajšamo delo, ne pa zmanjšamo in uporabi formulo. Snov se obravnava v 9. razredu. Naloga je 2. taksonomske stopnje.

za 23%

Naloga	Povprečje točk za dekleta	Povprečje točk za fante	Povprečje točk na šoli	Povprečje točk v državi
15.1 (rdeče območje)	0,80	0,57	0,65	0,54

Naloga je iz področja Tlak, vzgon in gostota. Pri nalogi učenec prepozna informacije iz besedila in ustrezno zapiše. Snov se obravnava v 8. razredu. Mi smo jo v 9. dodatno utrdili in preverili. Naloga je 1. taksonomske stopnje.

za 20%

Naloga	Povprečje točk za dekleta	Povprečje točk za fante	Povprečje točk na šoli	Povprečje točk v državi
20.b (nadmodrim območjem)	0,30	0,10	0,16	0,12

Naloga je iz področja Električna. Učenec pravilno uporabi formulo za izračun skupnega upora. Snov se obravnava v 9. razredu. Naloga je 2. taksonomske stopnje.

Za več kot 12% in več so bili fantje boljši pri naslednjih nalogah:

za 18%

Naloga	Povprečje točk za dekleta	Povprečje točk za fante	Povprečje točk na šoli	Povprečje točk v državi
12.a (rdeče območje)	0,30	0,48	0,42	0,51

Naloga je iz področja Svetloba. Pri nalogi učenec ve kaj je goriščna razdalja in jo prepozna iz krajšega besedila (pet povedi). Snov se obravnava v 8. razredu. Naloga je 1. taksonomske stopnje.

za 14%

Naloga	Povprečje točk za dekleta	Povprečje točk za fante	Povprečje točk na šoli	Povprečje točk v državi
4 (modro območje)	0,30	0,48	0,42	0,51

Naloga je iz področja Svetloba. Matematično izrazi pogoj za ravnovesje sil. Snov se obravnava v 8. razredu. Naloga je 2. taksonomske stopnje.

za 14%

Naloga	Povprečje točk za dekleta	Povprečje točk za fante	Povprečje točk na šoli	Povprečje točk v državi
13.b (nad modrim območjem)	0,10	0,24	0,19	0,19

Naloga je iz področja Sile. Pri nalogi uporabi enačbo za izračun dela pri zakonitosti uporabe orodja. Snov se obravnava v 9. razredu. Naloga je 2. taksonomske stopnje. Razlike so bile pri nalogah, ki določajo zgornjo četrtno ali desetino dosežkov. Dekleta so boljša pri nalogah, kjer se uporabijo obrazci. Fantje pri nalogah, kjer je bilo potrebno razumevanje in zapis rezultata.

Zapisala: Vesna Kuterovac

22. POROČILO ŠOLSKEGA SKLADA

Šolski sklad naše šole deluje že vrsto let. Šolski sklad organizacijsko tehnično deluje v okviru šole, pri čemer s sredstvi sklada ne upravlja ravnatelj šole, temveč sedemčlanski upravni odbor, ki je sestavljen iz predstavnikov šole in predstavnikov staršev. Vsa sredstva, ki jih šolski sklad zbere se porabijo za namen, zaradi katerega je sklad ustanovljen. Za samo delovanje sklada dodatna sredstva niso potrebna, saj celotno administrativno in računovodsko podporo zagotavlja šola, delo članov upravnega odbora pa je brezplačno.

V šolskem letu 2023/24 se lahko pohvalimo z nekaterimi uspešnimi aktivnostmi:

Izdelava in prodaja novoletnih izdelkov, ter srečelov na dobrodelnem decembrskem sejmu s spremljevalnim programom sta bila več kot uspešna. Novoletne izdelke so izdelovali učenci od 1. do 9. razreda. Pridobljeni denar smo namenili novi plezalni steni, trenutno pa bo s plezalno steno potrebno še malo počakati, ker se je v času poletnih počitnic prenovila šolska telovadnica. Vsekakor bo zbran denar namenjen športnemu pripomočku ali pripomočkom, ki bodo še dodatno popestrili ure športa naših učencev.

Denar smo prav tako zbirali ob prireditvi Družinski dan. Enako bomo naredili tudi v šolskem letu 2024/25, z namenom nakupa družabnih iger za najmlajše.

V mesecu juniju je bil izveden tudi Dan za spremembe, kjer so se ob nastopu učencev naše šole in sosednjega vrtca, ravno tako zbirali prispevki za šolski sklad.

Prispevki so se zbirali tudi ob izvedbi Valete devetošolcev in predstavitvi glasbenih aktivnosti, ki so potekale skozi celo šolsko leto 2023/24 pod vodstvom učiteljice za glasbo. Zbrana sredstva bodo namenjena glasbenemu inštrumentu.

Finančna sredstva so se zbirala še s prostovoljnimi prispevki staršev v obliki donacij in donacij iz naslova dohodnine staršev, ter zaposlenih.

Z zbranimi sredstvi finančno pomagamo vsakemu otroku pri udeležbi v šolah v naravi in raznih taborih. Na prošnje finančno šibkih odgovorimo s kritjem celotnega stroška. Najpomembneje je, da člani šolskega sklada, starši in učitelji pri pripravi različnih dogodkov vedno stopimo skupaj in poskušamo z medsebojnim spoštovanjem in sodelovanjem vplivati in biti zgled našim otrokom.

Kot predsednica Šolskega sklada bi se ob tej priložnosti rada zahvalila vsej svoji ekipi, ki se iz leta v leto še bolj povezuje in se vključuje v vse šolske dogodke: Šolski psihologinji, Poloni Droljc, ki je s pričetkom šolskega leta 2024/25 zaključuje svojo funkcijo v Šolskem skladu, učiteljicam: Biserki Bavdek in Heleni Knez, ter staršem učencev naše šole, ki so prav tako v upravnem odboru Šolskega sklada, go. Nini Damjanić, go. Manji Lilek in g. Mihaelu Štrukelju. Zahvala gre tudi vsem staršem, ki so pripravljeni pomagati, se udeležiti dogodkov in prispevati za naš Šolski sklad.

Zapisala: Blanka Bežan, predsednica Šolskega sklada

23. STROKOVNO IZOBRAŽEVANJE UČITELJEV IN DRUGIH DELAVCEV

V šolskem letu 2023/24 smo nadaljevali z opolnomočenjem učiteljev na področju kreativnih in inovativnih metod poučevanja, saj se zavedamo, da so le-te ključ do kakovostnega pouka in odnosa med učiteljem in učencem.

Kreativne in inovativne metode poučevanja smo si strokovni delavci izmenjevali na delavnicah znotraj kolektiva, potekala so individualno, organizirana so bila skupna izobraževanja.

Pozornost pa je bila namenjena tudi izobraževanju na področju računalniške tehnologije - vključitev v vseslovenski projekt Digitrajni učitelj. Govorimo o razširjenem konceptu pismenosti, ki poleg tradicionalnega branja in pisanja zajema tudi digitalno ter ostale vrste pismenosti. Učitelji ustvarjalne, varne in kritične rabe tehnologije učencev ne morejo razvijati le s svojim zgledom, pač pa potrebujejo tudi specifične kompetence, ki omogočajo učinkovito rabo digitalnih tehnologij za poučevanje.

Učitelji so v strokovnih aktivih predlagali tudi izobraževanja glede na svoje individualne potrebe. Večino izobraževanj je potekalo preko KATIS-a, nekaj tudi v organizaciji drugih izvajalcev. Predlagan načrt individualnih in skupnih izobraževanj je bil potrjen v LDN za leto 2023/24, v dogovoru z ravnateljem, pa so se učitelji preko leta udeležili kar nekaj dodatnih izobraževanj, ki so bila razpisana naknadno. Realizacija individualnih izobraževanj je zapisana v zaključnih poročilih o delu v aktivu.

Skupna izobraževanja, ki smo jih izvedli, so navedena v spodnji tabeli.

TEMA	IZVAJALEC
Problem pretvorimo v korist – otroci z motnjo ADHD	Matic Novak
Evidentiranje delovnega časa	Center za pravno pomoč
Preverjanje in ocenjevanje znanja	Zavod RS za šolstvo
Komunikacija s starši: Kaj bi učitelji morali povedati staršem	Vida Vidmar Kastelic
Zloraba drog med mladimi	Aleš Bartol
Digitrajni učitelj	Založba Rokus Klett d.o.o.
Strokovna ekskurzija	Ravnatelj in pomočnica ravnatelja
Študijske skupine	ZRSŠ

Za administrativno tehniško osebje so bila izvedena vsa predvidena strokovna izpopolnjevanja, ki so razvidna v spodnji tabeli.

TEMA	IZVAJALEC
Načela sistema HACCP	Zunanji izvajalec
Uporaba ustreznih čistil glede na čistilne površine	Zunanji izvajalec
Dietna prehrana	Zunanji izvajalec
Evidentiranje delovnega časa	Center za pravno pomoč
Strokovna ekskurzija	Ravnatelj in pomočnica ravnatelja

Strokovno ekskurzijo za vse zaposlene smo načrtovali in jo izvedli v avgustu. Obiskali smo gorenjski konec, si ogledali Avsenikov muzej ter imeli voden ogled mesta Radovljica.

24. SODELOVANJE ŠOLE Z LOKALNIM IN ŠIRNIM OKOLJEM

Tudi v tem šolskem letu smo nadaljevali sodelovanje z nekaterimi visokošolskimi organizacijami pri izvajanju prakse njihovih študentov (Pedagoška fakulteta, Filozofska fakulteta, Fakulteta za socialno delo). Največ študentov smo sprejeli s Pedagoške fakultete Univerze v Ljubljani za nastope iz književnosti pri urah slovenščine na razredni stopnji. Sodelovali smo s šolami v našem lokalnem okolju (predvsem z bežigrajskimi šolami), s Šolo za ravnatelje, z Zavodom RS za šolstvo, s Pedagoškim inštitutom. Prav smo na različne načine sodelovali s Policijsko postajo Bežigrad, s Centrom za preventivo in vzgojo v cestnem prometu, z Inštitutom za varovanje zdravja, z ZPM Ljubljana, z Oddelkom za zaščito in reševanje MOL ter Upravo za zaščito in reševanje RS (izpostava Ljubljana), s Kmetijskim inštitutom, s Četrtno skupnostjo Bežigrad, s knjižnico Bežigrad, s CIPS-om in s Slovensko filantropijo (Dan za spremembe).

»Beseda povezuje, prijateljstvo združuje«

V šolskem letu 2023/24 smo nadaljevali s projektom, s katerim smo pričeli v preteklem šolskem letu. Aktivnosti so vključevale jezikovni, računalniški in kulturno-zgodovinski program ter izmenjavo didaktičnih ter izobraževalnih metod med učitelji in učenci. Sodelovali smo z:

- večstopenjsko dvojezično šolo HAK - TAK iz Celovca,
 - dvojezično večstopenjsko šolo v Špetru,
 - večstopenjsko šolo Vladimira Bartola iz Trsta,
 - dopolnilnim poukom slovenščine v Splitu v sodelovanju z MVI in slovenskim društvom Triglav.
- Ob koncu šolskega leta smo navezali tudi stik oziroma se dogovorili za sodelovanje z osnovno šolo Marije I Vere iz Umaga.

Evakuacijska vaja v sodelovanju s prostovoljskimi gasilskimi društvi

Letošnjo evakuacijsko vajo smo izvedli v razširjeni obliki. Izvedena je bila meddruštvena vaja prostovoljskih gasilskih društev: PGD Tomačevo-Jarše, PGD Zadobrova-Sneberje-Novo Polje, PGD Šmartno ob Savi. Delo omenjenih društev je bilo ocenjeno tudi s strani zunanjih ocenjevalcev. Evakuacija je bila izvedena v okviru dneva dejavnosti Preventivni dan. Za učence in zaposlene na naši šoli je bila izvedena evakuacijska vaja edinstvena izkušnja. Pomembno je tudi izpostaviti, da je akcija vsem omenjenim prostovoljnimi gasilskim društvom tudi omogočila dobro spoznavanje naših šolskih prostorov, da bodo ob morebitnem resničnem ukrepanju, delovali še bolj učinkovito in enotno.

25. SAMOEVALVACIJSKO POROČILO

Letošnje samoevalvacijsko poročilo se navezuje na poročilo projekta Digitrajni učitelj, ki je bil tudi tesno povezan z našo prednostno nalogo – inovativne oblike in metode dela.

Kot šola smo se vključili v projekt »Digitrajni učitelj« za obdobje 2023 – 2026. Poteka pod okriljem Ministrstva za vzgojo in izobraževanje RS v sodelovanju s srednješolskimi centri po Sloveniji in Založbo Rokus Klett. Digitrajni učitelj je inovativni projekt, namenjen dvigu kompetentnosti strokovnih delavcev v izobraževanju na področjih digitalne, trajnostne in finančne pismenosti ter vzpostavljanju aktivne samoučeče se skupnosti, s ciljem soustvarjati boljšo šolo v prihodnosti. Cilj Ministrstva za vzgojo in izobraževanje RS je doseči digitalno, trajnostno in finančno preobrazbo vzgoje in izobraževanja z usposabljanjem vsaj 20.000 "digitrajnih učiteljev".

Digitrajni učitelj postane strokovni ali vodstveni delavec VIZ, ki opravi 13 dni izobraževanj po 8 šolskih ur:

- 11 dni digitalnih kompetenc,
- 1 dan kompetenc za trajnostni razvoj in
- 1 dan finančne pismenosti.

Ta usposabljanja potekajo na daljavo in v živo in v prvem letu projekta se je 35 strokovnih in vodstvenih delavcev šole udeležilo usposabljanj s področja digitalnih kompetenc. Področja usposabljanja so bila varna raba interneta in naprav, digitalna identiteta, spletne učilnice, interaktivne vsebine H5P in umetna inteligenca. Pomoč pri usposabljanjih sta nudila dva prenašalca znanja (vloga v projektu) Miha Klanjšček in Smiljana Gomboc Kopčavar. Projekt bo potekal naprej v naslednjem šolskem letu z novimi vsebinami usposabljanj. V smeri digitalizacije pouka imamo na šoli tablične računalnike (25), ki jih učitelji vse bolj aktivno vključujejo v pouk in druge dejavnosti.

Samoevalvacijsko poročilo zapisala: Smiljana Gomboc Kopčavar, ROID na OŠ Bežigrad

Zbrali in zapisali:

Erika Kovač, nekdanja pomočnica ravnateljja

Katja Katarina Mlakar, pomočnica ravnateljja in

dr. Bojan Jeraj, ravnatelj

Poročilo o uresničevanju letnega delovnega načrta 2023/24 je bilo:

- obravnavano na pedagoški konferenci učiteljskega zbora 17. 9. 2024;
- obravnavano na seji sveta staršev 24. 9. 2024;
- obravnavano in sprejeto na seji sveta zavoda 30. 9. 2024.

Evidenčna številka: 6006-1/2024/1

Predsednica Sveta šole:

Simona Zupančič





Ravnatelj:

dr. Bojan Jeraj