

# POROČILO O URESNIČEVANJU LETNEGA DELOVNEGA NAČRTA

---

OSNOVNE ŠOLE  
BEŽIGRAD  
LJUBLJANA



ZA ŠOLSKO LETO 2019/2020

## Kazalo

<b>1. Načrtovanje dela in življenja šole .....</b>	<b>2</b>
<b>2. Prostorske in materialne razmere .....</b>	<b>2</b>
<b>3. Kadrovska struktura .....</b>	<b>3</b>
<b>4. Razredi in razredniki.....</b>	<b>3</b>
<b>5. Učenci po razredih in uspehu .....</b>	<b>5</b>
<b>6. Realizacija .....</b>	<b>6</b>
<b>7. Odsotnost na nivoju šole .....</b>	<b>7</b>
<b>8. Vzgojni ukrepi .....</b>	<b>8</b>
<b>9. Izbirni predmeti .....</b>	<b>9</b>
9.1. Obvezni izbirni predmeti .....	9
9.2. Neobvezni izbirni predmeti.....	9
<b>10. Poročilo o interesnih dejavnostih .....</b>	<b>10</b>
<b>11. Tekmovanja iz znanja .....</b>	<b>11</b>
<b>12. Bralne značke .....</b>	<b>13</b>
<b>13. Kolesarski izpit.....</b>	<b>13</b>
<b>14. Šolska športna tekmovanja .....</b>	<b>15</b>
<b>15. Zlati devetošolci.....</b>	<b>16</b>
<b>16. Poročila o delu v oddelkih in v podaljšanem bivanju .....</b>	<b>17</b>
16.1. Poročilo o delu v oddelkih .....	17
16.2. Poročila o delu v oddelkih podaljšanega bivanja .....	35
<b>17. Sodelovanje na natečajih in raziskovalne naloge.....</b>	<b>40</b>
<b>18. Delo z nadarjenimi učenci.....</b>	<b>41</b>
<b>19. Šoli v naravi in tabori.....</b>	<b>42</b>
<b>20. Projekti in prireditve.....</b>	<b>46</b>
<b>21. Poročila dela aktivov.....</b>	<b>59</b>
21.1. Poročilo dela aktiva prve triade .....	59
21.2. Poročilo dela aktiva druge triade .....	65
21.3. Poročilo aktiva tretje triade .....	69
21.4. Poročilo izvajalk DSP.....	73
<b>22. Poročilo o delu šolske skupnosti in otroškega parlamenta .....</b>	<b>74</b>
<b>23. Poročila strokovnih služb .....</b>	<b>75</b>
23.1. Poročilo o delu svetovalne službe .....	75
23.2. Poročilo o delu šolske knjižnice .....	81
23.3. Poročilo o delu računalničarja.....	85
23.4. Poročilo o šolski prehrani .....	88
<b>24. Izobraževanje strokovnih delavcev .....</b>	<b>89</b>
<b>25. Samoevalvacijsko poročilo .....</b>	<b>91</b>
25.2. Nacionalno preverjanje znanja .....	94

## 1. Načrtovanje dela in življenja šole

Delovni načrt za šolsko leto 2019/20 temljli na Predmetniku osnovne šole ter zakonih in drugih pravnih aktih področja osnovnošolskega izobraževanja. Učiteljski zbor je osnutek letnega delovnega načrta obravnaval 19.9.2019, svet staršev na seji 26.9.2019, svet šole pa ga je obravnaval in potrdil na seji 1. 10. 2019.

Vsebine letnega delovnega načrta smo mesečno spremljali na pedagoških konferencah, v strokovnih skupinah, na sejah sveta staršev ter sveta zavoda, vendar pa je delo in življenje na šoli zaradi razglašene epidemije v tem šolskem letu v spomladanskih mesecih povsem drugače, kot je bilo načrtovano. Spremembe se nanašajo na organizacijo dela, v vsebinskem pogledu pa smo na šoli realizirali načrtovane vsebine, a drugače kot je bilo predvideno.

## 2. Prostorske in materialne razmere

V stavbi je 20 učilnic, računalnica, knjižnica, naravoslovni kabinet na predmetni stopnji, manjši kabinet na razredni stopnji, telovadnica, kuhinja, jedilnica, zbornica in upravni prostori. Ob zgradbi so zunanja igrišča, otroško igrišče in šolsko dvorišče. Med igrišči in okoli šole so travnate površine, ki so z vseh strani ograjene z ograjo.

V šolskem letu 2019/20 smo s preureditvijo (postavitvev pregradne stene) pridobili kabinet za vodjo šolske prehrane. Kot pomembnejšo pridobitev za šolo pa štejemo ureditev video nadzora na površinah šole in v šoli. Nekatere naše želje, ki so vezane na večji finančen zalogaj, pa v tem šolskem letu še ostajajo kot kratkoročni cilj in sicer bi radi uredili prehod med šolo in novimi prostori nekdanjega stanovanja ter preuredili prostor pred jedilnico v učilnico na prostem.

Sproti smo skrbeli za urejene in vzdrževane prostore ter opremo z namenom, da poskrbimo za varnost in dobro počutje učencev ter zaposlenih. Nekateri prostori so bili deležni beleža. Med njimi je bila tudi zbornica, ki pa je v zadnjih dneh počitnic doživela tudi vizualno preobrazbo z nekaj novega pohištva.

Materialne razmere, učno tehnologijo in učna sredstva ocenjujemo kot ustrezna za uspešno izvajanje programa. Učitelji sami podajajo predloge za nakup učnih sredstev, didaktičnih pripomočkov, njihove pobude pa so bile realizirane.

### 3. Kadrovska struktura

Na šoli je delo izvajalo 32 pedagoških delavcev, od katerih jih je 16 učiteljic oz. en učitelj razrednega pouka, 1 vzgojiteljica in 15 učiteljev predmetnega pouka, poleg njih pa ravnateljica, vodja šolske prehrane (zaposlitev v deležu), knjižničar, računalničar, pedagoginja v svetovalni službi, socialna pedagoginja in dve specialni pedagoginji, psihologinja v polovičnem delovnem času, drugo polovico pa pomočnica ravnateljice. Učiteljica francoščine ter vodja šolske prehrane sta bili na naši šoli zaposleni v deležu.

Vseh zaposlenih na šoli pa je več, saj so poleg že omenjenih s svojim delom prispevali k delovanju šole še tajnica, hišnik, 5 čistilk. V šolski kuhinji je bilo zaposlenih 5 delavk. Računovodske storitve za šolo pa je opravljal računovodski servis Revidera.

### 4. Razredi in razredniki

Št.	Razred	Skupaj	Učencev	Učenk	Razrednik	Nadomestni razrednik
1	1. a	26	15	11	Čampa, Andreja	
2	1. b	24	13	11	Kastelic, Irena	
		50	28	22		
3	2. a	21	11	10	Kavaš, mag. Branka	
4	2. b	21	10	11	Mahkovič, Liljana	
		42	21	21		
5	3. a	26	16	10	Jakhel, Mojca	
6	3. b	23	14	9	Jeraj, dr. Bojan	
		49	30	19		
7	4. a	26	14	12	Knez, Helena	
8	4. b	26	13	13	Zajc, Simona	
		52	27	25		
9	5. a	21	13	8	Melavc, Jasmina	
10	5. b	21	13	8	Tekavčič, Teja	
		42	26	16		
11	6. a	26	14	12	Čelik Ortar, Irena	
12	6. b	26	17	9	Kovač, Erika	

		52	31	21		
13	7. a	20	9	11	Habjan, Sebastjan	
14	7. b	21	9	12	Kirn, Urša	
		41	18	23		
15	8. a	17	9	8	Jovanović, Vesna	
16	8. b	19	12	7	Bavdek, Biserka	
		36	21	15		
17	9. a	20	10	10	Rebrica, Lara	
18	9. b	18	9	9	Palatin, Tanja	
		38	19	19		
Skupaj		402	221	181		

V primerjavi s predhodnim šolskim letom (18/19) se je število učencev v šol.l. 2019/20 ponovno nekoliko povečalo in sicer iz 384 na 402 učenca. Trend povečevanja števila učencev narašča že od šolskega leta 2015/16 . Od tedaj se je povečalo število učencev za 70.

Pouk je potekal v 18 oddelkih od 1. do 9. razreda v dveh paralelkah, enako kot že eno leto prej.

Na šoli sta najštevilčnejša razreda šesti in četrti razred (52 učencev), sledi jima prvi razred (50 učencev). Številčno najšibkejši pa sta 8. razred ( 36 učencev) ter 9. razred (38 učencev).

Struktura po spolu: na šoli je več fantov kot deklet ( 55% fantov in 45 % deklet).

Poleg rednega pouka smo omogočali najmlajšim učencem tudi jutranje varstvo, ki je bilo od septembra do decembra organizirano v 2 skupinah. Potrebe po jutranjem varstvu so se kot kažejo izkušnje več let zapored, tudi med tem šolskim letom spremenile. Učenci niso več tako številčno prihajali v jutranje varstvo, zato smo od 9. decembra 2012 imeli jutranje varstvo le v eni skupini.

Za učence od 1. do 5. razreda smo organizirali podaljšano bivanje v osmih skupinah in sicer za učence 5. razreda do 15. ure, za ostale do 16.30.

Skupine so bile številčno zelo polne. V večini skupin je bilo učencev za enega ali dva več, kot določajo normativi, za kar smo pridobili soglasje resornega ministrstva. Učenci v podaljšanem bivanju so bili »kombinirani« z učenci, ne le drugih oddelkov, ampak tudi z učenci višjih ali nižjih razredov. To predstavlja pravi izziv že pri načrtovanju organizacije dela in urnikov, kot tudi pri sami realizaciji. Sestava skupina se je spreminjala s tem, ko so učenci prihajali in odhajali k različnim aktivnostim. Zaradi upada števila učencev v podaljšanem

bivanju po 15. uri pa smo združevali skupine, tako, da smo ob 17.30 zaključili z delom v zadnji skupini podaljšanega bivanja.

## 5. Učenci po razredih in uspehu

Vsi učenci so uspešno zaključili razred in napredujejo v naslednjega. En učenec šestega razreda napreduje v naslednji razred z negativno oceno iz matematike.

Nihče ni opravljal popravnega izpita.

Šolanje na domu sta uspešno zaključila učenka 2. razreda in učenec 6. razreda. Učenka bo tudi v prihodnjem šolskem letu nadaljevala z omenjeno obliko šolanja, učenec pa se bo vključil v redni program.

### Statistika zaključnih ocen je naslednja:

Predmet	5	4	3	2	Skupaj	Povprečje
SLJ	833	554	337	147	1878	4.10
MAT	668	579	419	211	1880	3.90
TJA	802	612	307	163	1884	4.09
LUM	1314	515	40	0	1869	4.68
GUM	1532	316	21	0	1869	4.81
DRU	245	158	59	16	478	4.32
SPO	120	55	10	4	189	4.54
GEO	414	484	259	44	1201	4.06
ZGO	505	443	205	48	1201	4.17
DKE	261	222	80	13	576	4.27
FIZ	292	186	97	17	592	4.27
KEM	326	209	40	17	592	4.43
BIO	301	204	70	17	592	4.33
NAR	225	210	131	43	609	4.01
NIT	233	155	69	21	478	4.26
TIT	761	141	0	0	902	4.84
GOS	464	91	0	0	555	4.84
ŠPO	1713	154	4	0	1871	4.91
ŠSP	151	0	0	0	151	5.00
FI1	41	0	0	0	41	5.00
FI2	44	0	0	0	44	5.00
FI3	83	9	0	0	92	4.90
SPH	66	0	0	0	66	5.00
ŠHO	59	5	0	0	64	4.92
IŠPo	84	0	0	0	84	5.00
IŠPo2	92	0	0	0	92	5.00
ŠZZ	114	0	0	0	114	5.00
ŠZZb	135	0	0	0	135	5.00
ROM	58	36	9	0	103	4.48
LS1	55	16	0	0	71	4.77
FIE	63	0	5	0	68	4.85
NI1	57	32	8	0	97	4.51
NI2	48	2	15	0	65	4.51
NI3	28	37	18	0	83	4.12
GKL	24	16	0	0	40	4.60
OGU	67	38	0	0	105	4.64
N2F	76	0	0	0	76	5.00

N2I	75	16	0	11	102	4.52
NRA	41	10	21	0	72	4.28
NRAb	50	10	5	0	65	4.69
NRA5	47	21	12	0	80	4.44
NRA5b	51	4	18	0	73	4.45
NRA6	56	34	12	0	102	4.43
NUM	80	0	0	0	80	5.00
NUM6	73	14	0	0	87	4.84

Najvišje ocene ob zaključku šolskega leta so imeli učenci pri obveznih in neobveznih izbirnih vsebinah (NUM, SPH, ŠZZ, IŠO, ŠSP, francoščina 1 in 2). Pa tudi sicer so bile najvišje ocene pri športu, umetnosti (LUM in GUM), najnižje pa iz znanja matematike (3.9), naravoslovja, slovenščine, angleščine in geografije, vendar pa razlike v povprečnih ocenah niso velike.

Na splošno pa za ocene v tem šolskem letu velja, da so bile pridobljene po milejšem sistemu ocenjevanja, saj so se učenci izobraževali na daljavo. Učitelji pa so pri preverjanju in ocenjevanju upoštevali priporočila Zavoda za šolstvo in resornega ministrstva.

## 6. Realizacija

	BIO	DDE	FIZ	GEO	KEM	MAT	NAR	NIT	SLJ	DRU	TIT	TJA	ZGO	SPO	GOS	GUM	LUM	ŠPO
1. a						100.00			100.00					99.05		98.57	97.14	100.00
1. b						100.00			99.05					99.05		98.57	98.57	100.00
2. a						100.00			99.18			97.14		100.00		98.57	97.14	100.00
2. b						100.00			100.00			95.71		100.00		97.14	97.14	97.14
3. a						100.00			100.00			100.00		104.76		102.86	97.14	103.81
3. b						99.43			98.37			102.86		99.05		104.29	102.86	97.14
4. a						98.86		100.00	98.86	98.57		97.14				102.86	100.00	100.95
4. b						98.29		99.05	98.86	100.00		98.57				100.95	100.00	99.05
5. a						100.00		99.05	98.29	98.10		97.14			102.86	100.95	97.14	100.00
5. b						98.57		96.19	100.00	99.05		100.95			97.14	100.95	98.57	101.90
6. a				102.86		97.86	100.00		98.29		100.00	98.57	100.00		99.05	100.00	97.14	99.05
6. b				97.14		99.29	95.71		98.29		94.29	97.86	100.00		106.67	97.14	97.14	95.24

7		97.1		100.		99.2	102.		97.8		97.1	98.5	98.5			97.1	97.1	98.5
a		4		00		9	86		6		4	7	7			4	4	7
7		102.		101.		96.4	98.1		96.4		97.1	97.8	100.			102.	102.	97.1
b		86		43		3	0		3		4	6	00			86	86	4
8		97.1	100.	100.	104.	104.	101.		97.9		97.1	97.1	100.			105.	100.	197.
a		4	00	00	76	29	43		6		4	4	00			71	00	14
8		100.	100.	100.	95.2	100.	98.5		99.5		100.	98.1	95.7			100.	97.1	100.
b		95	00	00	4	00	7		9		00	0	1			00	4	00
9		100.		100.	101.	98.4	101.		100.			102.	103.			0.00	106.	103.
a		00		00	56	4	56		69			08	13				25	13
9		103.		103.	101.	103.	102.		100.			101.	100.			100.	100.	100.
b		13		13	56	13	34		69			04	00			00	00	00

Od 16.3. 2020 do 17.5.2020 je zaradi razglašene epidemije s Covidom 19 delo potekalo na domu, torej so se ure realizirale na daljavo za vse učence od 1.-9. razreda.

Učenci 1. triade so se v šolo vrnili ponovno 18.5. 2020. Tedaj je potekalo delo v 11 manjših skupinah tako rednega pouka, kot podaljšanega bivanja in je bilo s strani šole realizirano več ur, kot bi jih bilo sicer.

25.5.2020 so se v šolo vrnili četrtošolci, petošolci in devetošolci. Do 31. 5. 2020 je tudi za njih potekalo delo v manjših skupinah in tedaj so bile zapolnjene vse učilnice na šoli, nekateri učitelji pa so v tem obdobju poučevali na šoli in na daljavo.

Od 2.6. 2020 dalje, ko so se v šolo vrnili tudi učenci od 6.- 8. razreda, pa je delo potekalo po oddelkih, vendar je bilo realiziranih več ur dežurstev učiteljev, saj smo zaradi izvajanja priporočil strokovnih služb še posebej skrbno načrtovali gibanje po šolskih hodnikih, odhajanje učencev na kosilo v zamikih in podobno.

## 7. Odsotnost na nivoju šole

Pregled **opravičenih** izostankov po mesecih kaže, da so učenci izostajali najmanj v jesenskih mesecih, izrazito povečanje odsotnosti pa je bilo v mesecu januarju 2020. Od 23. januarja do konec januarja je bil izrazit upad v šoli prisotnih učencev (v nekaterih oddelkih sta bila samo dva učenca) v nižjih razredih od 1. do 4. razreda. V naslednjem tednu pa so začeli obolevati učenci tudi 3. triade.

V tem šolskem letu beležimo manj neopravičeno odsotnosti tudi zaradi izobraževanja na daljavo. V preteklosti smo največ neopravičenih izostankov



beležili v mesecu juniju in maju, saj je tedaj več preverjanj za oceno. V tem šolskem letu pa temu ni bilo tako, saj so se učenci vendarle veselili prihoda v šolo po karanteni in marsikateremu učencu je bilo preverjanje na daljavo še težji zalogaj.

## 8. Vzgojni ukrepi

Razred	Skupaj
1. a	0
1. b	0
2. a	0
2. b	0
3. a	0
3. b	0
4. a	0
4. b	0
5. a	0
5. b	0
6. a	0
6. b	0
7. a	0
7. b	3
8. a	0
8. b	1
9. a	0
9. b	0
Skupaj	4

Vzgojno problematiko smo na šoli reševali v skladu z vzgojnim načrtom, pravili šolskega reda in hišnim redom. V letošnjem šolskem letu je učiteljski zbor izrekel le 4 vzgojne opomine, kar je v primerjavi s preteklimi šolskimi leti zelo malo. Omenjeno gre pripisati predvsem dejstvu, da so bili učenci odsotni v spomladanskih mesecih zaradi izobraževanja na daljavo.

Tudi v tem šolskem letu smo na šoli najpogosteje odreagirali na kršitve s pogovorom, bodisi učenca z razrednikom, ali pa v širši sestavi s svetovalno službo in starši. Z namenom, da bi učenci povrnili škodo, ki so jo s svojim vedenjem povzročili smo izvajali restitucijo. Predvsem pa smo želeli neprimerne oblike vedenja preprečavati, zato smo izvajali preventivne dejavnosti (kot na primer samoevalvacijska poročila, dnevno spremljanje vedenja učenca) ter individualiziran načrt postopkov in ukrepov ob vedenjski problematiki posameznih učencev (zagotovitev mirnega prostora učencu, obvestilo staršem, v določenih primerih tudi obvestilo pristojni ustanovi).

Ob razreševanju vzgojne problematike pa smo sodelovali s Centrom za socialno delo, Društvom za nenasilno komunikacijo in drugimi ustanovami, ki obravnavajo naše učence.

## 9. Izbirni predmeti

### 9.1. Obvezni izbirni predmeti

Kljub temu, da šola ponuja učencem pester nabor izbirnih predmetov pa ugotavljamo, da že vrsto let zapored učenci izbirajo podobno in tako ostaja spisek izvajanih izbirnih predmetov zelo podoben, če ne že enak.

V šolskem letu 2019/20 smo izvajali 16 različnih obveznih izbirnih predmetov za učence od 7. do 9. razreda, od tega dva izbirna predmeta ( izbrani šport odbojka in šport za zdravje) v dveh skupinah.

Učenci so bili vključeni v skupine tako, kot prikazuje spodnja tabela:

Predmet	Učencev
FI1 - francoščina 1	5
FI2 - francoščina 2	5
FI3 - francoščina 3	11
FIE - filozofija za otroke: etična raziskovanja	8
GKL - gledališki klub	6
IŠPo - izbrani šport-odbojka	10
IŠPo2 - izbrani šport-odbojka	11
LS1 - likovno snovanje 1	11
NI1 - nemščina 1	14
NI2 - nemščina 2	9
NI3 - nemščina 3	11
OGU - obdelava gradiv: um. snovi	14
ROM - računalniška omrežja	12
ŠHO - šahovske osnove	10
SPH - sodobna priprava hrane	10
ŠSP - šport za sprostitev	20
ŠZZ - šport za zdravje	14
ŠZZb - šport za zdravje	17

### 9.2. Neobvezni izbirni predmeti

Zanimanje za neobvezne izbirne predmete izkazujejo učenci od 4. do 6. razreda. Zelo malo pa je interesa za neobvezni izbirni predmet med učenci od 7. do 9. razreda, saj se zaradi premajhnega števila prijavljenih učencev na izbirni

predmet italijanščina, ta ponovno ni izvaja. Ponovno se je potrdilo dejstvo, da imajo učenci že z izbiro obveznih izbirnih predmetov zadovoljene izobraževalne potrebe.

Za ponujene neobvezne izbirne predmete pa se je odločilo 136 učencev 4., 5. in 6. razreda. Za njih smo izvajali: neobvezni izbirni predmet umetnost, francoščino in italijanščino ter računalništvo za 4. razred, računalništvo za 5. razred, računalništvo za 6. razred (skupaj 5 skupin).

V spodnji tabeli so podatki o številu učencev v posamezni skupini neobveznega izbirnega predmeta:

Predmet	Učencev
N2I - italijanščina	18
N2F- francoščina	15
NRA4a - računalništvo	15
NRA4b - računalništvo	13
NRA5 - računalništvo	14
NRA5b - računalništvo	13
NRA6 - računalništvo	18
NUM - umetnost	30

Starši vseh prvošolcev pa so se, tako kot lani, odločili, da svoje šolarje vključijo v pouk angleščine, zato je ta potekal kot neobvezni izbirni predmet v dveh skupinah po dve uri tedensko.

Poročila o izvedbi in poteku izbirnih predmetov so učitelji podali pisno in so hranjena v elektronski ter pisni obliki v arhivu šole.

## 10. Poročilo o interesnih dejavnostih

V šolskem letu 2019/20 so na šoli do 16.3.2020 potekale interesne dejavnosti, kot so prikazane v spodnji preglednici. Po tem datumu pa se interesne dejavnosti niso več izvajale zaradi izobraževanja na daljavo, pozneje pa še zaradi ukrepov ter priporočil NIJZ. Nedvomno je epidemija najbolj zavrla prav aktivnosti znotraj interesnih dejavnosti. Nekatera načrtovana tekmovanja (npr.: za ekipo prve pomoči) so odpadla, nekatere dejavnosti so ostale nedokončane, predvsem pa je razglašena pandemija vplivala na nerealizirane planinske izlete. Interesne dejavnosti ostajajo med učenci priljubljena oblika dela, saj jim predstavljajo prostovoljno odločitev za usvajanje novih znanja in spretnosti.

Št.	Krožek	Mentor	Vpisanih
1	101 igra	Jasmina Melavc	16
2	Bralna značka	Matija Drobne	76
3	Bralne iskrice	Matija Drobne	4
4	Filmska vzgoja	Mia Prudo Kermavner	11
5	Francoščina	Jelka Perne	17
6	Hrvaščina	Vesna Hrdlička Bergelj	10
7	Lutke	Blanka Bežan	38

8	Mladinski pevski zbor z ansamblom	Sonja Đevenica	9
9	OŠEPP	Simona Zajc	13
10	Otroški pevski zbor	Sonja Đevenica	30
11	Planinski krožek	Erika Kovač	44
12	Plesno gibalne dejavnosti	Plesna šola Urška	42
13	Recitatorski krožek	Branka Kavaš	1
14	Šiviljski krožek	Blanka Keš	13

Poleg dejavnosti, ki so jih izvajali pedagoški delavci šole, pa so na šoli potekale dejavnosti, ki so jih ponudila društva in smo jih načrtovali v LDN:

Št.	Krožek	Mentor	Vpisanih
1.	tenis	Net sport tenis	4
2.	košarka	KK Parklji	30
3.	nogomet	ŠD otroška nogometna šola	50
4.	Ritmična gimnastika	ŠK Bleščica	22
5.	badminton	BK Ljubljana	31

## 11. Tekmovanja iz znanja

Naši učenci so se udeležili nekaj tekmovanj na šolskem, regijskem in državnem nivoju, žal pa je bilo zaradi razglašene pandemije manj tekmovanj, zlasti tistih, ki so bila načrtovana za pomlad 2020 (npr. ni bilo državnih tekmovanj iz večine predmetnih področij).

Št.	Tekmovanje	Mentor	Stopnja	Kraj	Datum	Udeležencev
1	33. srečanje mladih raziskovalcev »Zaupajmo v lastno ustvarjalno	Tomaž Jurca	Šolsko	OŠ Bežigrad	14.02.2020	3
2	Bralna značka	Andreja Čampa	Šolsko	OŠ Bežigrad	junij 2020	22
3	Bralna značka	Liljana Mahkovič	Šolsko	OŠ Bežigrad	Maj 2020	20
4	Bralna značka	Branka Kavaš	Šolsko	OŠ Bežigrad	maj 2020	20
5	Bralna značka	Mojca Jakhel	Šolsko	Ljubljana	22.06.2020	25
6	Bralna značka	dr. Bojan Jeraj	Šolsko	OŠ Bežigrad	Junij 2020	16
7	Bralna značka	Irena Kastelic	Šolsko	OŠ Bežigrad	24.06.2020	20
8	Bralne iskricice	Liljana Mahkovič	Šolsko	OŠ Bežigrad	Junij 2020	14
9	Bralne iskricice	Mojca Jakhel	Šolsko	Ljubljana	22.06.2020	14
10	Bralne iskricice	dr. Bojan Jeraj	Šolsko	OŠ Bežigrad	Junij 2020	8
11	Bralne iskricice	mag. Branka Kavaš	Šolsko	OŠ Bežigrad	junij 2020	11
12	Eko bralna značka	Mojca Jakhel	Šolsko	Ljubljana	22.06.2020	26
13	Eko bralna značka	dr. Bojan Jeraj	Šolsko	OŠ Bežigrad	Junij 2020	23
14	Eko bralna značka	mag. Branka Kavaš	Šolsko	OŠ Bežigrad	18.06.2020	20
15	EKO bralna značka	Liljana	Šolsko	OŠ Bežigrad	18.6.2020	20

		Mahkovič				
16	Eko bralna značka	Irena Kastelic	Šolsko	Delo na domu	April 2020	22
17	EKO bralna značka	Andreja Čampa	Šolsko	Delo na domu	april 2020	26
18	Fizika	Vesna Jovanović	Šolsko	OŠ Bežigrad	05.02.2020	9
19	Logika	Vesna Jovanović	Državno	OŠ Prule	19.10.2019	4
20	Logika	Vesna Jovanović	Šolsko	OŠ Bežigrad	26.09.2019	49
21	Preglovo kemijsko tekmovanje	Martina Tanko	Šolsko	OŠ Bežigrad	20.1.2020	11
22	Razvedrilna matematika	Sandi Cof	Šolsko	Osnovna šola Bežigrad	04.12.2019	97
23	Tekmovanje i z znanja angleščine za 9. razred	Tanja Palatin	Šolsko	OŠ Bežigrad	14.11.2019	15
24	Tekmovanje iz angleške bralne značke	Blanka Keš	Državno	OŠ Bežigrad	06.03.2020	73
25	Tekmovanje iz angleške bralne značke	Tanja Palatin	Državno	OŠ Bežigrad	06.03.2020	51
26	Tekmovanje iz francoske bralne značke	Jelka Perne	Državno	OŠ Bežigrad	15.05.2020	34
27	Tekmovanje iz zgodovina	Tomaž Jurca	Šolsko	OŠ Bežigrad	03.12.2019	16
28	Tekmovanje iz zgodovine	Tomaž Jurca	Področno	Grosuplje	04.02.2019	3
29	Tekmovanje iz znanja angleščine za 8. razred	Tanja Palatin	Šolsko	OŠ Bežigrad	21.10.2019	13
30	Tekmovanje iz znanja angleščine za 8. razred	Tanja Palatin	Državno	OŠ Jožeta Moškriča, Ljubljana	25.11.2019	3
31	Tekmovanje iz znanja angleščine za 9. razred	Tanja Palatin	Regijsko	OŠ Jožeta Moškriča, Ljubljana	15.01.2020	3
32	Tekmovanje iz znanja francoščine za 9. razred	Jelka Perne	Šolsko	OŠ Bežigrad	12.02.2020	10
33	Tekmovanje iz znanja geografije	Erika Kovač	Šolsko	OŠ Bežigrad	11.12.2019	12
34	Tekmovanje iz znanja geografije	Erika Kovač	Področno	OŠ Nove Jarše	13.02.2020	4
35	Tekmovanje iz znanja slovenščine za Cankarjevo priznanje	Urša Kirn	Področno	OŠ Jožeta Krajca, Rakek	09.01.2020	2
36	Tekmovanje iz znanja slovenščine za Cankarjevo priznanje	Urša Kirn	Šolsko	OŠ Bežigrad	12.11.2019	24
37	Vesela šola	mag. Branka Kavaš	Šolsko	OŠ Bežigrad	11. 3. 2020	27
38	Zlati sonček	Andreja Čampa	Šolsko	OŠ Bežigrad	maj 2020	24
39	Zlati sonček	Irena Kastelic	Šolsko	OŠ Bežigrad	24.06.2019	19
40	Zlati sonček	dr. Bojan Jeraj	Šolsko	OŠ Bežigrad	Junij 2020	23
41	Zlati sonček	Liljana Mahkovič	Šolsko	OŠ Bežigrad	Junij 2020	20

## Preglednica udeležbe na tekmovanjih in usvojenih priznanj

Tekmovanje	Bronasto	Srebrno	Zlato	Šolsko	Regijsko	Področno	Državno	Sodelovalo
33. srečanje mladih raziskovalcev »Zaupajmo v lastno ustvarjalno	0	0	0	3	0	0	0	3

Bralna značka	0	0	0	123	0	0	0	123
Bralne iskrice	0	0	0	47	0	0	0	47
Eko bralna značka	0	0	0	137	0	0	0	137
Fizika	3	0	0	9	0	0	0	9
Logika	21	0	2	49	0	0	4	49
Preglovo kemijsko tekmovanje	3	0	0	11	0	0	0	11
Razvedrilna matematika	28	0	0	97	0	0	0	97
Tekmovanje i z znanja angleščine za 9. razred	9	0	0	15	0	0	0	15
Tekmovanje iz angleške bralne značke	0	41	57	0	0	0	124	124
Tekmovanje iz francoske bralne značke	0	0	0	0	0	0	34	34
Tekmovanje iz zgodovina	3	0	0	16	0	0	0	16
Tekmovanje iz zgodovine	3	0	0	0	0	3	0	3
Tekmovanje iz znanja angleščine za 8. razred	5	1	1	13	0	0	3	13
Tekmovanje iz znanja angleščine za 9. razred	0	1	0	0	3	0	0	3
Tekmovanje iz znanja francoščine za 9. razred	0	0	0	10	0	0	0	10
Tekmovanje iz znanja geografije	9	2	0	12	0	4	0	12
Tekmovanje iz znanja slovenščine za Cankarjevo priznanje	7	2	0	24	0	2	0	24
Vesela šola	8	0	0	27	0	0	0	27
Zlati sonček	0	0	0	86	0	0	0	86
Skupaj	99	47	60	679	3	9	165	

## 12. Bralne značke

Bralno značko je usvojilo 123 učencev, bralne iskrice pa 47 učencev od 2. do 4. razreda. Eko bralno značko pa je usvojilo 137 učencev in učenk od 1. do 4. razreda.

Angleško bralno značko je usvojilo 124 učencev, francosko bralno značko Beremo francosko pa je usvojilo 34 učencev od 7.-9. razreda.

## 13. Kolesarski izpit

Učenci 5. a in 5. b oddelka v šolskem letu 2019/2020 niso opravljali kolesarskega izpita na OŠ Bežigrad zaradi nastale situacije glede pandemije koronavirusa. Po ponovnem prihodu v šolo meseca junija je veljala odredba o prepovedi opravljanja kolesarskega izpita izven prostorov šole.

Razredniki so v mesecu februarju na roditeljskem sestanku staršem/skrbnikom

prinesli v podpis prijavnico s programom za usposabljanje vožnje s kolesom in opravljanje kolesarskega izpita. Od skupaj 42 učencev je podpisano prijavnico za opravljanje kolesarskega izpita v šolo vrnilo 42 učencev. Učenci so bili evidentirani v program izvedbe kolesarskega izpita. Učenka Vana Rakun se šola na domu.

Z učenci, vključenimi v program usposabljanja, smo pričeli s teoretičnim delom priprave na kolesarski izpit. Delo je potekalo delno v okviru učnih vsebin pri pouku (medpredmetno povezovanje). Te učne ure sta vodili razredničarki gospa Teja Tekavčič in Jasmina Melavc.

Teoretične osnove so učenci pridobivali tudi pri dodatnih urah v računalniški učilnici v času do 13. 03. 2020. Prav tako so učenci v času šolanja na daljavo imeli možnost urjenja teorije preko spletne učilnice Kolesar.

Zaradi zahtev (strežnika) opravljanja teoretičnega dela kolesarskega izpita je bilo potrebno za vse učence pridobiti Arnesov AAI spletni naslov. V tem delu je nudila pomoč šolski računalničar Sandi Cof, ki je sodelovala tudi pri opravljanju teoretičnega dela kolesarskega izpita.

Teoretični del kolesarskega izpita so učenci opravljali »on-line« v spletni učilnici Kolesar. Teoretični del izpita so učenci (5.a) opravljali : 11.6, 18.6., 23.6.2020. Dokumentacija o opravljenem teoretičnem delu izpita je v obliki računalniškega izpisa (SIO Kolesar – kolesarski izpit mesto). Od 42 učencev teoretičnega izpita kljub trem poskusom opravljanja nista uspešno opravila en učenec in ena učenka. Dve učenki sta bili odsotni. En učenec se je odločil, da ne bo opravljal kolesarskega izpita. V 5.b oddelku dva učenca in ena učenka niso opravili teoretičnega izpita.

Dokumentacijo o opravljanju teoretičnega dela kolesarskega izpita in se hrani na spletnem mestu Kolesar. Z učenci je bila opravljena evalvacija teoretičnega dela kolesarskega izpita.

18. 06. 2020 so učenci opravljali vožnjo po spretnostnem poligonu (ovire) na šolskem nogometnem igrišču v času od 9.30 do 12.55. V 5.a oddelku je 13 učencev in učenk uspešno opravilo vožnjo po spretnostnem poligonu. Tri učenke niso uspešno opravile vožnje po spretnostnem poligonu. Dve učenki in dva učenca pa so bili odsotni. En učenec ne bo opravljal izpita. V 5.b oddelku je 15 učencev in učenk uspešno opravilo vožnjo po spretnostnem poligonu, ena učenka je imela večje težave pri vožnji po spretnostnem poligonu. 5 učencev in učenk je bilo odsotnih na ta dan.

Praktičnega dela kolesarskega izpita oziroma vožnje po prometnih površinah v letošnjem letu ni bilo možno izvesti zaradi pandemije in posledično odredbe o prepovedi opravljanja kolesarskega izpita izven prostora šole. V prihodnjem šolskem letu, v mesecu septembru bomo poskušali izvesti vožnjo po cestišču in dati možnost učencem, da izboljšajo spretnostno vožnjo po poligonu. Za to smo predvideli dva tehnična dneva za bodoče učence šestih razredov v prihodnjem

šolskem

letu.

Sebastjan Habjan

## 14. Šolska športna tekmovanja

### Jesenski kros

v sredo, 16. 10. 2019 smo se udeležili jesenskega krosa za skupino A ljubljanskih osnovnih šol. Krosa se je udeležilo 36 učencev in učenk naše šole. Vidnejše rezultate je doseglo 9 učencev in učenk, ki so pritekli v cilj med desetimi najhitrejšimi učenci svoje starostne kategorije. Učenka tretjega razreda je dosegla odlično tretje mesto. Mlajši učenci so se nazaj do šole vrnili ob 11.30 uri, starejši učenci pa okoli 13. ure.

### Mali atletski pokal – jesen

V torek, 01. 10. 2019 se je 35 učencev in učenk naše šole udeležilo malega atletskega pokala skupine A na stadionu v Šiški. Učenci šestih in sedmih razredov so se ob 7.45 uri peš v spremstvu učiteljev odpravili do stadiona. Učenci so zelo uspešno zastopali šolo in dosegli odlične rezultate:

- trije naši učenci so dosegli prva tri mesta v finalu teka na 60 metrov
- učenec je dosegel 2. mesto v teku na 600 metrov
- učenka je dosegla 3. mesto v skoku v daljino

Omenil bi, da so mlajši učenci kot ekipa dosegli 2. mesto med šolami v skupini A, mlajše učenke pa 5. mesto

Nazaj do šole so se učenci vrnili ob 11. uri.

### Veliki atletski pokal - Jesen

V torek, 01. 10. 2019 se je 32 učencev in učenk naše šole udeležilo velikega atletskega pokala skupine A na stadionu v Šiški. Učenci osmih in devetih razredov so se ob 9.30 uri peš v spremstvu učiteljev odpravili do stadiona. Učenci so zelo uspešno zastopali šolo in dosegli odlične rezultate:

- učenka je dosegla 1. mesto v suvanju krogle
- učenka je dosegla 2. mesto v skoku v višino
- učenec je dosegel 3. mesto v teku na 1000 metrov
- učenka je dosegla 3. mesto v teku na 300 metrov
- moška štafeta na 4x100m je dosegla 2. mesto
- ženska štafeta na 4x100m je dosegla 3. mesto



Omenil bi, da so starejši učenci kot ekipa dosegli 2. mesto med šolami v skupini A, prav tako so odlično 2. mesto dosegle med ekipami starejše učenke.

Nazaj do šole so se učenci vrnili ob 13. 35 uri.

### **Prvenstvo OŠ v malem nogometu-mlajši učenci**

Predtekmovanja mlajših učencev v nogometu

V ponedeljek, 02. 12. 2019 se je odvijalo predtekmovanje v malem nogometu za ljubljanske osnovne šole. Tekmovanje je potekalo v dvorani Tivoli. Z učenci smo odšli ob 12.10 uri do dvorane, kjer smo odigrali dve tekmi proti OŠ Vrhovci in OŠ Mirana Jarca. Učenci so obe tekmi izgubili, kljub začetnemu vodstvu. Primanjkovalo jim je nekaj dodatne borbenosti in volje. Izkušnja za učence kljub porazu je bila dobra.

Nazaj do šole smo se vrnili ob 14.20 uri, kjer so učenci pojedli kosilo.

### **Prvenstvo OŠ v malem nogometu-starejši učenci**

Nogomet starejši učenci-predtekmovalna skupina

Naši učenci so dne, 14. 10. 2019 na OŠ Vita Kraigherja nastopali v prvenstvu OŠ v malem nogometu. Dosegli so zmago proti OŠ Vide Pregarc, remizirali so proti OŠ Toneta Čufarja in žal izgubili z OŠ Vita Kraigherja. V predtekmovalni skupini so dosegli 3. mesto, kar je dovolj za uvrstitev za nadaljno 2. ligo v nogometu.

### **Državno prvenstvo OŠ v šahu**

En učenec se je dne, 08. 01. 2020 udeležil državnega prvenstva OŠ v šahu na osnovni šoli Kozje. V svoji kategoriji je osvojil 22. mesto. Učenec se je udeležil tekmovanja v spremstvu sorodnika.

Poročilo sta zapisala učitelja športa Irena Čelik Ortar in Sebastjan Habjan

## **15. Zlati devetošolci**

Trije učenci 9.a in sedem učencev 9.b je izstopalo v učnih rezultatih ali pa z izjemnimi dosežki na športnem, področju ter čutom za pomoč v stiski in so družbeno aktivni in odgovorni. Prejeli so spominska priznanja in se uvrstili med med najuspešnejše devetošolke in devetošolce ljubljanskih osnovnih šol. Za njih je bil organiziran slavnostni zaključek v organizaciji MOL.

## 16. Poročila o delu v oddelkih in v podaljšanem bivanju

### 16.1. Poročilo o delu v oddelkih

#### 1. A

V oddelku je bilo 26 učencev, 15 dečkov in 11 deklic.

3 učenci so obiskovali dopolnilni pouk, 11 učencev pa dodatni pouk. Ob polletju so se trije izpisali, na novo pa je dodatni pouk začelo obiskovati 5 učencev. Upoštevani so bili interesi in sposobnosti učencev.

Učenci so bili pri pouku aktivni, vedoželjni in prizadevni. Učenci so zelo radi sodelovali na šolskih prireditvah in likovno ustvarjali.

Vzgojna problematika in socialna klima:

Večina učencev se je prilagodila skupini, sprejemali so interese sošolcev in razredne dogovore. Nekaj med njimi pa je bilo takih, ki so radi izpostavljali svoje interes, so se izkazali kot zelo samosvoji učenci, manj prilagodljivi skupini. Skozi celo šolsko leto smo veliko časa namenili pogovorom o vedenju, različnosti med posamezniki, strpnosti in upoštevanju razrednih in šolskih pravil. Spore med učenci smo reševali sproti z učenci in starši.

V začetku januarja smo v bazenu Tivoli imeli prilagajanje na vodo. 24 učencev se ga je udeležilo, dva učenca pa sta imela zdravniško opravičilo. Trije učenci so prejeli delfinčka – preplavali 35 m. Dva učenca sta prejela zlatega konjička – preplavala 25 m. Devet učencev je prejelo srebrnega konjička – preplavali 8 m. Osem učencev je prejelo bronastega konjička – preplavali manj kot 5 m. Dve učenki sta bili prisotni na tečaju in ob koncu sta potopili glavo.

Dosežki:

22 učencev je usvojilo bralno značko.

26 učencev je usvojilo eko bralno značko.

Sodelovali so tudi v športnem programu Zlati sonček, kjer so usvojili 24 medalj.

V tekmovanju za čiste zobe so učenci 1. a dosegli 7. mesto.

Zapisała: Andreja Čampa

#### 1. B

V začetku šolskega leta je bilo v 1. b oddelku 24 učencev, 13 dečkov in 11 deklic. Ena učenka se je zaradi selitve v drugo državo v začetku oktobra izpisala. En učenec pa je zaključil s šolanjem na naši šoli v mesecu februarju.

8 učencev je obiskovalo dopolnilni pouk, od februarja dalje pa 7 učencev. 6 učencev je obiskovalo dodatni pouk.

Učenci so bili pri pouku aktivni, vedoželjni in prizadevni.  
Učenci so zelo radi sodelovali na šolskih prireditvah in likovno ustvarjali.

Vzgojna problematika in socialna klima:

Večina učencev se je prilagodila skupini, sprejemali so interese sošolcev in razredne dogovore. Nekaj med njimi pa je bilo takih, ki so radi izpostavljali svoje interes, so se izkazali kot zelo samosvoji učenci, manj prilagodljivi skupini. Skozi celo šolsko leto smo veliko časa namenili pogovorom o vedenju, različnosti med posamezniki, strpnosti in upoštevanju razrednih in šolskih pravil. Spore med učenci smo reševali sproti z učenci in starši.

V začetku januarja smo v bazenu Tivoli imeli prilagajanje na vodo. 22 učencev se ga je udeležilo, en učenec pa je imel zdravniško opravičilo. Trije učenci so prejeli delfinčka – preplavali 35 m. Šest učencev je prejelo zlatega konjička – preplavali 25 m. Šest učencev je prejelo srebrnega konjička – preplavali 8 m. Sedem učencev je prejelo bronastega konjička – preplavali manj kot 5 m.

Dosežki:

20 učencev je usvojilo bralno značko.

22 učencev je usvojilo eko bralno značko.

Sodelovali so tudi v športnem programu Zlati sonček, kjer so usvojili 19 medalj.

V tekmovanju za čiste zobe so učenci 1. b dosegli 3. mesto.

Irena Kastelic

## 2.A

### LETNO POROČILO – 2. a

V 2. a razredu je 21 učencev, 11 dečkov in 10 deklic. Vsi učenci dosegajo predpisane standarda znanja in napredujejo v tretji razred. Pri pouku so pridni, aktivni in se trudijo, da naloge opravijo pravilno in lepo. Tudi domače naloge so opravljali redno. 7 učencev je obiskovalo dodatni pouk in 7 učencev dopolnilni pouk. Ena učenka ima odločbo o usmeritvi. V oddelku je tudi učenec s statusom tujca, ki se je v oddelku lepo vključil in zelo uspešno napredoval ter pri vseh predmetih dosegel temeljne standarde znanja. Zelo je napredoval na govornem področju in v socialnih stikih.

2 učenca sta imela individualno učno pomoč in prav tako 2 učenca medvrstniško pomoč.

Skozi celo šolsko leto smo veliko časa namenili pogovorom o odgovornosti do

šolskega dela (urejenost šolske torbe in potrebščin, pisanje domačih nalog, bralne vaje), upoštevanju razrednih in šolskih pravil, vedenju, sprejemanju različnosti med seboj in strpnosti. Učenci so radi in pridno sodelovali tudi na prireditvah na šoli.

Klima v oddelku je prijetna, učenci so med seboj povezani in si radi pomagajo. Tudi v času, ko je potekal pouk na daljavo, so se tedensko srečevali na video konferenci. Pouk in delo z njimi je bilo zelo prijetno.

Dosežki:

20 učencev je usvojilo bralno značko,

11 učencev je usvojilo bralne iskrice,

20 učencev je usvojilo Eko bralno značko,

5 učencev je usvojilo bronasto priznanje na tekmovanju iz razvedrilne matematike.

Sodelovali so tudi v športnem programu Zlati sonček, kjer so usvojili 21 velikih zlatih medalj, v tekmovanju za čiste zobe pa so usvojili 9. mesto.

mag. Branka Kavaš

## **2. B**

Učenci so osvojili cilje, ki so predpisani z letno delovno pripravo. Snov smo utrdili in preverili.

Vsi učenci so osvojili temeljne učne standarde znanja, razen ene učenke, ki je dosegla minimalne standarde znanja.

Realizirali smo vse kulturne, športne, naravoslovne in tehniške dni. Obiskali pa smo tudi Muzej sodobne umetnosti, se udeležili delavnice izdelovanja papirja iz invazivnih tujerodnih rastlin in se popeljali z Urbanom po Ljubljani in si ogledali še nekaj mestnih znamenitosti.

Učenka s slabšimi učnimi rezultati je obiskovala dopolnilni pouk, pouk slovenščine za tujce, uro individualne pomoči in eno uro na teden tudi medvrstniško pomoč. Dopolnilni pouk so obiskovale še 3 učenke, ki so lepo napredovale. Individualni pouk, eno uro tedensko, sta imela ena učenka in učenec, ki redno obiskuje logopeda. Težave ima z izgovorom nekaterih črk in s tem povezano tudi težave pri zapisovanju le-teh. Priporočam individualno delo z njim na področju govora tudi v prihodnjem šolskem letu.

11 učencev obiskuje dodatni pouk.

Vsi učencev so osvojili bralno značko in eko značko, 16 pa tudi bralne iskrice.

Udeležili so se tekmovanja Razvedrilna matematika. 5 učencev je prejelo bronasto priznanje. 6 učencev je dobilo priznanje na natečaju Festival zvončkov.

Sodelovali so tudi na šolskih prireditvah.

Učenci se med seboj dobro razumejo in lepo sodelujejo. Večina učencev ima že kar dobro razvite delovne navade. So vodljivi in aktivni pri delu. Dobro sledijo usmeritvam in spodbudam učitelja.

Liljana Mahkovič

### 3.A

V oddelku je bilo 26 učencev, 10 deklic in 16 dečkov, dva učenca imata odločbo o usmeritvi.

Vsi učenci napredujejo v naslednji razred.

5 učencev je obiskovalo dopolnilni pouk, 8 dodatni pouk je obiskovalo učencev. V razredu prevladuje spodbudna socialna klima, učenci so aktivni in vedoželjni, med seboj si pomagajo in se spodbujajo. Zelo radi se igrajo različne družabne igre. Občasno so bile težave, ki so jih povzročali komunikacijski šumi, a smo jih uspešno reševali s pogovori in rednim obveščanjem staršev.

Domače naloge so delali redno, večinoma v podaljšanem bivanju.

V razredu je učenec, ki se je prešolal v letošnjem šolskem letu iz druge šole.

Takoj se je vklopil v skupino in si našel prijatelje.

25 učencev je usvojilo bralno značko,

14 učencev je usvojilo bralne iskrice,

26 učencev je usvojilo eko bralno značko,

25 učencev je opravilo plavalni tečaj, (1 učenec ga zaradi zdravstvenih težav ni obiskoval),

Sodelovali so tudi v športnem programu Zlati sonček, kjer so usvojili 25 medalj Zlati sonček in 1 priznanje.

Ostalih tekmovanj se zaradi spremenjenega načina poučevanja in zaradi priporočil NIJZ nismo udeležili.

Mojca Jakhel

### 3.B

V začetku šolskega leta je bilo v razredu 14 dečkov in 10 deklic, v drugem polletju pa ena deklica manj, saj se je prešolala in nadaljevala šolanje v tujini. V razredu je bil en učenec tujec.

Vsi učenci 3. B so napredovali v 4. razred. Kljub temu je bila v razredu učenka, ki ne dosega vseh minimalnih standardov znanj – predvsem na področju matematike in spoznavanja okolja. Poleg te učenke, ki je imela odločbo o usmeritvi, sta individualno strokovno pomoč potrebovala še en učenec in učenka.

V dodatni pouk je bilo vključenih 9 učencev in učenk, prav tako 9 v dopolnilni pouk.

Razred je bil zelo živahen, pogosto so bili klepetavi in potrebovali so učiteljevo doslednost pri upoštevanju razrednih pravil. Učenci in učenke so postajali med seboj vedno bolj povezani in sodelujoči, manj je bilo medsebojnega prerekanja, zbadanja, kot je bilo to opazno v začetku šolskega leta. Pri šolskem delu se jih

je z ustrežno motivacijo dalo pripraviti k zbranemu delu, vendar so se pogosto našli posamezniki, ki so se težje zbrali pri delu.

V šolo so učenci in učenke zelo radi prihajali, pred začetkom pouka so se na delo pripravili in pri tem postali že zelo samostojni. Večina je imela ob koncu šolskega leta že razvite dobre delovne navade. Posamezniki, ki niso imeli redno opravljenih domačih nalog, so vzrok najpogosteje pripisovali zunajšolskim interesnim dejavnostim in pozabljanju zvezkov pri enem od staršev (ločene družine).

Učenci in učenke so postali tudi bolj tolerantni drug do drugega, kar se tiče neznanja drugih učencev, njihovih nepravilnih odgovorov, slabših ocen ipd. Ni bilo posmehovanja, kot je bilo to opaziti v prvih treh mesecih pouka.

Vredno je izpostaviti dobro sodelovanje s starši – tudi v času pouka na daljavo- ter timsko delo z učiteljico OPB.

Še nekaj dosežkov učencev in učenk:

- 4 bronasta priznanja za uspeh na šolskem tekmovanju iz razvedrilne matematike;
- 16 opravljenih Bralnih značk;
- 8 opravljenih Bralnih iskric;
- 23 opravljenih Eko bralnih značk;
- 1 opravljena razredna bralna značka Več berem – več vem in znam;
- 23 medalj za program Zlati sonček.

dr. Bojan Jeraj

#### 4.A

V oddelku je bilo 26 učencev, 12 deklic in 14 dečkov. V novembru se je oddelku pridružil eden učenca, ki ima status tujca. Učenec je zainteresiran za delo, seveda ima težave pri razumevanju jezika, njegov materni jezik je bosanščina.

Vsi učenci napredujejo v četrti razred.

7 učencev je obiskovalo dopolnilni pouk, dodatni pouk pa 8 učencev.

Učenec z odločbo je eden. Njegova težava je skoncentrirano sledenje pouku in navodilom učitelja. Med delom ga je potrebno spodbujati in biti pozoren nanj. Hitro se zamoti s kakšnimi listki ali igračkami. Večkrat je opaziti nemirnost in nezainteresiranost za delo.

Težave se kažejo pri matematiki, je zelo površen in hitro zadovoljen s svojim izdelkom. Njegova pisava je zelo težko berljiva, piše hitro in nenatančno. Izpušča črke, ni pozoren na velike začetnice in pike, če ne piše pod nadzorom. Ker je njegov materni jezik makedonščina, se težko izraža tudi pri družbi in naravoslovju. Doma se delu upira in posledično so tudi njegove ocene nizke (NIT, DRU).

Trije učenci so imeli skupinsko učno pomoč.

Eden izmed njih ima težave pri ustnem in pisnem ocenjevanju znanja. Takrat »zablokira«, se začne jokati in ne more govoriti ter izkazati znanja, ki ga v klopi, med ponavljanjem in utrjevanjem ali preverjanjem lahko. Ima zelo veliko tremo. Pred koncem šolskega leta se je stanje, po šolanju na daljavo, popravilo. Druga učenka ima težave pri razumevanju jezika in usvajanju snovi in je izrazito počasna. Tretji učenec ima težave z razumevanjem in slabim odnosom do dela. Pogosto je brez potrebnih učnih pripomočkov.

Težave pri koncentraciji je zaznati še pri enem učencu. Deček se težko zbere, med uro velikokrat spušča kakšne zvoke in s tem moti sošolce okrog sebe.

Težko sedi pri miru, pogosto je pri umivalniku in velikokrat presliši navodila. V oddelku je učenec, ki s svojim vedenjem pogosto moti učno klimo ter sošolce in učitelje v oddelku. Zelo pogosto sega v besedo, reče prav vse kar mu v določenem trenutku pade na pamet, kar pogosto nima zveze s trenutno učno snovjo. Zaradi tovrstnih kršenj pravil je prejel vzgojni ukrep- zapis o dogodku. V oddelku je tudi sedem učno uspešnejših učencev.

Največje težave se kažejo na področju discipline, čeprav so obvladljive. Učenci so, predvsem med odmori, zelo glasni, potrebujejo veliko časa, da se umirijo in prisluhnejo navodilom učitelja. Je nekaj posameznikov, ki velikokrat segajo v besedo in ne spoštujejo pravil pogovora. Veliko časa namenimo pogovoru o pravih pogovarjanja in vedenje učencev sprotno beležimo. Smo na dobri poti, da ga izboljšamo.

Domače naloge je večina učencev opravila v podaljšanem bivanju.

Trije učenci se bodo v naslednjem šolskem letu prešolali.

8 učencev je usvojilo bralno značko,

2 učenca sta usvojila bralne iskrice,

5 učencev je sodelovalo na tekmovanju iz Razvedrilne matematike, 1 je prejel bronasto priznanje,

2 učenca sta tekmovala v francoski bralni znački,

5 učencev je sodelovalo na Veselošolskem tekmovanju, 2 sta prejela bronasto priznanje.

Helena Knez

#### **4.B**

V oddelku je 26 učencev, 13 dečkov in 13 deklic. Ena deklica ima odločbo otroka s posebnimi potrebami. 3 učenci so imeli ISP.

Vsi učenci dosegajo vsaj minimalne standarde znanja, veliko pa tudi temeljne standarde, le-te dosegajo na različnih nivojih. Dodatni pouk je obiskovalo 10 učencev, dopolnilni pouk pa 6 učencev.

V oddelku je 8 učencev, ki so učno zelo uspešni, 3 od teh so bili prepoznani kot nadarjeni učenci. 5 učencev ima nekaj večjih učnih težav, ki so pri 2 še izrazitejše.

Učenci so opravili/dosegli/usvojili na področjih:

- Bralna značka: 19 učencev,

- Francoska bralna značka 6 učenk,
- Vesela šola – sodelovalo je 5 učencev, 1 učenka bronasto priznanje,
- Tekmovanje Razvedrilna matematika: 5 učencev bronasto priznanje.

Na splošno je razredna klima za delo pri pouku ugodna, učenci upoštevajo pravila, se držijo dogovorov. Med seboj so povezani. Med poukom so aktivni, sodelujejo, so zelo vedoželjni in motivirani za delo, bolj ali manj redno delajo domače naloge.

Razredničarka 4. b: Simona Zajc

## 5.A

Pedagoško poročilo ob koncu šolskega leta za oddelek 5. a

V oddelku je 21 učencev, 13 dečkov in 8 deklic. Ena deklica se od februarja dalje izobražuje na domu.

Vsi učenci dosegajo vsaj minimalne standarde znanja, veliko pa tudi temeljne standarde, le-te učenci dosegajo na različnih nivojih. Dodatni pouk je obiskovalo 7 učencev, dopolnilni pouk pa 4 učenci, pri teh učencih je opaziti nižji nivo kvalitete branja, predvsem kar se tiče bralnega razumevanja. Marsikdo ima težave z razumevanjem prebranega in posledično z učenjem predmetov, kjer je potrebno prebrati, predelati in razumeti več gradiva.

2 učenca imata odločbo o usmeritvi, oba sta imela po 2 uri strokovne pomoči na teden.

V oddelku je 5 učencev, ki so učno zelo uspešni.

Na splošno je razredna klima za delo pri pouku ugodna, učenci upoštevajo pravila, se držijo dogovorov. Nekaj posameznikov je, predvsem na začetku leta, preizkušalo meje, ampak ko so le-te postavljene, se jih držijo. Med seboj so povezani, si izredno radi pomagajo, kar se dodatne razlage snovi tiče. Med posamezniki sicer prihaja do manjših sporov v smislu izzivanja, ko učitelj ne gleda (na skrivaj), ampak ostali učenci opozorijo na dogajanje ali povedo zanj naslednji dan, tako da se takšni primeri ob posredovanju učitelja hitro sproti razrešijo. Proti koncu leta je opaziti velik napredek v medsebojni pomoči in zmožnosti sodelovanja, prav tako so učenci osebno zrelejši in znajo boljše oceniti, kdaj je pri sporu potreben učitelj in kdaj lahko nekaj sami rešijo s pogovorom.

Med poukom so aktivni, sodelujejo (tako pri projektnem, skupinskem delu, kot tudi pri klasičnem), so zelo vedoželjni in zagreti za delo, z izjemo parih posameznikov redno delajo domače naloge.

Skozi leto se je nabralo nekaj neopravičenih ur zaradi zamujanja k prvim uram.

Jasmina Melavc



## 5.B

Vsi učenci dosegajo minimalne standarde znanja. Vsi učenci napredujejo v višji razred.

En učenec v razredu ima status tujca. Zelo je napredoval v znanju slovenskega jezika. Navodila večinoma dobro razume. Težave so se pojavile pri njegovi nižji motivaciji za delo. Pri pouku sodeluje, vendar nima dobrih delovnih navad.

Pogosto je bil brez domače naloge. Veliko časa je bil tudi odsoten od pouka.

Učenec je obiskoval individualno učno pomoč, dopolnilni pouk in slovenščino za tujce. Ocenjen je bil pri likovni umetnosti in športu. Na pedagoški konferenci je bil sprejet sklep, da učenec napreduje v 6. razred. Predlagam, da ima učenec vse oblike pomoči tudi v naslednjem šolskem letu.

Odločbo o usmeritvi ima 6 učencev. Eden izmed učencev sodeluje med poukom, vendar pa neredno opravlja domače naloge in nima razvitih delovnih navad.

Podobno problematiko zaznavam pri drugi učenki z odločbo o usmeritvi. Deklica je bila pogosto brez domače naloge, ima nižjo motivacijo za delo, čeprav med poukom sodeluje, vendar pri delu potrebuje več spodbud. Učenka je obiskovala dopolnilni pouk. Eden izmed učencev z odločbo o usmeritvi ima izrazitejšo težavo na matematičnem področju. Težavo ima tudi s priklicem informacij, saj potrebuje nekoliko več časa za priklic. Med poukom zelo lepo sodeluje. Občasno je bil brez domače naloge. Uspešen je na tehničnem področju. Učenec je obiskoval dopolnilni pouk. En učenec ima težavo z zmanjšanim obsegom pozornosti. Med poukom sodeluje, občasno je bil brez domače naloge. Težavo s koncentracijo ima predvsem pri zadnjih urah. En učenec zelo lepo sodeluje pri pouku in redno opravlja domače naloge. Med poukom se ne izpostavlja, je tihe narave. En učenec je zelo uspešen učenec. V celem šolskem letu je bil samo enkrat brez domače naloge. Je izjemno motiviran za šolsko delo. Občasno ima nižjo koncentracijo in se težje zbere pri delu.

V razredu je več učencev, ki so redno opravljali naloge ter izkazali visoko motivacijo za delo. En učenec je bil spoznan za nadarjenega učenca. Učenec je redno prejemal dodatne naloge, najbolj ga zanima matematično področje. Klima v razredu je prijetna, učenci se dobro razumejo med seboj. Učenci so uspešno reševali konflikte.

Večina učencev ima dobre delovne navade in so redno opravljali domače naloge. Vsi učenci so bili aktivni med poukom in so redno opravljali svoje zadolžitve v šoli. Večina učencev je redno opravljal domače naloge. Trije učenci so bili zelo pogosto brez domače naloge, dva učenca sta bila večkrat brez domače naloge.

Učenci so kot skupina precej živahni in glasni. Veliko poudarka je bilo na disciplini, upoštevanju pravil ter kulturi pogovora.

Redno smo utrjevali razredna pravila ter opravili več pogovorov na temo upoštevanja pravil. Veliko časa smo posvetili tudi pogovorom o odnosih. Učenci so za lepo vedenje zbirali točke. V razredu je bil nekaj časa vzpostavljen gibalni kotiček, kjer so učenci lahko med uro telovadili za eno minuto.

Učenci so med letom večinoma upoštevali pravila, vendar pa posamezni učenci v razredu potrebujejo več opozoril in redne pogovore. Učenci so med seboj povezani in imajo dobre odnose. Med šolskim letom so pokazali, da so

pripravljeni priskočiti drug drugemu na pomoč.

Priporočam, da se tudi v nadaljevanju krepijo dobri odnosi in pa redni in sprotni pogovori o disciplini in upoštevanju pravil.

Eden izmed učencev je obiskoval individualno učno pomoč, dopolnilni pouk in medvrstniško pomoč. Učenec ima nižjo motivacijo za delo, neredno je opravljal domače naloge. Vse oblike učne pomoči predlagam tudi v naslednjem šolskem letu.

Zapisala: Teja Tekavčič

## 6.A

V 6. a oddelku je bilo na začetku šolskega leta 14 učencev in 12 učenk. 24. februarja je pri nas šolanje zaključil zaradi selitve v tujino en učenec. Vsi učenci so dosegli minimalne standarde znanja in so napredovali v 7. razred. V razredu ni ponavljavcev.

Uspešni učenci:

V razredu je kar nekaj učno zelo uspešnih učencev.

Štirje učenci so pri vseh predmetih dosegli odlično oceno. Trije so bili spoznani za nadarjene učence.

V razredu je bilo tudi šest učencev, ki so bili pri večini predmetov ocenjeni z odlično oceno in imajo v spričevalu eno ali največ štiri prav dobre ocene.

Vidnejši rezultati in priznanja:

Bronasto Cankarjevo priznanje sta osvojili dve učenki.

Bronasto priznanje iz logike so dosegli trije učenci.

Bronasto priznanje iz Vesele šole je prejela ena učenka.

Priznanje za knjižne molje sta osvojila dva učenca.

Bralno značko je osvojilo pet učencev

Francosko bralno značko je osvojil en učenec.

Učenci z odločbo o usmeritvi:

Odločbo o usmeritvi so imeli trije učenci. Za te učence je bila organizirana dodatna strokovna pomoč in dopolnilni pouk iz matematike, slovenskega in angleškega jezika.

Ena učenka je imela priporočilo in je obiskovala dopolnilni pouk iz matematike.

En učenec je preko celega leta izkazoval šibko znanje, pri večini predmetov, najbolj izrazito pa pri SLJ, MAT, TJA in GEO. Z velikim prizadevanjem in trdom ter s pomočjo učiteljev ter dodatno strokovno pomočjo je dosegel minimalne standarde znanja pri vseh naštetih predmetih.

Tudi učenci z odločbo in priporočilom so z veliko prizadevnostjo kljub odločbi o usmeritvi in priporočilu dosegli zelo lep učni uspeh. En učenec je bil ocenjen celo z večinoma odličnimi ocenami.

Posebej v času korone, so veliko pomoči pri delu poleg učencev z odločbo o usmeritvi ali priporočilom pomoč potrebovali še trije učenci, pri matematiki,

slovenskem in angleškem jeziku, trije pri matematiki. S pomočjo učitelja in dopolnilnim poukom preko Zoom aplikacije so uspešno napredovali. Vzgojna problematika in socialna klima oddelka:

Uspeh oddelka in rezultati učno vzgojnega dela:

Na začetku šolskega leta je bilo v razredu zaznati predvsem nemir in nedisciplino zaradi neupoštevanja pravil in dogovorov. Posamezni učenci so veliko časa namenili igram, ki so preraščale v besedno in fizično nasilje. Večino razrednih ur je bilo namenjenih prepoznavanju nesprejemljivih oblik vedenja, zato smo odnose gradili predvsem s poudarkom na pozitivnih vrednotah, na pozitivnih oblikah vedenja, medsebojnem spoštovanju, spoštljivi, pozitivni komunikaciji do sošolca, učitelja, vseh delavcev šole.

Nastale težave smo reševali s pogovori z učenci, posameznimi učitelji, šolsko svetovalno službo, z mojimi hospitacijami na urah pri posameznih učiteljih in sprotnim obveščanjem staršev.

Ob koncu prvega ocenjevalnega obdobja je bilo v oddelku zaznati veliko več spoštovanja in empatije v medsebojnih odnosih. V času, ko je potekalo delo od doma, so bili učenci pripravljene pomagati drug drugemu.

Razredničarka: Irena Čelik Ortar

## 6. B

V oddelku je vključenih 26 učencev, od tega 9 deklic, en učenec se je šolal na domu. Dva učenca ob zaključku šolskega leta ne dosežeta minimalnih standardov znanja, en pri slovenskem jeziku, drugi pri matematiki.

Učenec, ki ima odločbo o usmeritvi, ima učne težave tudi pri matematiki, geografiji, zgodovini in naravoslovju. Starši s šolo sodelujejo, vendar mu ne morejo nuditi ustrezne učne podpore. Učenec kljub vzpodbudi učiteljev ni redno obiskoval dopolnilnih dejavnosti in ur pomoči, ki se izvajajo po odločbi. Starše smo na to večkrat opozorili. Za kratek čas se je po tem dejavnosti udeleževal, kmalu pa ponovno izostajal. Tudi sicer je od pouka pogosteje odsoten kot ostali učenci, večinoma s strani staršev opravičeno, proti koncu leta več jutranjih ur tudi neopravičeno. Na ocenjevalni konferenci, 16. 6. 2020, je učiteljski zbor sprejel sklep, da učenec po 21. členu pravilnika o napredovanju in preverjanju znanja v osnovni šoli napreduje v 7. razred. V naslednjem šolskem letu, bo eden od ciljev strokovnega tima poskrbeti, da bo učenec redno obiskoval vse ponujene oblike dodatnega učenja in pripraviti načrt dela s katerim bomo seznanili tudi starše na uvodnem timskem sestanku.

V oddelku ima status učenca priseljenca zadnje leto en učenec. Na pedagoški konferenci 21. 1. 2020 smo sprejeli sklep, da v šolskem letu 2019/2020 pri ocenjevanju znanja ocenjujemo predvsem minimalne standarde znanja, da je poudarek na napovedanem ustnem ocenjevanju (po potrebi izven oddelka) ali prilagojenem pisnem ocenjevanju, ter da se mu zmanjša število ocen. Učenec

ima še vedno težave z razumevanjem slovenskega jezika. Komunikacija s starši je otežena zaradi nerazumevanja slovenskega jezika, zato je učenec v veliki meri odvisen od pomoči, ki mu jo nudimo učitelji. Na ocenjevalni konferenci, 16. 6. 2020, je učiteljski zbor sprejel sklep, da učenec po 21. členu pravilnika o napredovanju in preverjanju znanja v osnovni šoli napreduje v 7. razred. V naslednjem šolskem letu, bo učenec potreboval veliko učne vzpodbude in dodatne pomoči, da bo učno uspešen.

V oddelku sta učno zelo uspešni dve deklici in en deček, ena od deklic je v tem šolske letu pridobila tudi status nadarjene učenke. Tudi vsi ostali učenci so dosegle lepe učne rezultate, vidnejših uspehov izven pouka pa učenci ne izkazujejo. 8 učencev je usvojilo priznanje s knjigo v svet, dve deklici sta prejeli bronasto priznanje iz znanja logike, ena učenka bronasto priznanje iz razvedrilne matematike.

Vzgojna problematika in socialna klima oddelka

V oddelku ni bilo izrečenega vzgojnega ukrepa, je pa vzgojna problematika ves čas prisotna.

V prvih mesecih pouka je bilo med učenci veliko nasilja in nediscipline zaradi neupoštevanja pravil in dogovorov. Večino razrednih ur smo usmerili v prepoznavanje nesprejemljivih oblik vedenja in poudarjanju pozitivnih. Izdelali smo plakat pozitivnih oblik vedenja in ga obesili v razredni učilnici. Težave smo sprotno reševali v sodelovanju s šolsko svetovalno službo in z rednim obveščanjem staršev. Izvedeni so bili številni pogovori z razredničarko in ga. Mio Prudo. Za enega učenca smo uvedli nekajtedenski spremljevalni list z zapisi vedenja pri posameznih urah in redno obveščali očeta. V mesecu decembru smo izvedli igro skriti prijatelj, skozi katero sem prepoznala velike težave povezane z razumevanjem in izvajanjem dogovorov. Na izboljšanje odnosov je vplivalo tudi skupno tedensko bivanje v zimski šoli v naravi, kjer so se učenci uspešno sobivali. Manjše konflikte smo s pogovori uspešno sprotno reševali. Po zimskih počitnicah smo se usmerili v izboljšanje discipline pri pouku angleščine in matematike. Po dogovoru z učenci sem uvedla spremljevalni list, v katerega so učitelji beležili, kateri učenci ne upoštevajo dogovorjenih razrednih pravil (Ne zapuščaj prostora brez dovoljenja učitelja, Če želim besedo, dvignem roko, Med poukom nisem glasen, Spoštujem osebni prostor svojih sošolcev).

Novi izzivi pa so se pojavili ob razglasitvi pandemije. Prešli smo na novo obliko komunikacije, ki je nekatere presenetila in zmedla. Izkazalo se je, da so številni elektronski naslovi v kadrih nedosegljivi in da od treh učencev nimamo elektronskih kontaktov staršev. Za vzpostavitev vseh kontaktov smo potrebovali par tednov. Odzivnost med učenci je bila različna. Največje težave so bile zaradi dostopnosti do interneta in nerazumevanja navodil pri učencu priseljencu, ki mu je v drugem delu pri učenju zelo prizadevno pomagala ga. Mija Prudo, ki me je o delu z učencem in njegovem napredku redno obveščala. Brez njene pomoči učenec nebi napredoval v 7. razred. Veliko pomoči je iz strani šolske svetovalne službe potreboval tudi učenec s posebnimi potrebami, s katerim je sodelovala ga. Monika Godec. Nepričakovano pa je bila zelo slabo odzivna učenka, ki je morala ob prihodu nazaj k pouku, po 3. 6. 2020, opraviti obveznosti za ocenjevanje pri večini predmetov, in ji je bila v tem času dodeljena dodatne pomoč šolske svetovalne službe. V času pandemije je v osebnih kontaktih

vedno zatrjevala, da pri učenju doma nima težav. Staršem sem v kratkih elektronskih pismih posredovala najpomembnejše informacije o izobraževanju na domu. Redki starši so se odzivali s povratnimi informacijami. Velik preskok v komunikaciji smo naredili, ko smo v mesecu maju prešli na video srečanja, kjer sem učencem lažje, predvsem pa njim bolj razumljiv način, posredovala pomembne informacije o ocenjevanju in vsem drugim, povezanim z učenjem na domu. Čas učenja na domu je pokazal, da ima veliko učencev težave na področju branja in razumevanja navodil, kar bo potrebno v prihodnosti uriti tudi pri pouku. Težave so tudi pri dostopnosti in znanju uporabe ITK tehnologije, kar pa jim ni za zameriti, saj jih v šoli pred tem za to nismo usposobili. Tudi na področju delovnih navad bo potrebno še veliko postoriti. Redki učenci so sprotno in v celoti opravili zastavljene naloge.

Po prihodu v šolo so se odnosi in disciplina v razredu močno poslabšali in se žal vrnili na stanje na začetku šolskega leta. Med učenci je prišlo do pretepa, ponovno so se pojavljale oblike zastraševanja, uničevanja lastnine, nespoštljivega odnosa do učiteljev ... Zagotovo lahko to delno pojasnimo z posledicami osamitve in ujetosti v učilnico zaradi prepovedi mešanja skupin, pa vendar me je presenetilo, da se je to pojavilo tako silovito. Z učenci so bili ponovno izvedeni številni pogovori v šolski svetovalni službi in z menoj, povečali smo nadzor nad njimi, obvestila sem starše vseh vpletenih v konflikte. Pri izostankih ni posebnosti. Pojavilo se je nekaj učencev, ki so zjutraj zamujali k pouku, vendar redko.

Priporočila, razmišljanja za naslednje šolsko leto

V oddelku tudi v prihodnjem letu pričakujem izrazito vzgojno dinamiko, saj so učenci v obdobju izrazitega procesa socializacije, ki pretežno poteka v šolskem prostoru in s tem povezanim iskanjem meja. Posebej še v oddelku, v katerem prevladujejo precej glasni dečki, deklice pa v glavnem opazujejo dogajanje. Razredne ure naj bodo še naprej usmerjene v izboljšanje medsebojnih odnosov. Med določenimi učenci, ki stalno prihajajo v konflikte, bi bilo potrebno izvesti mediacijo, za izboljšanje odnosov med njimi. Učenci v oddelku potrebuje zelo jasno postavljene meje in takojšnje reagiranje na vse oblike izzivanja s stalnim vzdrževanjem discipline.

Zapisała: Erika Kovač

## 7.A

Uspeh oddelka in rezultati učno vzgojnega dela:

- Učenci, ki ne dosegajo minimalnih standardov znanja

Vsi učenci in učenke so uspešno zaključili letošnje šolsko leto in napredujejo v 8. razred.

V oddelku je učenec, ki je ponavljal sedmi razred in ga je uspešno zaključil.

V oddelku je četrto leto učenec, ki nima več statusa učenca tujca.

En učenec ima odločbo o usmeritvi, ima 4 ure individualne pomoči pri socialni pedagoginji Maši Sternad.

Učenka ima prav tako odločbo o usmeritvi. Ima 2 uri specialne pomoči pri gospe specialni pedagoginji Petri Podlogar in 1 uro učne pomoči pri učiteljici Vesni

Jovanović. V dogovoru s starši smo se odločili, da v prihodnjem šolskem letu učenka ne bi več potrebovala odločbe.

V oddelku je nekaj učencev, ki so učno zelo uspešni pri vseh predmetih. To so štiri učenke.

V letošnjem šolskem letu se je izvedlo kar nekaj vzgojnih ukrepov za enega učenca. Učencu je bil dne, 13. 03. izrečen 1. vzgojni opomin, ki pa mu zaradi nastale situacije z epidemijo koronavirusa ni bil odposlan po pošti, oziroma vročen. Vzgojni ukrepi so bili v obliki pogovorov z učenci, pogovorov in sestankov s starši, pogovor s svetovalno delavko in tedenskim spremljanjem obnašanja.

Učenec je predvsem moteč pri določenih predmetih, kjer moti delo učnega procesa s klepetanjem, vstajanjem, neprimernim izjavam-nespoštljivim odnosom do nekaterih učiteljev. Učenec je bil pohvaljen od učiteljev glede odzivanja in dela v času šolanja na daljavo. V oddelku mu sledijo in občasno motijo pouk še štirje učenci. Navedeni učenci so pri pouku pasivni z izjemo enega, brez želje po znanju. Trije učenci so bili v času šolanja na daljavo zelo neodzivni pri oddaji nalog, nenehno jih je bilo potrebno opominjati kaj je potrebno oddati. Izkazalo se je, da so nesamostojni.

Socialna klima v oddelku je zadovoljiva. Učenke, so pri učnih urah bolj mirne in delovne v primerjavi z učenci. Še vedno nisem zadovoljen s sodelovanjem učencev pri učnih urah. Skupina učencev pri določenih predmetih še vedno moti pouk. Učence je potrebno redno opozarjati glede upoštevanja šolskih pravil, kar je zelo moteče in utrujajoče. Medsebojnih sporov v oddelku je manj v primerjavi s preteklim šolskim letom. V prihodnje bo potrebno dosledno ukrepati ob kršenju šolskih pravil in obveščati starše o neprimernem obnašanju učencev. Ena izmed učenk je našla svojo sredino med učenkami, a se v oddelku trenutno ne počuti najbolje. Ima težave. S sošolci še vedno ne najde pravega odnosa. Po končanem obdobju šolanja na daljavo se v šolo ni rada vračala, do šole in šolskega okolja je občutila odpor. Tudi med šolanjem na daljavo se ji je porajala misel o prešolanju. V zadnjem mesecu šolanja na daljavo se je zbrala in uspela narediti skoraj vse. Z mamo sem bil redno v kontaktu glede stanja učenke. Prav tako je učenka opravila kar nekaj pogovorov s svetovalno delavko Mio, ki je pomagala z nasveti in jo opogumljala.

Nekaj učencev lepo sodeluje pri pouku, na drugi strani so pa učenci, ki imajo slabše delovne navade. Ti učenci so se izkazali za zelo slabo odzivne v času šolanja na daljavo.

Učenke in učenci so bili opravičeno odsotni predvsem zaradi bolezni. Kar nekaj učencev in učenka so si nabrali neopravičene izostanke, ki so posledica odsotnosti na zadnjih šolskih urah, predurah in krajših zamujanj na šolske ure v obdobju do 13.3.2020.

Predvsem učenci so pri določenih predmetih motili učni proces z govorjenjem,

vpadanjem v besedo učitelju in neupoštevanju šolskih pravil.

Kot razrednik sem želel učence še bolj povezati, jih naučiti doslednosti pri opravljanju šolskega dela, nalog. Glavni moto je bil na medsebojnem spoštovanju in spoštovanju vsakega zaposlenega na šoli.

Z oddelkom sem se neprestano pogovarjal o težavah znotraj oddelka in morebitnih sporih na šoli. Večina ur oddelčne skupnosti je bila namenjena razreševanju sporov in izboljšanju delovnih navad. Prav tako sem skrbel, da sem bil kot razrednik z njimi v stiku čim več časa, glede na dejstvo, da poučujem samo dečke in deklice praviloma ne poučujem, se mi je zdelo to zelo pomembno.

Kje smo? Oddelek je vsaj delno povezan, ni povezan v celoti. Tu vidim še veliko možnosti za napredek. Prav tako določeni učenci pri določenih predmetih še vedno motijo učni proces in ne spoštujejo vseh učiteljev, kar se mi zdi nedopustno.

Načrti in priporočila za naslednje šolsko leto:

V prihodnjem šolskem letu bo potrebno reagirati na vsako kršitev pravil šolskega reda pri posameznem učencu, poklicati starše, se pogovoriti z učencem in zapisati zaznamek o dogodku, če je bila kršitev utemeljena. To velja za vse učitelje, ki bodo poučevali v oddelku, brez izjem.

Izpostavite problematiko posameznih – izstopajočih učencev (učenec, problem, cilj, načrtovane in realizirane dejavnosti, doseženost ciljev, predlogi za naprej): Ena izmed učenek se še vedno ne počuti dobro v oddelku. Ima težave z njenim počutjem v oddelku. Občasno lepo naveže stik s sošolkami, s sošolci še nima primernega odnosa. Sošolci ji ne posvečajo pozornosti. Učenka ima obdobja, ko ji je v šoli lepo in obdobja ko se v šoli ne počuti dobro. Tudi v obdobju šolanja na daljavo je imela težave v prvem delu, ob koncu se je navadila na delo in uspešno opravljala naloge. Učenka se je udeležila pogovorov z svetovalno delavko Mio, kar bi bilo nujno potrebno tudi v prihodnjem šolskem letu. Kot razrednik se redno pogovarjam z učenko in iščeva skupne rešitve za njeno boljše počutje. Prav tako sem v rednem stiku z njeno mamo. V prihodnjem šolskem letu ji bo potrebno posvečati primerno oporo ob šolanju.

Eden izmed učencev je imel v letošnjem šolskem predvsem težave pri motenju pouka pri določenih šolskih urah. Motil je učni proces z vstajanjem, govorjenjem in vpadanjem v besedo, hranjenjem med poukom, občasno je izkazoval nespoštljiv odnos do posameznih učiteljev. Skozi šolsko leto sem redno obveščal starše o njegovem odnosu do pouka, prav tako nekateri učitelji. Nenehno sem obveščal socialno pedagoginjo Mašo o posameznih težavah, ki smo jih skušali reševati z namenom prenehanja neprimerne vedenja. Učenec, je zelo bister, zelo hitro ga že minimalni zunanji dražljaj zavede in pripelje do neprimerne vedenja, pri tem sodelujejo tudi nekateri njegovi sošolci, ki prav tako občasno motijo delo v oddelku. Z učencem je potrebno redno komunicirati, ga opozarjati na vedenje in dosledno ukrepati ob kršitvah. Prav tako se zelo dobro odziva na vsako pohvalo, ki je potrebna pri delu z njim. Sicer je pri ustvarjalnih predmetih in predmetu šport zelo priden in deloven. V času šolanja na daljavo je bil pohvaljen od učiteljev za redno odzivanje in opravljanje vseh nalog.

V prihodnjem šolskem letu bo potrebno dosledno ukrepati ob morebitnih

težavah učenca pri motenju pouka, redno obveščati starše in biti v povezavi z socialno pedagoginjo.

Sebastjan Habjan

## 7.B

Število učencev: 11 deklic, 9 dečkov

V oddelku je bilo na začetku šolskega leta 20 učencev in učenk. 3. decembra 2019 se je oddelku priključila ena učenka in se uspešno vključila v skupino. Ena učenka s statusom učenke begunke je s 24. 2. 2020 zaključila šolanje na OŠ Bežigrad. Vsi učenci (20) so dosegli minimalne standarde znanja. V oddelku je ena učenka priseljenka, ki ima ta status drugo šolsko leto. Trije učenci imajo odločbo o usmeritvi. Štiri učenke so učno uspešnejše, dosegle so odlične ocene in nekatere tudi vidnejše dosežke na tekmovanjih in pohvale. Ena učenka je bila letos prepoznana kot nadarjena učenka.

Priznanja so prejeli:

- 4 učenke za projekt Beremo francosko
- ena učenka bronasto priznanje za uspeh na šolskem tekmovanju v znanju Vesele šole
- ena učenka bronasto Cankarjevo priznanje za dosežek na šolskem tekmovanju iz slovenščine: Nika Mihelčič;
- ena učenka priznanje za opravljeno Bralno značko v 7. razredu S knjigo v svet:

Izrečeni so bili trije vzgojni opomini – enemu učencu 1. vzgojni opomin, drugemu učencu pa 1. in 2. vzgojni opomin. Vzgojnih ukrepov je bilo skozi leto izvedenih veliko – od pogovorov, do obvestil staršem, pogovorov s starši in šolsko svetovalno delavko, spremljanj vedenja.

Socialna klima v razredu je bila večinoma spodbudna. Učenci, ki so v oddelek vnašali največ nemira, so vedenje občasno nekoliko izboljšali, vendar še vedno potrebujejo veliko nadzora, vedenje in pozornost zelo nihata pri vseh treh. Težave smo reševali sproti in s pomočjo svetovalne delavke. Po vrtni v šolo po obdobju vzgojno-izobraževalnega dela na domu je bilo opaziti več nemira, sploh pri dveh učencih. Občutek je, da smo na vzgojnem področju naredili korak nazaj. Sploh omenjena učenca v oddelke ves čas vnašata nemir in spore, na opozorila učiteljev se, predvsem Jakob, ne odzivata, tudi sodelovanje s strani staršev v zadnjih tednih šepa. Menim, da je treba vse učence sprotno spremljati in jih opozarjati na nepravilnosti ter dosledno ukrepati ves čas. O vseh odstopanjih od dogovorjenega pa dosledno obveščati starše.

Učno je celoten oddelek dokaj šibak, tudi učno uspešnejši učenci podležejo počasnemu ritmu večine. Ves čas jih je treba opozarjati na časovne omejitve, jim posamezne snovi večkrat razložiti. Učenci so pri pouku večinoma aktivni, občutek imam, da se je letos v oddelku večino ur delalo lažje, kar potrjuje tudi učenci. Še vedno pa je prostor za izboljšave. V času šolanja na daljavo so bili nekateri zelo aktivni in vestni pri opravljanju svojih zadalžitev in komuniciranju z



učitelji, nekatere je bilo treba ves čas spodbujati, jih opominjati, razlagati obveznosti. Pokazalo se je, da so še vedno zelo nesamostojni in da večina potebuje neposredno vodenje, kar se še vedno kaže tudi pri fizičnem pouku. Na tem področju večjega preboja v primerjavi z lanskim letom nis(m)o uspeli narediti. Za učno zelo šibkega učenca z nerazvitimi učnimi strategijami se je izkazal en učenec in ga v naslednjem šolskem letu predlagam za individualno učno pomoč pri TJA in MAT.

Večina učencev je k pouku prihajala redno, en učenec pa je imel veliko opravičenih ur zaradi bolezni. Kar nekaj neopravičenih ur skozi vse leto pa je nabralo več učencev – predvsem zaradi zamujanja oz. neobiskovanja predur oz. prvih ur.

Urša Kirn

## 8.A

V razredu je 17 učencev 8 deklic in 9 dečkov. V oddelku je učenec, ki ponavlja razred. Trije učenci imajo odločbo o usmeritvi, en priporočila. V razredu so trije nadarjeni učenci. Dva učenca imata status umetnika, dva status perspektivnega športnika.

Vsi učenci so izdelali razred. Štirje učenci imajo v spričevalu same odlične ocene, večino odličnih ocen ima še pet učencev.

Priznanje s knjigo v svet je osvojilo pet učencev, priznanje za sodelovanje v projektu Beremo francosko trije učenci, bronasto priznanje iz znanja angleškega jezika dva, zlato priznanje Tekmovanje iz angleške bralne značke dva učenca, bronasto in srebrno Cankarjevo priznanje en učenec in eden je bil v ekipi, ki je dosegla 3. mesto na medobčinskem tekmovanju v nogometu.

Socialna klima v razredu je zadovoljiva. Nastajajo občasni problemi med njimi, vendar pa se učenci v razredu počutijo prijetno in se med seboj dobro razumejo. Tudi odnos do učiteljev je primeren. Na vzgojnem področju je v primerjavi s prejšnjimi leti viden opazen napredek. Menim, da je to rezultat intenzivnega dela z učenci in pohvalnega sodelovanja s starši v preteklih letih in letos. Razred bi pohvalila, za izboljšanje discipline in odnosov.

Nekateri učenci še vedno nimajo pravih delovnih navad, vendar je tudi na tem področju viden napredek.

Učenci obiskujejo dodatni pouk matematike (eden), angleščine (dva), slovenščine (dva).

Ure dopolnilnega pouka angleščine dva učenca.

V oddelku je veliko opravičenih izostankov, kar je posledica bolezni učencev in učenk. V oddelku je nekaj neopravičenih izostankov, ki so posledica zamujanj k uram. V prihodnjem šolskem letu bi jih vzpodbudila, da se več učencev udeleži tekmovanj v znanju. Še naprej bi delali na socialni klimi in odnosih do učencev, učiteljev in delavcev šole.

Vesna Jovanović

## 8.B

Vsi učenci 8. b so uspešno zaključili šolsko leto in napredujejo v 9. razred. V oddelku ni ponavljalcev, kot tudi ne učencev statusom tujca. Odločbo o usmeritvi ima eden učenec prav tako priporočila.

Učno zelo uspešnih je sedem učencev.

Otroci so med seboj povezani, vendar imajo med seboj občasno težave, ki pa so jih pripravljene reševati s pogovorom. Pri nekaterih urah so moteči komentarji posameznikov, s katerimi kljub opozorilom ne odnehajo. O tem smo se veliko pogovarjali, a zaenkrat ni vidnejšega napredka. Domače naloge, razen posameznikov, delajo redno. Ure so aktivne, z dobro delavno disciplino.

Učenci so opravičeno izostajali predvsem zaradi bolezni. Učenci s statusi športnika ali umetnika pa so manjkali pri pouku tudi zaradi tekmovanj ali prireditev, na katerih sodelujejo v okviru dejavnosti, zaradi katerih imajo status. V 8.b razredu je 19 učencev, 7 deklet in 12 fantov. V začetku šolskega leta se je v oddelk vključila nova učenka. Sošolke in sošolci so jo lepo sprejeli in tudi ona se tu počuti dobro in dosega dobre učne rezultate. Učenci so vodljivi, motivirani za delo, pri urah z vedenjem, razen opisanega, ne povzročajo večjih težav.

Želim, da so učenci v oddelku povezani, da okrepijo in nadgrajujejo medosebne odnose, da, kot skupina delujejo enotno. Medsebojna pomoč, vsaj med nekaterimi učenci, dobro teče, upam, da bodo z njo nadaljevali in si tudi v prihodnje pomagali. V ta namen ure oddelčne skupnosti namenjamo vsebinam, ki omogočajo krepitev pozitivnih medosebnih odnosov, pozitivnega odnosa do sebe in do življenja.

Biserka Bavdek

## 9.A

Uspeh oddelka in rezultati učno-vzgojnega dela:

V oddelku je bilo 20 učencev, 10 deklic in 10 dečkov. Na novo se je priključil en učenec priseljenc. En učenec je imel odločbo o usmeritvi (1 ura specialna pedagoginja, 1 ura psihologinja), eden pa priporočila. Vsi učenci dosegajo minimalne standarde znanja. Trije učenci so bili učno zelo uspešni.

Vzgojna problematika in socialna klima oddelka:

Izrečeni vzgojni ukrepi so bili pogovori z učenci, pogovori s starši, spremljanje vedenja učencev. Učenci so novega učenca priseljenca lepo sprejeli, pomagali so mu, prav tako je on pomagal sošolcem pri predmetih, kjer je bil on uspešnejši. Odlično je napredoval v znanju slovenščine, zelo je bil pozitivno naravnani. Večinoma so bili učenci povezani med seboj, ko je bilo potrebno, so si pomagali. Dodatno jih je povežalo tudi pisanje knjige podajanke, veselili so se uspeha, da bodo skupaj izpeljali projekt do konca. Občasno se je še vedno dogajalo, da niso znali predvideti posledic svojih neprimernih dejanj. Vedno jim

je bilo žal za storjeno in so napako tudi popravili ali se opravičili. Veliko časa smo namenili pogovorom o prevzemanju odgovornosti za neustrezno vedenje, kar, menim, da nam je v drugem ocenjevalnem obdobju tudi uspelo ozavestiti pomen prevzemanja odgovornosti. Učenci so pri pouku pri večini predmetov sodelovali in delali domače naloge ter bili motivirani. V drugem ocenjevalnem obdobju se je situacija izboljšala tudi pri predmetih, kjer je bilo stanje v prvem ocenjevalnem obdobju slabše. Pri posameznih predmetih so bili nekateri učenci nemirni in moteči ter so redkeje opravljali šolske obveznosti. Starše sem obveščala o teh zapisih in neprimernem vedenju, prav tako so jih obveščali učenci sami. Nekaj je bilo neopravičenih ur zaradi zamujanja ali neprihajanja k preduram ali prvim uram.

Lara Rebrica

## 9.B

V 9. b razredu je bilo ob koncu šolskega leta 18 učencev, 9 deklet in 9 dečkov. Dva učenca sta imela odločbo o usmeritvi. Dodatna strokovna pomoč je potekala v skladu z odločbama. Oba sta uspešno zaključila šolanje. En učenec se od 6. 9. 2019 šola v tujini.

Učenci so v letošnjem šolskem letu osvojili naslednja priznanja:

Mednarodni matematični kenguru - 2 bronasti priznanji

Logika – 2 bronasti priznanji

Tekmovanje iz angleške bralne značke – 5 srebrnih priznanj

Tekmovanje iz fizike – 1 bronasto priznanje

Tekmovanje iz znanja zgodovine - 1 bronasto priznanje

Tekmovanje iz francoske bralne značke – 6 priznanj za sodelovanje

Tekmovanje iz slovenščine za Cankarjevo priznanje – 1 bronasto priznanje

Tekmovanje iz znanja angleščine za 9. razred – 1 srebrno priznanje, 6 bronastih priznanj

Tekmovanje iz znanja geografije – 2 bronasti priznanji

Tekmovanje v znanju Vesele šole - 1 bronasto priznanje

Učno zelo uspešni so bili trije učenci.

Socialna klima v razredu je bila dobra. Učenci so bili povezani. Pri pouku so bili večinoma aktivni in so redno delali domače naloge. Nekateri so pri domačih nalogah potrebovali več vzpodbude, še posebej v času vzgojno-izobraževalnega dela na daljavo.

Večje število opravičenih izostankov so imeli štirje učenci. Manjkali so zaradi bolezni in treningov.

Neopravičene ure so imeli posamezni učenci zaradi zamujanja k pouku.

Vsi učenci so uspešno končali osnovno šolo.

Tanja Palatin

## 16.2. Poročila o delu v oddelkih podaljšanega bivanja

### PB 1. SKUPINA

V 1. skupino PB je vključenih 18 učencev iz 1. a in 8 učencev iz 2. a oddelka. V obdobju pred šolanjem na domu je prišlo do manjših sprememb. Iz 1. skupine PB je bil tako izpisan Tristan Kopač (2. a), na novo pa se je skupini pridružila učenka Eva Simčič (2. a). Dva učenca iz 1. a (Nazika Ajroska in Hajan Ajroski) odhajata domov takoj po kosilu. V mesecu maju je pouk v dopoldanskem času potekal v manjših skupinah, tako da se učenci prvega in drugega razreda tudi v popoldanskem času PB niso smeli združevati. V mesecu juniju pa socialna klima skupine ostaja podobna kot v obdobju pred epidemijo. Učenci obeh oddelkov so aktivni in polni energije, kljub temu pa vodljivi. Veliko je gibanja na svežem zraku, socialnih in didaktičnih iger, petja, plesa in likovnega ustvarjanja. Zdi se, da se vsi skupaj trudimo, da bi nam še posebej konec šolskega leta 2019/2020 ostal v prijetnem spominu.

Simona Kamenik

### PB 2. SKUPINA

V začetku šolskega leta je bilo v PB 2 29 učencev, 14 dečkov in 15 deklic.

Od tega je bilo 7 učencev iz 1. a razreda, ostali pa iz 1. b. Ena učenka se je zaradi selitve v drugo državo v začetku oktobra izpisala. En učenec je zaključil s šolanjem na naši šoli v mesecu februarju, drugi pa se je prvi dan septembra izpisal.

12 učencev je obiskovalo plesno gibalno dejavnost, 11 učencev lutke in 10 ritmično gimnastiko. Organizirane interesne dejavnosti pa so bile še angleščina, francoščina, košarka, karate in pevski zbor.

Učenci so bili v podaljšanem bivanju živahni in aktivni. Veliko so risali, plesali in se zelo radi gibalno na prostem.

Večina učencev se je držalo navodil učitelja, nekaj pa jih je rado kdaj delalo po svoje. Večkrat smo se pogovarjali o pravilih podaljšanega bivanja in o medsebojnem

spoštovanju. Spore med učenci smo reševali sproti z učenci in starši.

Jožica Golob Petrič

### **PB 3. SKUPINA**

V OPB 3. skupine so vključeni vsi učenci 2. b razreda in 8 uč. 2.a. Delo z učenci je potekalo po načrtovanih ciljih. Veliko časa smo namenjali seznanjanju s šolskimi pravili, katere smo skušali tudi upoštevati. Pri tem se je pojavljalo nemalo težav. Največ jih je bilo povezanih z umiritvijo, preusmeritvijo pozornosti, sledenju navodilom. Učenci so med igro glasni, impulzivni, prihaja do manjših sporov, ki pa jih skušamo rešiti sproti. Vsak dan imamo dovolj časa za opravljanje nalog in igro, poslušanje pravljic in risanje. S starši sem sproti sodelovala, vsakodnevno, ko pridejo po otroka.

Učenci 2.a in b so bili pri pouku PB aktivni, vodljivi in so se med seboj odlično razumeli. Domačo nalogo in druge naloge so opravljali skoncentrirano, natančno, trije učenci so občasno potrebovali dodatno razlago oz. pomoč učiteljice. V 3. skupini PB je prevladovala pozitivna socialna klima. Učenci so zelo radi likovno ustvarjali.

Ingrid Djukanović

### **PB 4. SKUPINA**

V razredu 3.a (ter 5 učencev iz razreda 2.a) sem bila popoldne prisotna kot učiteljica v podaljšanem bivanju.

V razredu 3.a je bilo 18 učencev. od tega 11 učencev ter 7 učenk. V razredu 2.a je bilo 5 učencev, od tega 4 učenci ter 1 učenka. Skupno število 23 učencev (na začetku šolskega leta je bilo iz razreda 2.a v 4. skupini navzočih 5 učencev, od tega 3 učenci ter 2 učenki, vendar se je na koncu februarja ena učenka prerazporedila z 1 učencem – tako je prišlo do razporeditve 4 učenci ter 1 učenka iz razreda 2.a v 4. skupini).

Učenci so redno prihajali k podaljšanem bivanju. Tam so imeli možnost samostojno opraviti šolske obveznosti (domača naloga), ki sem jih nato pregledala ter učencem nudila pomoč pri pisanju le-teh. Domače naloge so učenci redno pisali pri podaljšanem pouku, kajti cilj je bil, da je obveznosti doma (pisanje domačih nalog) čim manj in da imajo učenci možnost vprašati učitelja, če so težave pri razumevanju snovi (učenec potrebuje dodatna pojasnila ter razlago).

Razred je bil zelo razgiban ter aktiven. Radi so pripovedovali o stvareh, ki so jih doživeli ter se naučili v dopoldanskem času.

Vsebina pri podaljšanem bivanju se je navezovala na učno snov ter vsebino, ki

je bila predelana v dopoldanskem času (med poukom). Z učiteljico sem bila vedno v kontaktu glede predelane snovi ter vsebin učne snovi.

Po malici, ki je tudi v popoldanskem času ponujena učencem, smo se odpravili na šolsko igrišče ali na teraso pred učilnico (socialne, rajalne, športne igre). Cilj, da bodo učenci čim več v gibanju in zunaj, smo dosegli.

V učilnici so učenci delali domačo nalogo, brali ter listali knjige, ustvarjali, se mirno igrali z igračkami, ki so jih prinesli od doma in se igrali umirjene igre.

Učenci so obiskovali različne krožke ter dejavnosti (košarka, nogomet, likovno ustvarjanje, lutke, gimnastika, karate, pevski zbor,...) ter se nato sami, ali ob spremstvu staršev, odpravili domov.

V letošnjem letu je prišlo do izrednih razmer – korona virusa. Tako je delo učencev potekalo na daljavo oz. od doma. Učenci so se po končanih kriznih razmerah vrnili v šolo in so tako zopet bili vključeni v podaljšano bivanje.

Minka Koehler

## **PB 5. SKUPINA**

5. skupina OPB šteje 29 učencev (3.a-6 in 3.b-13). Med šolskim letom se je ena učenka prešolala. V letošnjem letu so bile razmere v šoli malo drugačne, zaradi epidemije korona virusa. Karantena je potekala od 16.3. do 18.5, ko se je v šolo vrnila prva triada učencev. Med karanteno je delo na daljavo potekalo kar uspešno.

Supina je zelo živahna in razigrana, največkrat ne upoštevajo šolskih pravil, posebno nekateri učenci jih dnevno kršijo. Veliko časa porabimo na ponavljanju pravil o medsebojnih odnosih, prijateljstvu ... Na to temo smo imeli veliko pogovorov in socialnih iger. Ne glede na vse zgoraj opisano pa so učenci med seboj povezani.

Pri pisanju domačih nalog nekaj učencev rabi stalno spodbudo in pomoč, a jim klub temu ostane kar nekaj naloge ki jo morajo opraviti doma. Ostali naloge opravijo samostojno.

Ne glede na vse težave, ki smo jih imeli, smo se imeli radi in šolsko leto uspešno pripeljali do konca.

S starši sem dobro sodelovala, o vseh problemih, ki so nastali, smo se sproti pogovorili in jih tudi uspešno rešili.

Prav tako sem dobro sodelovala z učiteljem Bojanom, o vsem sva se pogovorila in imela usklajeno mnenje.

Ksenija Slobodnik

## **PB 6. SKUPINA**

V 4.a je OPB obiskovalo 23 učencev, en učenec pa se je pridružil sredi leta. Delo je potekalo po načrtanem programu. Učenci so bili aktivni, včasih preveč glasni in svojeglavi. Domače naloge so večinoma naredili v šoli. Zelo radi so se igrali skupinske igre (finska, lovljenje, med dvema ognjema,...), kar pomeni, da so kot razred povezani. Med njimi ni bilo čutiti nobene napetosti, tudi sodelovali so lepo med seboj.

Med 16.3.2020 ter 16.5.2020 je potekalo vzgojno izobraževalno delo na domu.

Katarina Jerše

## **PB 7. SKUPINA**

Veliko časa je bilo namenjeno sodelovalnim igram, kjer so se učili sodelovanja v skupini, prav tako konstrukcijskih igrar in igrar vlog, kjer so razvijali predvsem besedni zaklad. Pri igrar z žogo so razvijali koordinacijo, ravnotežje in grobo motoriko. Veliko časa je bilo namenjeno razvijanju ustvarjalnega mišljenja, širjenju besednega zaklada in razvijanju finomotoričnih spretnosti z različnimi likovnimi nalogami. Zagotovili smo jim čas za samostojno učenje, kjer so imeli vedno na voljo učiteljevo razlago. Izpostavila bi nekaj učencev, ki izstopajo. Tim Gerl ima težave z upoštevanjem navodil. Potrebuje strukturiran okolje z naprej določenimi posledicami ob neupoštevanju navodil. Konstantno preizkuša učiteljeve meje. Starši so sodelujoči s šolo. Ena učenka se ne znajde v interakcijah z vrstniki, ne želi se z njimi igrati, prav tako so jo nekateri sošolci izločili iz njihovih igrar. Učenka se pogosto spušča v konfliktne situacije s sošolci. Veliko časa smo namenili pogovoru o željenih in neželenih vedenjih pri interakcijah z vrstniki. Učenka je tudi zelo šibka na učnem področju. Primanjkljaji se kažejo na matematičnem področju, saj ima slabše številske predstave, poštevanje ni avtomatizirano, njen priklic je počasen, abstraktne pojme težje razume, prav tako ima šibkejši besedni zaklad. Večina učencev se skupaj igra skupinske igre in niso razdeljeni v manjše skupine, le ena učenka in učenec se zelo rada igrata posebej. Omenjena učenka ima težave, kadar je okoli nje preveč dražljajev, prevelika skupina učencev, hrup ipd. Zagotovili smo ji kotiček, kjer se je lahko umirjala in preživljala prosti čas z vrstniki, ki se dobro razume.

Godec Monika

## **PB 8. SKUPINA**

V 8. skupino PB je bilo na začetku šolskega leta vključenih 14 učencev 5. A in 11 učencev 5. B razreda. Med letom se je v skupino vključil še en učenec, 11 učencev pa se je iz skupine v različnih obdobjih izpisalo.

Skupina je bila skozi celo leto zelo živahna in vedenjsko težje vodljiva. Med nekaterimi učenci je pogosto prihajalo do verbalnih in tudi fizičnih konfliktov, med njimi so izstopali Ajhan Ajroski, Mark Vončina in Lana Vukadinović. Učenci so se tudi pogosto upirali navodilom, glasno izražali nejevoljo, če niso bile uslišane njihove želje in niso želeli opravljati domačih nalog (predvsem fantje). Pri učencu Boru Bajramoviću sem zaznala anksioznost v socialnih stikih in izogibanje skupinskim dejavnostim. Učenka Lana Vukadinović je bila večkrat žrtev izzivanja in zasmehovanja, ki so se nanašala na njeno družino in na njeno vedenje. Učenka težko vzpostavlja nadzor nad svojimi čustvenimi in vedenjskimi odzivi. Zaradi neugodne družinske situacije in težav v odnosih s sošolci pri učenki zaznavam osebno stisko in nemoč.

V skupini so se najbolj obnesle športne igre na zunanjem igrišču, saj so tako lahko učenci potrošili svojo energijo, se razpršili po manjših skupinah in je bilo manj možnosti za spore. V manjših skupinah so učenci dobro sodelovali in bili povezani. Kljub pogostim nesoglasjem je v skupini prevladovalo pozitivno vzdušje, ki smo si ga popestrili s poslušanjem glasbe, ogledom filmov, stand up nastopi in improvizacijskimi predstavami.

Maša Sternad

## **11. skupina PB**

V skupini 11 je bilo 16 učencev, v skupini sem bila popoldne prisotna kot učiteljica v podaljšanem bivanju.

V razredu 3.a je bilo 7 učencev, od tega 5 učencev ter 2 učenki. V razredu 3. b je bilo 9 učencev, od tega 4 učenci ter 5 učenk. Skupno število 16 učencev.

Učenci so 11. skupino podaljšanega bivanja obiskali v času od 18.5.2020 do 29.5.2020. V tem času so bile razglašene izredne razmere in so se učenci delili na več skupin zaradi zagotavljanja vseh smernic za preprečevanje korona virusa (zmanjšano število učencev na oddelek, varnostna razdalja, ...).

Učenci so redno prihajali k podaljšanem bivanju. Tam so imeli možnost samostojno opraviti šolske obveznosti (domača naloga), ki sem jih nato pregledala ter učencem nudila pomoč pri pisanju le-teh.

Razred je bil zelo razgiban ter aktiven. Radi so pripovedovali o stvareh, ki so jih doživeli ter se naučili v dopoldanskem času. Šolanje je potekalo drugače, učenci so morali upoštevati smernice za preprečevanje korona virusa. Tej temi smo namenili veliko pogovorov. Učenci so lepo sodelovali, razumeli, da so trenutno izjemne razmere, upoštevali navodila učitelja.

Po malici, ki je tudi v popoldanskem času ponujena učencem, smo se odpravili na šolsko igrišče ali na teraso pred učilnico. Igre učencev so bile prilagojene (stik med učenci naj bi bil čim manjši, uporaba igral je bila okrnjena). Cilj, da bodo učenci čim več v gibanju in zunaj, smo dosegli.



Minka Koehler

## 17. Sodelovanje na natečajih in raziskovalne naloge

Fotografski natečaj Pogled 2019  
KD Franca Bernika v Domžalah

Kot že več let do sedaj so se naši učenci udeležili fotografskega natečaja v organizaciji Centra za mlade Domžale, ki je bil tudi razpisnik vseslovenskega mladinskega fotografskega natečaja POGLED 2019.

Teme natečaja so bile:

A – Drevesa (B/ČB)

B – Abstrakcija (B/ČB)

C – Prosta (B/ČB)

Šest naših učencev iz 8. in 9. razreda se je udeležilo natečaja po razpisnih pravilih. Za posamezno temo smo po predhodnem izboru in obdelavi fotografij preko e-prijavnice organizatorju posredovali po štiri fotografska dela (skupaj 12 fotografij). Sklopi fotografij so bili organizatorjem posredovani od 22.10. do 4. 11. Rezultati so bili objavljeni 15. 11. 2019.

Štirje naši učenci so prišli v ožji izbor tekmovanja in njihova fotografska dela so bila razstavljeni od 28. 11., ko je bila tudi otvoritev razstave v KD Franca Bernika v Domžalah

Mentor: Tomaž Jurca

Tudi v letošnjem šolskem letu smo že tradicionalno sodelovali na likovnem natečaju v organizaciji Pionirskega doma Ljubljana. Tema letošnjega natečaja je bila »Svoboda«. Na likovnem natečaju so sodelovali učenci od 4. do 9. razreda, vključno z učenci, ki so obiskovali neobvezni izbirni predmet umetnost. Mentorji: Maja Rakun Beber, Jasmina Melavc in Tomaž Jurca. Zbrana dela (35) so bila posredovana Pionirskemu domu, 5. 12. 2019, otvoritev razstave izbranih del pa je bila 15. 1. 2020. Na zaključni razstavi, ki je bila zaradi pandemije okrnjena je bilo predstavljenih 5 likovnih del naših učencev. Omejena razstava je bila odprta v Pionirskem domu.

Zaključna prireditev za vse sodelujoče učence je načrtovana v mesecu septembru.

Mentor: Tomaž Jurca

Poročilo o sodelovanju na mednarodnem likovnem natečaju »Otroci pomagajo otrokom«

Trije učenci naše šole so sodelovali na mednarodnem likovnem natečaju »Otroci pomagajo otrokom«, ki sta ga razpisala Rdeči križ Slovenije in Muzej Idrija KUD

Trata Gorenja vas. Tematsko se je likovni natečaj navezoval na naslov: Kaj imaš rad – pri Rdečem križu, doma, v šoli...

Učenci so motivno oblikovali svoja likovna dela predvsem o oblikah medsebojne pomoči in pomoči ranljivejšim skupinam. Pri likovnem natečaju sta sodelovali dve učenki in en učenec.

Priznanje in nagrado za drugo mesto med 1321 poslanih likovnih nalog je prejela ena učenka.

Njeno likovno delo je tudi natisnjeno kot grafična podoba priznanja.

Čestitamo za odličen uspeh na mednarodnem natečaju.

Mentor: Tomaž Jurca

## 18. Delo z nadarjenimi učenci

V šolskem letu 2019/2020 sem v okviru programa za nadarjene učence izvajala 2,5 ure tedensko. Zaradi razglasitve pandemije 16. 3. 2020 smo realizirali 43 % načrtovanih ur. Na začetku leta je bilo v program vključenih 14 učencev, od 24. 12. 2019 je bilo potrjenih in vključenih še 15 novih učence, tako da je bilo skupaj ob zaključku v program vključenih 29 učencev.

V mesecu septembru smo skupaj s posameznimi učenci pripravili individualne načrte dela. 1. 10. 2019 smo izvedli skupni sestanek z nadarjenimi učenci in njihovimi starši, na katerem sem predstavila načrt dela za šolsko leto 2019/2020. V nadaljevanju so individualne načrte dela podpisali starši in učenci.

24. 10. 2019 smo na šoli pod okriljem Otroške opazovalnice Inštituta RS za socialno delo, družino, socialne zadeve in enake možnosti v okviru projekta Sveta Evrope izvedli delavnice z naslovom Participacija otrok v Sloveniji, na kateri so učenci razmišljali o otrokovih pravicah, ki jih dejansko živijo v vsakodnevnem življenju. Izrazili so željo po večjem vplivu in sodelovanju učencev o odločanju na šoli.

V četrtek 28. 11. 2019 smo se z učenci tradicionalno odpravili na knjižni sejem v Cankarjev dom, kjer smo si ogledali predstavitev založb, se seznanili z delom založnikov in si ogledali Kamšibaj gledališče na obisku.

Za nadarjene učence in prijavitelne na tekmovanje iz znanja geografije sem izvedla geografske delavnice na temo letošnjega leta – podnebne spremembe. Kasneje smo se z učenci tekmovalci poglobili v vsebine za področno tekmovanje ter praktičnim terenskim nalogam, ki smo jih izvedli v šolskem okolišu. Bronasto priznanje je doseglo 7 učencev, štirje so se uvrstili na področno tekmovanje, kjer sta srebrno priznanje dosegla 2 učenca.

Učencem sem predstavila razpise, natečaje in druge dejavnosti primerne za nadarjene učence. V okviru natečaja Zaupajmo v lastno ustvarjalnost 2019 sem jih povabila k pripravi raziskovalne naloge in pripravila delavnice, na katerih sem predstavila raziskovalne metode, ki jih uporabljamo pri raziskovalnem delu ter postopke za pripravo raziskovalnega vprašanja in oblikovanje hipotez.

Ena učenka 9. razreda je pokazala zanimanje za pripravo naloge s področja sociologije. Nalogo sva zastavili, oblikovali raziskovalno vprašanje in postavili hipoteze, žal pa učenka naloge ni pravočasno dokončala in naloga po mojem mnenju ni bila primerna za oddajo.

Po razglasitvi pandemije, sem za nadarjene in druge radovedne učence pripravila različna gradiva, ki sem jih objavila na šolski spletni strani. Učenci so si lahko ogledali od gledaliških, filmskih predstav ter virtualnih ogledov muzejev, do različnih znanstvenih predstavitev na spletu. Vabljeni so bili tudi k izdelovanju različnih znanstveno zanimivih ali zabavnih izdelkov. Usmerila sem jih tudi na različne natečaje in razpise, ki so jih objavili v času pandemije. Od posameznih učencev sem dobila pozitivne povratne informacije.

Erika Kovač

## 19. Šola v naravi in tabor

### POROČILO O IZVEDBI ZIMSKE ŠOLE V NARAVI 2020

Kraj: ČŠOD Peca

Čas: 10.–14. 2. 2020

Udeleženci: 41 učencev 6. A in 6. B, razredničarki Irena Čelik Ortar, Erika Kovač in svetovalna delavka Monika Godec.

V ponedeljek, 10. 2. 2020, smo se ob 7.15 zbrali na Železni cesti in se ob 7.45 z avtobusom odpeljali proti Koroški. V dom ČŠOD Peca smo prispeli okoli 11h. Odhod v šolo v naravi je bil zamaknjen za 15 minut, ker je mama enega učenca zamujala zaradi drena na cesti. Ob prihodu z zamudo je imel en otrok poškodovan mezinček leve roke (mami je povedala, da si je njen otrok priprl mezinček z vrati avtomobila). Po skrbnem spremljanju otrokovega prsta se je izkazalo, da prst ni resno poškodovan in je lahko izvajal vse načrtovane aktivnosti in pri njem ni bilo zaznani zmanjšanih zmožnosti sodelovanja. Urnik prvega dne je bil zaradi rdečega alarma, močnega vetra nekoliko spremenjen. Preizkus iz znanja alpskega smučanja je bil prestavljen na naslednji dan. Po sprejemu zaposlenih smo imeli malico, po malici je sledila predstavitev pravil in načina dela v zimski šoli v naravi, nato pa namestitev po sobah in pregled smučarske opreme. Smučarsko opremo si je izposodilo 24 učencev. Po kosilu je sledil počitek nato športni dan – FIS pravila in vzdrževanje smučarske opreme, pomen ustrezne smučarske opreme in pomen upoštevanja FIS pravil. Pred večerjo so učenci dobili nalogo, da se pripravijo in pripravijo ime sobe na izviren način. Učenci posameznih sob so se predstavili

po večerji. Po dejavnostih je vsak dan sledil čas za osebno higieno ter priprava na spanje. Ob 22h je nastopil nočni počitek.

V torek, 11. 2. 2020, se je ob 7h začelo bujenje in priprava na zajtrk, nato pa ob 8.20 odhod z avtobusom na smučišče, kjer je sledil drugi del prvega športnega dne – odšli smo na smučišče Petzen in smučarski učitelji smo učence glede na smučarsko predznanje razvrstili v pet skupin. Uvajanje v smučanje je trajalo dobri dve uri, nato smo po skupinah nadaljevali z učenjem smučanja po skupinah. S smučanja smo se vrnili ob 13.30, sledilo je kosilo in počitek. Popoldne smo za učence 6. A razreda izvedli naravoslovni dan na temo orientacije, za učence 6. B razreda pa športni dan z vsebino nordijske hoje. Učiteljica Janja nam je predstavila teorijo o orientaciji, GPS, o Galileu Galileiju, satelitih in geologu. Učenci so z gospo Eriko teoretična znanja lahko preizkusili v praksi. Po skupinah so spoznavali GPS-naprave in s pomočjo navigacije iskali posamezne točke okoli doma. Z gospo Meto so spoznavali tehniko nordijske hoje in se v spremstvu gospe Mete in gospe Monike podali na pohod do razgledne točke. Po večerji je sledil večerni pohod s svetilkami. Opazovanje zvezdnatega neba žal nismo mogli izvesti, ker je bilo nebo oblačno. Povzpeli smo se na bližnji hrib, od koder se nam je odprl pogled na Mežico v noči. Učiteljica Janja je v domu s seboj vzela žagovino, s katero je posula del ledene poti in otrokom pokazala kako si lahko pomagamo pri hoji po zaledeneli poti. Sledila je skrb za osebno higieno ter priprava na spanje in ob 22h spanje.

Tudi v sredo, 12. 2. 2020, smo učence zbudile ob 7h, sledilo je umivanje in zajtrk, nato smo šli na smučišče in se vrnili okoli 13.30. Imeli smo počitek in kosilo. Popoldne smo za učence 6. B razreda izvedli naravoslovni dan na temo orientacije, za učence 6. A razreda pa športni dan z vsebino nordijske hoje. Učiteljica Janja nam je tako kot včeraj predstavila teorijo o orientaciji, GPS, o Galileu Galileiju, satelitih in geologu. Učenci pa so z gospo Eriko teoretična znanja lahko preizkusili v praksi. Po skupinah so spoznavali GPS-naprave in s pomočjo navigacije iskali posamezne točke okoli doma. Z gospo Meto so spoznavali tehniko nordijske hoje in se v spremstvu gospe Mete in gospe Monike podali na pohod do razgledne točke. Sledila je večerja, po večerji pa sprostitevni večer s pantomimo na temo slovenskih pravljic. Ob 22. uri je sledilo spanje.

V četrtek, 13. 2. 2020, je bilo vstajanje ob 7h ter priprava na zajtrk. Po zajtrku je spet sledilo smučanje. Smučarji smo se ob 13.30 vrnili v dom in se pripravili na kosilo. Po kosilu je bil čas za kratek počitek, nato pa so sledile socialne igre za 6. B razred in kulturni dan na temo Kralja Matjaža in koroške pravljice. Na polovici kulturnega dne sta se skupini zamenjali. Sledila je priprava na večerjo in večerja. Po večerji pa so sledila navodila za pripravo naj frizure. Učenci so se razkropili po sobah in ustvarjali scenarije, zgodbe o svojih pričeskah ter tudi edinstvene frizure ter koreografije ter kostume. Preživeli smo zabaven poslovljni večer. Z gospo Eriko sva pripravili nabiralnik za Valentinova pisemca,

vsi skupaj pa smo ustvarili plakat na temo prijateljstva in vtisih s šole v naravi

V petek, 14. 2. 2020, smo prav tako začeli ob 7h, sledilo je umivanje ter pakiranje ter priprava na zajtrk. Pred zajtrkom sem razdelila učencem Valentinova pisemca, po zajtrku smo se še zadnjič odpravili na smučišče in nato še na kosilo, nato pa smo se z avtobusom vrnili v Ljubljano, kamor smo prispeli ob 16.40. Razložili smo prtljago in opremo in počakali še na starše zamudnike.

Zimske šole v naravi se je udeležilo 41 učencev; 23 učencev 6. A in 18 učencev 6. B. Vsi so se zabavali in se ogromno naučili, radi so sodelovali pri vsaki dejavnosti in poželi kar nekaj simpatij in pohval s strani delavcev in učiteljev ČŠOD Peca. V okviru ZŠV smo realizirali vse zastavljene cilje: 5 dnevov dejavnosti (3 športne, kulturni in naravoslovni dan) ter šolo smučanja. Razredničarki in svetovalna delavka smo z namenom povezave oddelkov vodile tudi razne socialne igre, družabne igre in se z učenci veliko družile in pogovarjale.

V času od 10. 2. 2020 do 14. 2. 2020 smo poleg obvezne delovne prisotnosti opravile še:

Erika: - 4 ure doprinosa, in obveznosti po dogovoru.

Irena Čelik Ortar: - 6. 5 ure doprinosa in obveznosti po dogovoru

Monika Godec: - 11 ur doprinosa in obveznosti po dogovoru.

Strokovno dela na snegu v zimski šoli v naravi

Pred odhodom v šolo v naravi 24 učencev ni imelo svoje smučarske opreme. Smuči, palice, in smučarske čelade so si brezplačno izposodili v domu ČŠOD. Smučarske čevlje in smučarska očala so si priskrbeli sami.

Urniki prvega dne je bil zaradi rdečega alarma, močnega vetra nekoliko spremenjen. Preizkus iz znanja alpskega smučanja je bil prestavljen na naslednji dan, zato smo prvi dan, v času, ko smo ostali v domu, učencem pripravili FIS pravila in vzdrževanje smučarske opreme, pomen ustrezne smučarske opreme in pomen upoštevanja FIS pravil.

V torek smo takoj po prihodu na smučišče opravili testiranje smučarskega znanja in formirali homogene skupine. Upoštevali smo normative za število otrok v skupinah glede na njihovo znanje. Učenci so bili formirani v pet smučarskih skupin.

19 učencev je pokazalo raznoliko znanje smučanja ( 9 učencev je pokazalo zelo dobro znanje smučanja, 10 pa zanesljivo smučanje v klinasti tehniki). Vodja 1. skupine devetih smučarjev je bil učitelj Jure, uslužbenec doma ČŠOD, 2. skupino 10 smučarjev pa sem vodila jaz, Irena Čelik Ortar.

Popolnih začetnikov je bilo 22 in so bili po začetnem, uvodnem skupnem prilagajanju na sneg postopoma razporejeni v skupino glede na hitrost usvajanja začetnih smučarskih znanj.

Prvih 7 učencev, ki je hitro napredovalo je bilo dodeljenih v 3. skupino, ki jo je

vodil gospod Zlatko, zunanji učitelj,

4. skupino naslednjih 9. učencev je vodil gospod Mirko, zunanji učitelj,

5. skupino 6 učencev, ki so potrebovali veliko osnovnega prilagajanja na sneg in so v pridobivanja osnovnih smučarskih veščin potrebovali veliko časa za pridobivanje občutka varnosti in samostojnosti, pa je vodil gospod Matej, uslužbenec doma CŠOD:.

V torek, sredo, četrtek smo smučali od 9.00 do 13.00 ure.

V petek smo končali s smučanjem ob 12.00 uri.

Kaj smo se naučili?

-Učenci, ki so imeli carving smučiči, so se naučili zarezne tehnike z pripadajočimi predvajami in vajami za osvojitev le te. Nekateri so svojo tehniko izpopolnjevali in si izoblikovali svoj stil.

-Učenci, ki niso imeli carving smučiči, njihovo smučarsko znanje pa je bilo zadovoljivo, so spoznali osnove hitrega vijuganja in izpopolnjevali so svojo tehniko. Izboljšali so znanje paralelnih zavojev.

-Začetniki so osvojili znanje od prvih korakov na smučeh do konkretnega klinastega zavoja na smučeh. Do konca tedna so postali že pravi smučarji. Nadaljevali so z paralelnimi zavoji in koordinacijo gibanja v smeri dol-gor. Premagali so strah pred hitrostjo.

Šola v naravi je kljub odjugi na nižinskih progah potekala v odličnih snežnih razmerah in ob ugodnem vremenu. Z avstrijskim smučiščem Peca smo bili zopet zelo zadovoljni. Začetniki so imeli dve lepi položni progi za učenje ob vznožju Pece. Skupina smučarjev je smučale višje na višini nad 1500m do koder smo se pripeljali z gondolo. Glede na raznolikost znanja v 2. skupini smučarjev je delo v skupini potekalo počasneje, saj smo se ozirali na učence, ki so bili bolj previdni in jih počasi pripravili do tekočega navezovanja paralelnih zavojev. Na vrhu smo imeli dve dolgi in široki smučarski progi, ki sta bili primerni in varni za učenje smučanja. Učenci so smučali z veseljem, uživali v prekrasnih pogledih na okoliško pokrajino. Domov smo se vrnili brez poškodb in polni novih prijetnih izkušenj.

Glede na naš četrti obisk smučišča Peca in doma CŠOD v Mežici smo bili zopet izredno zadovoljni s pogoji dela in prijaznostjo uslužbencev doma in smučišča Petzen.

Irena Čelik Ortar

## POLETNA ŠOLI V NARAVI

Poletna šola v naravi v skladu z navodili NIJZ in resornega ministrstva ni bila realizirana, saj je bila načrtovana za 1. – 5. junij 2020, torej čas, ko so veljali ukrepi, ki tega niso dopuščali iz zdravstvenih razlogov.

### NARAVOSLOVNI TABOR ZA 4. RAZRED

Izvedba naravoslovnega tabora za 4. razred je bila načrtovana od 14. do 17. aprila 2020 v ČŠOD Fara. To pa je bil čas, ko je učenje potekalo od doma, čas, ko so veljale omejitve gibanja in številnih ukrepov v zvezi z epidemijo.

Načrtovani dnevi dejavnosti, dva športna dneva in dva naravoslovna dneva, ki bi bili sicer izvedeni v okviru naravoslovnega tabora, pa so bili realizirani s prilagoditvami dani situaciji.

## 20. Projekti in prireditve

	NASLOV PROJEKTA	VODJA PROJEKTA
1.	BARVITE PODOBE SVETA: UNICEF in sodelovanje Slovenija Rusija ter sodelovanje s šolami s slovenskim učnim jezikom v tujini	Maja Rakun Beber, Blanka Bežan
2.	PROSTOVOLJSTO -medvrstniška pomoč	Tanja Palatin
3.	EKO PROJEKT	Liljana Mahkovič
4.	PROMET	Tomaž Jurca Sebastjan Habjan
5.	PREVENTIVNE DEJAVNOSTI	Polonca Droljc
6.	PROJEKT MOL-a - Zmajev karneval - Novoletna okrasitev Ljubljane	Blanka Bežan, Tomaž Jurca
7.	ERAZMUS+, oziroma sodelovanje s šolami v tujini	Blanka Keš, Jelka Perne, Minka Koehler
8.	ZDRAVA ŠOLA -Varno s soncem	Liljana Mahkovič
9.	Razvojni projekt FORMATIVNO SPREMLJANJE 2	Lara Rebrica
10.	MEDIACIJA	Biserka Bavdek

11.	TEDEN LJUBITELJSKE KULTURE	Maja Cvetan, oz. aktiv PB
12.	DIGITALNO OPISMENJEVANJE	Branka Kavaš

## Preventivne dejavnosti

Cilj projekta preventivnih dejavnosti je zajeti vsebine, ki niso zajete v učnih načrtih, so pa vezane na uspešno socializacijo. V sodobnem času informacijska tehnologija pomembno vpliva na mladostnike, še posebej močno na njihovo samopodobo, na odnose v socialnem okolju kot tudi na osebni razvoj. Poznavanje pravic in dolžnosti, kot tudi ozaveščanje o varni uporabi tovrstne tehnologije je zato nujno.

Kot je že omenjeno, so vsebine tega projekta izven učnega načrta, zato smo jih v šoli izvajali v času razrednih ur. K sodelovanju smo pritegnili strokovnjake različnih institucij.

Z namenom zagotavljanja varnosti naših učencev ob uporabi sodobne informacijske tehnologije smo učenci 6. razreda izvedli delavnice z naslovom Prepoznavanje laži oz neresnice. Delavnice sta izvedli za vsak oddelek posebej strokovni delavki Časorisa v obsegu dveh pedagoških ur.

Z učenci 9. razreda pa smo izvedli delavnice Finance za 5 in sicer 1.10.2019 ter 8.10.2019, prav tako v sodelovanju z Mestno zvezo prijateljev mladine.

-Za učence 7. razreda smo imeli za marec 2020 načrtovano izvedbo delavnic v sodelovanju z Mladinsko zvezo Brez izgovora z naslovom Hvala ne za učence 7. razreda na temo medvrstniškega nasilja, vendar niso bile izvedene zaradi šolanja, ki je tedaj potekalo na domu.

Za starše naših učencev pa smo v sodelovanju z ZPM pripravili in izvedli 5. decembra 2019 predavanje na temo Moj otrok je vpleten v medvrstniško nasilje- kaj lahko storim jaz? Na predavanju so starši lahko pridobili odgovore na vprašanja, ki si jih pogosto zastavljamo, kakšna je vloga staršev, kako prepoznati nasilje in kako usmerjati otroka.

Polonca Droljc

## Poročilo o izvedbi projekta ob svetovnem dnevu otroka

V sredo, 20. novembra 2019, so učenci, ki so pravočasno oddali pisno prošnjo, prevzeli vlogo zaposlenih na šoli.

Glede na prispele prijave učencev za delo smo se odločili, da vsem učencem od 5. do 9. razreda omogočimo, da izbrano delo opravijo na svetovni dan otroka, za mlajše učence od 4. razreda pa smo se odločili (tudi glede na množičnost prijav), da se jim omogoči opravljanje želene vloge odraslega ne le na dan otroka, ampak tudi na druge dni v nadaljevanju, saj so bile njihove prijave za



## delo zelo številčne.

Učenci od 5., 7. in 9. razreda (žal, tega dni ni bilo šestošolcev, ker so imeli za ta dan načrtovan naravoslovni dan) so prevzeli naslednja dela: ena učenka in en učenec delo ravnateljice, ena učenka delo pomočnice ravnateljice, 1 učenka delo tajnice, 1 učenka delo knjižničarja in 1 učenec delo računalničarja, šest učencev je bilo čistilcev oz. čistilk, 4 so bili kuharji, 2 učenca pa hišnika. Za poučevanje pa se je odločilo: 5 učencev v vlogi učitelja športa, 2 učenca kot učitelja v 1. razredu, 3 učitelji slovenščine v 3. razredu, šest učenk oz. učencev je učilo angleščino, ena učenka je prevzela vlogo učiteljice ruščine, ena učenka je bila učiteljica glasbe, 5 učencev je bilo v vlogi učitelja matematike in en učitelj v 2. razredu, skratka, skupaj je 42 učencev odigralo vlogo odraslih. Po opravljenem delu so učenci strnili svoje vtise, prav tako pa tudi zaposleni na šoli. Skupno mnenje je, da so preživeli prijeten dan, da je izkušnja zanimiva tako za učitelje, kot učence ter poučna za ene in druge (npr.: učenec je prišel zelo urejen (bela srajca in kravata); učenka je zaključila uro tako, da je razdelila bonbone). Učenci so s tem, ko so prevzeli naše vloge, šolsko dogajanje popestrili nam, mi pa njim. Učenci in zaposleni smo enotni v mnenju, da bi prihodnje leto prevzem vloge odraslih ponovili.

Nekaj vtisov iz pisne evalvacije učencev:

-Ta dan si bom zapomnila za vse večne čase.

- Kljub manjšemu hrupu so bili učenci prijazni in spoštljivi, tudi če nisem učiteljica. Ob tej priložnosti sem zelo uživala in upam, da bom imela še kakšno priložnost.

-Učiti je bilo kul in zanimivo, zabavno je biti glavni.

-Vtisi so nori, na začetku me je bilo sram, a na koncu je bilo zelo dobro.

-V 1.b nama je bilo odlično. Radi bi postali učiteljici športa.

-Poklic učiteljice je zahteven, a zelo zanimiv.

Všeč mi je bilo, ker nas je učenec učitelj pohvalil.

- Učenka, ki je prevzela vlogo ravnateljice pa je zapisala: imela sem pomembno vlogo in pogovori so bili strokovni in zabavni. Imate zelo pomembno in težko delo.

Polonca Droljc

## Teden pisanja z roko

Tudi naša šola se je letos priključila Tednu pisanja z roko, ki je potekal od 20. 1. 2020 do 24. 1. 2020. V tem času sem z učenci med 20 minutnim odmorom izvajala različne delavnice. Pisali smo pesmi, pregovore, inicialke začetnic svojega imena. Nekaj tega so učenci izvajali tudi zunaj in po šolskem igrišču pisali s kredami. Oblikovali smo razstavo, ki te dni popestri avlo šole. Prav tako smo veliko časa namenjali ozaveščanju učencev, kako je v njihovem razvojnem obdobju pisanje z roko pomembno in kako vpliva na razvoj in delovanje njihovih možganov. S projektom smo nadaljevali tekom celega leta, saj v šoli kljub vsesplošni evforiji uporabe računalniške tehnologije, še vedno pišemo z roko. Aktivno pa se bomo priključili tudi v prihodnjem šolskem letu.

Biserka Bavdek

## EKO projekt

Vodja projekta: Liljana Mahkovič

Dejavnosti:

- ▶ Zbiranje nevarnih odpadkov (tonerji, baterije)
- ▶ Zbiranje zamaškov iz umetnih snovi
- ▶ Zbiranje starega papirja
- ▶ Skrb za čisto okolje v šolskih prostorih
- ▶ EKO tabla
- ▶ EKO bralna značka

EKO dejavnosti so trajale celo šolsko leto.

- ▶ Učenci razrednega pouka so se v času pouka SPO in DRU seznanjali z ekološkimi temami kot so:

skrb za čisto okolje, racionalna poraba vode in elektrike, ločevanje odpadkov, uporaba odpadnih materialov za nov izdelek...

- ▶ Učenci so si ogledali nekaj filmov o ločevanju in predelavi odpadkov in se pogovarjali o problematiki kopičenja odpadkov in kako moramo z njimi ravnati. Pogledali so si tudi film o razgradnji mobilnih telefonov. Učence prve triade pa so se seznanili z ozonsko luknjo s pomočjo risanke Ozy Ozonček.

- ▶ Učenci so izvedli ekološko humanitarne akcije »Podarim, zamenjam, dobim« Uspešno izpeljali so izpeljali izmenjavo predmetov (daril) pred prihajajočimi prazniki.

- ▶ EKO tabla

Vključeni: učenci razredne stopnje

Pri izvajanju projekta smo sledili zastavljenim ciljem in jih realizirali:

- seznanjali smo se z ekološkimi problemi današnjega časa
- privzgjajali odnos do okolja in zavedanja lastne odgovornosti
- spoznavali smo različne ekosisteme in pomen le-teh za ljudi
- seznanjali smo se s problemom odpadkov, razvrščanjem le-teh in reciklažo
- seznanjali smo se s pomenom ekološko pridelane hrane

Delo je potekalo po ustaljenem vzorcu: Z učenci smo izbrali aktualno temo.

Učenci so zbrali različno gradivo in informacije s pomočjo katerih smo oblikovali predstavitev teme v obliki miselnega vzorca.

V tem šolskem letu smo predstavili načne zbiranja in reciklažo različnih odpadnih snovi, ponovno uporabo in razstavili izdelke iz odpadkov.

Predstavili smo različne eko sisteme, pomen vodotokov zanje in odvisnost od količine padavin. Seznanili smo se s posledicami poplav in suš. Zbrali smo podatke o največjih poplavah in sušah. Spoznali smo naravne čistilne naprave in se podrobneje seznanili z rastlinami, ki so vključene v le-te. Izdelali smo različna vodna kolesa in njihovo delo praktično uporabili. Raziskali smo zgodovino mlinarstva na slovenskem. Sodelovali smo na natečaju Vodni detektiv in z raziskovalno nalogo Vodno kolo osvojili prvo nagrado.

Spregovorili smo o pojmu ekološko pridelane hrane in kako do nje pridemo.

Predstavili smo domače vrste sadja in o pomenu uživanja sezonskega sadja.

Ker naj bi človek živel v sožitju z naravo, smo si pripravili tudi nekaj tem s slovenskim ljudskim izročilom in obeležili mednarodne dni v zvezi s humanitarnimi zadevami.

Učenci so aktivno sodelovali pri nastajanju naše eko table.

Liljana Mahkovič

## Zmajev karneval

Čas projekta: Od decembra 2019 do marca 2020

Razsežnost: Projekt MOL-a

Mentor: Blanka Bežan

Sodelavci: Irena Kastelic, Andreja Čampa, Simona Kamenik in Sonja Đevenica.

Vključeni v projekt: V projekt so bili vključeni učenci 1. triade. Na pustno povorko, ki je potekala v centru mesta Ljubljane (začela se je na Novem trgu in zaključila na Kongresnem) je bilo prijavljenih 30 učencev, udeležilo se jo je 24 učencev. Vsi so sodelovali pri nastajanju predstavitve pustnih mask in kratkega nastopa na dan pustne povorke, ki pa ni bil pripravljen kot nastop za oder, vendar le v obliki predstavitve maske. Poleg otrok so bile v projekt vključene tudi naslednje učiteljice: Kostumi (Irena Kastelic, Andreja Čampa, Simona Kamenik in Blanka Bežan), spremstvo na dan karnevala (Simona Kamenik, Sonja Đevenica in Blanka Bežan).

Dosežki:

Največji dosežek projekta je sodelovanje na veliki pustni povorki, predstavitev šole in zadovoljstvo staršev in otrok ob tem norčavem prazniku. Prav tako je dosežek izdelava tako velikega števila kostumov in nadaljevanje, oziroma nadgradnja ideje z nastopom (dramatizacijo, glasbo) za sprejem šolskih novincev, ki pa v tem šolskem letu ne bo izveden zaradi izrednih razmer (razglašene epidemije in s tem daljše odsotnosti vseh zaposlenih in učencev v šoli).

Poročilo:

V letošnjem šolskem letu smo v mesecu marcu na Zmajevem karnevalu predstavljali škratke iz pravljice Svetlane Makarovič Kuzma, trinajsti škrat. Sodelovalo je 48 učencev, na pustni povorki pa 24 učencev. Učenci so od meseca decembra spoznavali škratji svet (peli pesmi, brali knjige o škratkih...) in sodelovali pri različnih idejah in pustnih kostumih. Pustno povorko smo zaokrožili s pevskim nastopom pod vodstvom učiteljice Sonje Đevenica. Sledila je sladka pogostitev in nadaljevanje pustne sobote skupaj s starši. Blanka Bežan

## **Erazmus+: Projektno vodenje mednarodnih izmenjav v Evropi, tečaj na Madeiri**

V šolskem letu 2019/20 se je naša šola prijavila na mednarodni projekt o vodenju šolskih izmenjav v Evropi, ki ga organizira evropski inštitut UG iz Hamburga v Nemčiji. Tematika seminarja je usposabljanje učiteljev za izmenjavo z vzgojno-izobraževalnimi ustanovami v Evropi. Seminar bo financiran s strani Erasmus+.

### **Priprave:**

Sodelujoči na seminarju bodo prejeli osnovne informacije o vodenju projekta in o medkulturni komunikaciji ter prejeli gradivo in vire strokovnega gradiva pred tečajem. Omogočeno bo individualno svetovanje pred, med in po tečaju glede na potrebe šole/sodelujočih.

### **Cilji:**

Izobraževanje Projektno vodenje za mednarodne izmenjave v Evropi ima namen širiti razumevanje sodelujočih za izvajanje, razvijanje, načrtovanje in upravljanje evropskih projektov. Izobraževanje bo vsebovalo:

- pregled ustreznih programov, ki jih financira Evropa,
  - viri informacij in pomoč za analizo informacij o načrtovanju, razvoju in upravljanju projekta,
  - strategije iskanja partnerja,
  - vloga partnerja pri vodenju projekta,
  - projektno finančno upravljanje in orodja za upravljanje,
  - spremljanje projekta,
  - evalvacija, diseminacija in strategije vrednotenja,
  - splošne težave in kako jih preprečiti,
  - medkulturna in strateška komunikacija,
  - praktična implementacija medkulturnih metod za potrebe učenja pri poučevanju
- kot tudi projektno upravljanje in projektna implementacija.

Izobraževanje vodijo visoko kvalificirani vodje usposabljanja z različnimi etničnimi, kulturnimi in izobraževalnimi ozadji.

### **Metodologija:**

Izobraževanje bo trajalo 48 ur in vsebuje teoretičen in praktičen del.

Izvajale se bodo sledeče metode:

- sestaneček,
- pogovor v dvojicah in manjših skupinah,
- delo po skupinah,
- igra vlog,
- interaktivna seja,
- delavnice,
- primer študije,
- predstavitev,
- možganska nevihta,
- inovativne metode.

### Nadaljevanje:

Po tečaju bodo sodelujoči izmenjavali svoje izkušnje pri vodenju projektov in zastavljali vprašanja, ki jih zanimajo.

Prav tako bodo širili izkušnje in znanje, ki so jih pridobili v svojih šolah preko izobraževanja, metodoloških skupinah in zvezah. Mednarodni inštruktorji iz različnih evropskih držav bodo ravno tako na voljo po tečaju za individualno pomoč. Izobraževalni tim ostane v kontaktu s sodelujočimi in je pripravljen pomagati, svetovati, podpirati in nadzorovati.

Seminar bo potekal v Funchalu (Madeira) na Portugalskem.

Naša šola se je prijavila na tečaj in smo na rezervni listi, kar pomeni, da sodelujemo v projektu, če kakšna sprejeta šola odstopi od seminarja ali v primeru, da organizacija Erasmus+ pridobi dodatna finančna sredstva.

Blanka Keš

### **Poročilo o prijavi na projekt o izmenjavi učencev**

Projekt: Diogenes – digitalno pripovedovanje zgodb za usvajanje kritičnega mišljenja o spolnih stereotipih pod okriljem Erasmus+

Projekt organizira Consorzio Ro.Ma

#### Cilji projekta:

Splošni cilji projekta je spodbujanje enakosti med spoloma s pomočjo inovativnih in integriranih pristopov brez diskriminacije in s socialno inkluzijo. Namen je poudariti težave, ki jih imajo učenci pri razumevanju informacij preko kritičnega mišljenja v povezavi z enakostjo med spoloma.

Cilji spodbujajo vrednote, enakost, družbeno inkluzijo, različnost in nediskriminacijo. Potrebno je, da so učitelji sposobni sprejeti te zmožnosti in posodobiti svoje kompetence za prenos teh zmožnosti na učence.

Učitelji, ki bodo koordinirali projekt so:

1. projektni vodja: Blanka Keš
2. finančni manager: računovodja pooblaščenega računovodstva
3. strokovna delavca: Sandi Cof, Branka Kravaš

Na naši šoli imamo izkušnje z digitalnim opismenjevanjem, ki ga vodi mag. Branka Kavaš skupaj z računalničarjem Sandijem Cofom. Branka Kavaš je opisala, da smo s projektom Digitalno opismenjevanje začeli pred dvema letoma skupaj z OŠ Savsko naselje in OŠ Danile Kumar. Projekt je voden oz. spremljan tudi s svetovalko iz ZRSŠ. Izkušnje, ki jih imajo učiteljice so pozitivne in menijo, da je računalnik za učence velik motivator že sam po sebi, zato je bilo dosedanje učenje pri pouku digitalnega opismenjevanje za učence zelo zanimivo. Učenci so bili ves čas aktivni in za delo izjemno motivirani. V projekt digitalnega opismenjevanja so tudi v šolskem letu 2019/20 vključeni učenci od 1. do 3. razreda. Projekt izvajajo učitelj računalništva in učiteljice razredničarke.

#### Splošni cilji:

-načrtno in sistematično razvijanje digitalne kompetence otroka (načrtno

- računalniško opismenjevanje),
- kontinuirano učenje/delo s ciljem usvajanja trajnega znanja,
- ozaveščanje o varnosti na spletu,
- uporaba računalniškega znanja pri učnih vsebinah.

Aktivnosti, skozi katere dosegamo cilje:

- delo z računalnikom v času rednega pouka v matični učilnici pri razrednih urah,
- dodatnem pouku in v času podaljšanega bivanja,
- delo z računalnikom v računalniški učilnici.

Pri prijavi na projekt digitalno pripovedovanje zgodb za usvajanje kritičnega mišljenja o spolnih stereotipih smo predstavili šolo: Na šoli imamo za učence organiziranih 10 različnih interesnih dejavnosti, ki jih vodijo učitelji naše šole in so za starše brezplačni. Športne interesne dejavnosti, ki jih vodijo tudi zunanji sodelavci, letos jih vodi 7 različnih društev in klubov za učence vseh starosti in so v obsegu 1 ure tedensko.

Šola je v letu 2019 organizirala 5-dnevno zimsko šolo v naravi, za učence 6 razreda. Za učence 5. razreda smo organizirali 5 dnevno poletno šolo v naravi na Debelem Rtiču s plavanjem.

Za učence 4. razredov smo izvedli 5 dnevni naravoslovno-športni tabor.

Dosežki učencev se pričakujejo vsaj tako dobri kot lansko šolsko leto; so bili številni in dobri. Udeležili smo se 29 različnih tekmovanj iz znanj, na njih so sodelovali učenci 1304-krat. Učenci naše šole so osvojili 95 bronastih priznanj na tekmovanjih iz različnih področij, 63 srebrnih priznanj in 125 zlatih priznanj. Tudi v športnih tekmovanjih so bili učenci naše šole uspešni.

Sodelovali so tudi na tekmovanjih za različne bralne značke (slovensko, bralne iskrice, eko, angleško, francosko).

Učenci tekom leta sodelujejo na najrazličnejših natečajih in razpisih, v obliki projektnega, raziskovalnega dela, vsebinsko v oddelkih, razredih, skupinah PB, pa v okviru dejavnosti za nadarjene, interesnih dejavnosti kot otrok s kombinirano motnjo.

Poleg učencev z odločbami o usmeritvi, pa posebno skrb posvečamo tudi učencem, ki imajo priporočilo zunanje strokovne institucije o prilagoditvah.

V tem šolskem letu imamo na šoli tudi 18 učencev, ki so bili po Konceptiji dela z nadarjenimi učenci spoznani za nadarjene učence.

V današnjem svetu vsi živimo v digitalni dobi, ki jo moramo sprejeti, se nanjo odzivati in vsak po svoje v njej tudi sodelovati.

Na šoli razvijamo kritičen odnos do informacij, ki jih dobimo na spletu, vsekakor pa se trudimo učence opolnomočiti tako s tehničnim znanjem uporabe elektronskega sveta kot tudi z znanjem, kako in kje poiskati želene informacije. V sodelovanju z novimi partnerji bomo bogatejši za njihove izkušnje, skupni projekti bodo lahko dobili digitalne vsebine, ki bodo na uporabo in vpogled vsem, dodana vrednost je predvsem v izmenjavi dobrih praks, novih izkušenj in tako pomembni socialni komponenti – sodelovanju. Med projektom bomo lahko krepili in razvijali sodelovanje ter vključevanje vseh širše od našega dvorišča. Zagotovo bodo zanimive in dobrodošle

informacije in izkušnje, kako se tega lotevajo drugod in izmenjava dobrih praks, kot tudi pasti in vrzeli, na kaj biti še posebej pozoren in kako usmerjati mlade skozi izobraževanje kritično do digitalnega sveta in ne vedno verodostojnih informacij, ki jih ponuja »na klik«.

Kot šola bomo po najboljših močeh k projektu poleg znanja doprinesli dogovorjene vsebine ter svoje zamisli in uresničitve skupnih ali samostojnih dejavnosti. Pričakujemo skupno bogatenje znanj ter konkretnih dejavnosti v posameznih razredih ter določeni starosti učencev. Morda bi bilo poleg medpredmetnih povezav znanj, dobro izkoristiti tudi medvrstniško pomoč v znanju in sodelovanju, pa čeprav na daljavo.

-komunikacija in vpliv:

Na šoli imamo za starše učencev tedenske pogovorne ure, mesečne pogovorne ure ter vsaj 3 srečanja s starši kot celotnim razredom; sestanke in srečanja skupaj z otroki (npr. prireditve ob novem letu ter ob koncu pouka). Strokovni delavci šole so staršem in zunanjim uporabnikom dosegljivi preko službenih el. naslovov. Šola ima spletno stran, ki je sproti ažurirana in dopolnjena s podatki tako o sprotne dogajanju kot tudi arhivu dogodkov ter dokumentacijo in zakonskimi obveznostmi, ki so ves čas dostopne za ogled. Starši učencev so organizirani v Svet staršev, ki je posvetovalni organ in daje pobude in mnenja ter predloge na šolsko delo in delo šole. Predstavniki staršev imajo 3 predstavnike tudi v najvišjem šolskem organu, ki ima odločilno funkcijo in izbira ter potrjuje letni delovni načrt, kadrovske in finančne načrte šole ter ravnatelja šole, v Svetu zavoda.

Šola je v začetku izvajanja Erasmus+ projektov bila partnerica z več partnerji po Evropi, nato je bila 7 let koordinatorica EU projekta za osrednjo Slovenijo in Dolenjsko, projekta Evropska vas, ki je bil odmeven po celi državi in širše. EU projektov smo se posluževali tudi kot izmenjave strokovnih delavcev. Spremljamo in usklajujemo delo 2 učencev, ki sta se izobraževala na domu in uspešno zaključila šolsko leto z opravljanjem izpitov.

Do junija 2019 smo imeli 16 učencev tujcev in 3 učencev begunce, od septembra 2019 pa 12 učencev tujcev; 4 so se šolali prvo šolsko leto, 8 pa drugo šolsko leto. Delo z učenci tujci zajema sodelovanje z učitelji in učenčevimi starši ter urejanje dokumentacije ter zagotavljanje pomoči in spremljanje vključevanje učenca v novo sredino. Za njih je organizirana dodatna strokovna pomoč namenjena poučevanju slovenskega jezika. Zelo uspešno smo organizirali zbiralne akcije – dobrodelno smo delovali na področjih, kot do sedaj. Nadaljevali smo s sodelovanjem z Unicefom Slovenija, organizirali smo 16. dobrodelni koncert, tudi na področju prostovoljstva širimo sodelovanje čez (državne) meje. Zopet se vključujemo v programe Erasmus+, kot nosilci programa izobraževanj za zaposlene ter kot partnerji programih za učence.

Sodelovali smo s Četrtno skupnostjo Bežigrad, pripravili smo prireditve za starše – ob novem letu in ob materinskem dnevu.

Ob zavedanju pomena šolske skupnosti in našega sobivanja, se porajajo nove zamisli delovanja in sodelovanja.

Tako se začenjajo vsebinsko nova sodelovanja v zamejstvu, realizirali smo

popolnoma novo z Rusijo, nadaljujemo ga z enodnevnim gostovanjem ruskih otrok na naši šoli. Pomen teh je bogatitev našega dela in znanja učencev naše šole ter predstavitev le-tega širše ter, seveda, pridobitev novih znanj in spoznanj. V to vlagamo znanje in energijo vsi zaposleni na šoli, letos nas je 56.

Učiteljica Blanka Keš poučuje v 2. VIO in kot računalničar Sandi Cof, ima najbolj intenziven stik z učenci v obdobju, ko usvajanju osnov tako digitalnih kot jezikovnih veščin učenci dodajajo širše in globlja vedenja na obeh področjih. Poleg tehnične obvladljivosti je pomembna socialna komponenta in sodelovanje z drugimi in drugačnimi ter spoznavanje različnih videnj in vedenj izven naših poznanj. Ga. Blanka Keš, kot profesorica angleščine in francoščine, ter g. Sandi Cof kot profesor računalništva in matematike bosta nadaljevala začeto pobudo digitalnega opismenjevanja, ki smo jo na šoli začeli pred dvema letoma pod vodstvom ga. Branke Kavaš, profesorico razrednega pouka in magistrico znanosti, ki vodi projekt digitalnega opismenjevanja s kolegi in računalničarjem v 1. VIO, v katerega so vključeni vsi učenci od 1. do 3. razreda.

Blanka Keš

## Mediacija

Projekt v šolskem letu 2019/20 ni bil realiziran. Usposobljene mediatorke smo se nekajkrat sestale, vendar pa je bilo usposabljanje učencev zaradi šolanja na domu prekinjeno in učenci niso usposobljeni za vodenje vrstniške mediacije.

## Letno poročilo o projektu Uvajanje formativnega spremljanja in inkluzivne paradigme – razvojna naloga

Razsežnost: šolska in državna

Ravnateljica: Maja Rakun Beber

Skrbnica: Marija Sivec

Vodja projekta: Lara Rebrica

Člani šolskega tima: Branka Kavaš, Ingrid Djukanović, Helena Knez, Urša Kirn, Šimona Zajc

Čas izvajanja: šolsko leto 2019/2020

OŠ Bežigrad se je vključila v dvoletno razvojno nalogo Zavoda za šolstvo Republike Slovenije Uvajanje formativnega spremljanja in inkluzivne paradigme. Cilji razvojne naloge do 2020 so bili:



Spodbuditi razvoj šolske prakse skladno s pričakovanji, individualnimi potrebami in zmožnostmi učencev.

Učencem zagotoviti aktivno vlogo v vseh fazah učnega procesa.

Izboljšati motivacijo učencev za učenje in drugo šolsko delo.

Spodbuditi razvoj višjih ravni mišljenja, inovativnost, ustvarjalnost, odgovornost in samoregulativnost učencev.

Spodbuditi medvrstniško sodelovanje in učenje, medsebojno pomoč in podajanje povratnih informacij.

Ustvariti spodbudno učno okolje, v katerem se učenci počutijo sprejete, vključene.

Širiti spoznanja o FS in dobro prakso med strokovne delavce v kolektivih.

Članice šolskega tima smo na začetku šolskega leta oblikovale osebni operativni načrt, v katerega smo zapisale aktivnosti za doseganje zelenega stanja in spremljanje kazalcev zelenega stanja.

Tekom razvojne naloge smo uspešno presegle strah pred novim in neznanim ter pridobile na samozavesti, negotovosti je čedalje manj. Osmislile smo elemente formativnega spremljanja v lastni učni praksi, postale bolj suverene in motivirane za nadaljnje delo.

Spodbujale smo aktivno vlogo učencev in dajale učinkovite (ustne in pisne) povratne informacije. Prav tako smo spremljale tudi vedenje učencev – preko spremljevalnih listov vedenja so učenci tedensko samovrednotili svoje vedenje ter spremljali tudi napredek, kar je nanje učinkovalo spodbudno. Učence smo želeli pripeljati do aktivne vloge v učnem procesu preko raznovrstnih metod in strategij formativnega spremljanja. Osrednji namen je bil usposobiti učenca, da postane samostojen in aktiven raziskovalec učne snovi. Prav tako smo učence vključevale v oblikovanje učnega procesa, kar je imelo nanje izjemno ugoden vpliv – možnost soodločanja, občutek enakovrednosti in pomembnosti ter posledično mnogo večja motivacija za delo.

Doseženi rezultati so aktivni učenci, kakovostna povratna informacija učitelja učencu, učenca učitelju, učenca učencu, večja samostojnost učencev, samoregulacija učenja, manj kampanjskega učenja, trajnost usvojenega znanja, povečanje motivacije za delo, več veselja do dela pri pouku in doma, večja notranja motivacija, samovrednotenje, medvrstniško sodelovanje in učenje ter posledično boljši medsebojni odnosi.

Izvedeno je bilo eno srečanje, in sicer 16. 1. 2020 na ZŠRS (14.00–17.30). Na njem sta imeli prispevek Maja Rakun Beber in Urša Kirn. Branka Kavaš, Urša Kirn in jaz bomo napisale članek za zbornik razvojne naloge. Vse ostale predvidene dejavnosti – zaključno srečanje, kolegialne hospitacije – so zaradi Covid-19 odpadle. V času šolanja na daljavo pa smo ugotovile, da je formativno spremljanje učencev tudi v izrednih razmerah izjemno koristno in uporabno, zato smo se vedenja in izkušenj s formativnim spremljanjem učencev posluževale tudi takrat.

Tekom šolskega leta sem se s članicami šolskega tima srečevala individualno, po potrebi, predvsem takrat, ko so potrebovale mojo pomoč oziroma nasvet pri uvajanju posameznih elementov formativnega spremljanja v učni proces ali pri oblikovanju posameznih učnih ur.

Upam, da bomo v naslednjih šolskih letih uspele širiti svoje izkušnje in primere dobre prakse še na ostale sodelavce – predvsem preko kolegičnih hospitacij in pogovorov.

Lara Rebrica

### **Rastem s knjigo – projekt**

V sklopu občje slovenskega projekta Rastem s knjigo so učenci 7.a in 7.b obiskali Knjižnico Bežigrad. Tam so spoznali vlogo in pomen splošne knjižnice, njeno vpetje v sistem knjižnic v Sloveniji, način dela in knjižne obdelave, zgodovino in prihodnost. Poleg tega so si knjižnico tudi ogledali in sodelovali na t.i. Lovu na knjige, kjer so učenci s pomočjo programa Cobiss iskali knjige in tako urili veščine iskanja podatkov.

V sklopu projekta so učenci prejeli knjigo Janje Vidmar Elvis Škorc, genialni štor.

Matija Drobne

### **Digitalno opismenjevanje**

Vključeni učenci (vsaj število po razredih): učenci 1.a, 1. b, 2.a, 2. b, 3.a in 3.b

Vključeni učitelji: Blanka Bežan, Simona Kamenik, Liljana Mahkovič, Mojca Jakhel, Irena Kastelic, Andreja Čampa, Bojan Jeraj, Sandi Cof in Branka Kavaš, vodja.

Kratek opis projekta: V projekt so vključeni učenci 1. VIO. S sodelujočimi učitelji smo najprej pripravili program oziroma cilje projekta: načrtno in sistematično razvijanje digitalne kompetence otroka (načrtno računalniško opismenjevanje).

Učne ure je večinoma vodil učitelj računalništva g. Cof, učiteljice/-i pa smo pomagale pri izvedbi in poteku pouka. Učne vsebine so bile učencem zanimive in so zelo radi prihajali na ta pouk. Podrobnejše

poročilo g. Cofa je pod prilogi.

V 3. razredu pa so ob tem še po el. pošti pisali voščilo mamam ob 8. marcu in materinskem dnevu. Pri tem so uporabili el. naslov učiteljev.

Trajanje projekta: 2. 9. 2019 – 24. 6. 2020.

Vodja projekta: mag. Branka Kavaš

Poročilo o izvedbi Računalniškega opismenjevanja za  
1. triado

V šolskem letu 2019 / 20 smo izvedli naslednje število ur iz projekta Računalniškega opismenjevanja učencev v 1. triadi OŠ.

Razred	Število ur	Učitelji
1.a	3	Čampa, Kamenik, Cof
1.b	2	Kastelic, Bežan, Cof
2.a	3	Kavaš, Cof
2.b	3	Mahkovič, Cof
3.a	2	Jakhel, Cof
3.b	3	Jeraj, Cof

Konec februarja 2020 smo se na sestanku aktiva 1. triade dogovorili o poteku in možnih terminih strnjene računalniškega opismenjevanja, kar smo nato 3. marca posredovali posameznim učiteljem.

Izvedeno je bilo manjše število ur namenjenih zgolj spoznavanju osnovnih računalniških pojmov oz. strnjeni ponovitvi že obravnavanih osnovnih računalniških pojmov iz prejšnjega šolskega leta. Manjše število izvedenih ur je posledica prekinitve vzgojno-izobraževalnega procesa v šoli zaradi epidemije korona virusa.

V prvem razredu smo si ogledali samo nekaj osnovnih računalniških elementov in zagon računalnika.

V drugih razredih smo:

- ponovili sestavne dele računalnika
- ponovili zagon in osnovno delo z računalnikom (meni Start in premikanje v njem)
- začeli pisati v osnovnem urejevalniku besedila Wordpad (zaganjanje programa, pisanje z uporabo velikih začetnic, kratek narek, pomoč obeh učiteljev)

V tretjem razredu smo:

- ponovili osnovno premikanje v meniju Start
  - zagnali program za urejanje besedila Wordpad
  - v programu Wordpad pisali kratko besedilo po nareku ali samostojno
- Sandi Cof

## Šolske prireditve

### POROČILO O PROSLAVI OB DNEVU DRŽAVNOSTI

Dne 24. 6. 2020 je potekala proslava ob dnevu državnosti v učilnicah za vsak razred posebej. Proslava je bila predhodno posneta in zmontirana v filmček, ki je trajal približno 28 minut. Pri izvedbi programa za filmček je sodelovala celotna šola. Nastopali so učenci s programom, ki so ga pripravili z razredniki, sami ali z učitelji, ki jih poučujejo določen predmet. Za proslavo sva bili zadolženi učiteljici Teja Tekavčič in Blanka Keš. Učiteljica Teja Tekavčič je posnela nastope na razredni stopnji, učiteljica Blanka Keš pa na predmetni stopnji. Z računalničarjem Sandijem Cofom smo skupaj zmontirali posnetke v filmček. Uporabili smo tudi himno in domovinsko pesem iz spleta ter celotne posnetke opremili z veznim besedilom.

Blanka Keš

## 21. Poročila dela aktivov

### 21.1. Poročilo dela aktiva prve triade

Delo učiteljev aktiva I. VIO je do 16. 3. 2020 potekalo po načrtu, zasnovanem v začetku šolskega leta 2019/2020. Po razglasitvi epidemije COVID-19, je delo od 16. 3. 2020 do 18. 5. 2020 potekalo pod spremenjenimi pogoji – na domu, tako so učitelji aktiva I. triade o dveh zadevah odločali na daljavo:

1. Potrditev učbenikov, delovnih zvezkov in drugih učnih pripomočkov (14. 4. 2020) ter 2. Obravnava in potrditev meril za ocenjevanje znanja na daljavo (med 22. in 24. 4. 2020).

Sestanki aktiva so bili sklicani glede na predviden načrt in po navodilu vodstva

## šole.

Učitelji I. triade so se sestali petkrat (4. sestanek aktiva učiteljev I. triade je potekal v dveh delih). Zapisniki sestankov aktiva so shranjeni v Kadrih in pri gospe pomočnici ravnateljice.

Zaradi izrednih razmer in dela na daljavo vsi načrtovani cilji aktiva niso bili v celoti realizirani, in sicer:

- vsi dnevi dejavnosti, načrtovani do 16. 3. 2020, so bili izvedeni, dnevi dejavnosti, načrtovani za obdobje med 16. 3. 2020 in 18. 5. 2020 pa so bili prilagojeni in so se do 18. 5. 2020 izvajali na domu, v času od 18. 5. do 24. 6. 2020 pa v razredu.

- Pri preverjanju in ocenjevanju znanja so bili kriteriji do 16. 3. 2020 upoštevani kot načrtovano, v času od 16. 3. 2020 do 18. 5. 2020 so bili prilagojeni – za 2. ocenjevalno obdobje je zadoščala pridobitev ene ocene, pri čemer je bilo (pri določenih predmetih) oceno moč pridobiti tudi s predložitvijo doma narejenega izdelka.

- Učenci so do 16. 3. 2020 sodelovali pri dejavnostih, ki jih je organizirala šola (prireditve, projekti, tekmovanja, idr.), po 16. 3. 2020 in vse do konca šolskega leta 2019/2020 izvedba tovrstnih dejavnosti zaradi priporočil NIJZ in zaradi Odredbe o prepovedi zbiranja na javnih prireditvah v javnih prostorih zaprtega tipa v Republiki Sloveniji ni bila več mogoča. Prireditve ob dnevu državnosti je bila tako predvajana s pomočjo videoprodukcije, katero so predhodno pripravili učenci in učitelji vseh oddelkov Osnovne šole Bežigrad.

- Člani aktiva učiteljev I. triade:

- so sodelovali pri organizaciji prireditev,
- so se izobraževali na izobraževanjih, organiziranih v šoli in po lastnem izboru,
- sodelovali so z ostalima aktivoma na šoli in z aktivom učiteljev podaljšanega bivanja.

Na timskih sestankih so:

- načrtovali letne in tedenske priprave, dneve dejavnosti,
- pripravljali učne liste in didaktični material,
- načrtovali in izvedli 2. roditeljska sestanka (2. in 3. razred) oz. 3 roditeljske sestanke (1. razred) – 4. roditeljski sestanek v prvem razredu zaradi Odredbe o prepovedi zbiranja v javnih prostorih, ni bil izveden,
- sodelovali z drugimi strokovnimi delavci,
- izmenjavali mnenja in izkušnje s področja vzgojno-izobraževalnega dela,
- po končanih individualnih izobraževanjih z vsebinami seznanili ostale člane.

Na 1. sestanku aktiva dne, 29. 8. 2019, so učitelji 1. VIO pregledali in dopolnili načrt dela aktiva za šolsko leto 2019/20, pregledali in dopolnili načrt dnevov dejavnosti za šolsko leto 2019/2020, ki je bil izdelan julija 2019, oblikovali predviden načrt tekmovanj iz znanja za šolsko leto 2019/20, oblikovali predviden načrt športnih tekmovanj, pri čemer so obravnavali udeležbo na krosu in tekmovanje Zlati sonček, pregledali so Kodeks ravnanja javnih uslužbencev, pregledali predloge individualnih izobraževanj učiteljev v šol. letu

## 2019/20 in potrdili kriterije ocenjevanja za posamezne predmete za šolsko leto 2019/20.

### \*Opombe:

Zaradi nepredvidene epidemije COVID-19, ki je povzročila strogo karanteno in delo na domu, torej povsem spremenjen način dela na daljavo, so učitelji v obdobju med 16. 3. 2020 in 18. 5. 2020 prilagodili izvajanje dnevov dejavnosti na domu, prilagodili so načrtovane kriterije za preverjanje in ocenjevanje znanja, izvajanje individualnih izobraževanj učiteljev pa je potekalo preko spletnih seminarjev in videokonferenc.

Seznam tekmovanj iz znanja, katerih so se učenci lahko udeležili:

- ◆ Tekmovanje za zdrave zobe: sprotno izvajanje, starost 6 – 8/9 let, sodelujejo vsi oddelki, skupaj 142 učencev.
- ◆ Bralna značka in Eko bralna značka: sprotno izvajanje, 6 – 8/9 let, sodelujejo vsi oddelki, skupaj 142 učencev.
- ◆ Bralne iskrice: sprotno izvajanje, sodelujejo štiri oddelki (2. in 3. razred), skupaj 91 učencev.

Seznam tekmovanj iz znanja, katerih se učenci zaradi epidemije COVID-19 niso mogli udeležiti:

- ◆ Mednarodni matematični kenguru: 19. 3. 2020,
- ◆ Tekmovanje Računam z Lili in Binetom: 14. 5. 2020,
- ◆ Tekmovanje iz slovenščine za Cankarjevo priznanje – Mehurčki: 2. 4. 2020,
- ◆ Cici Vesela šola (datum je bil naveden naknadno).

Učitelji aktiva I. VIO so na 2. sestanku natančno pregledali Osnutek Letnega delovnega načrta za šolsko leto 2018/19, pri čemer so ugotovili, da ni posebnosti, zaradi česar niso zabeležili nobenih popravkov/sprememb/dopolnitev.

Pri natančnem pregledu Osnutka Letnega delovnega načrta za šol. leto 2019/2020 so učitelji ugotovili, da obstajajo določene spremembe, katere so sprti zabeležili, popravili in posredovali gospe ravnateljici.

Tretji sestanek aktiva je potekal 28. 2. 2020 in je bil namenjen načrtovanju izvajanja pouka Računalniškega opismenjevanja. Učitelji I. VIO so se odločili, da bo učitelj računalništva vsakemu oddelku dodelil dan in uro v tednu, ko bodo učenci I. triade imeli to usposabljanje, kateremu bo namenjenih 8 ur. Gospa ravnateljica je predlagala, da bi bilo smiselno pouk Računalniškega opismenjevanja izvajati tudi za učence druge triade. Ga. Kavaš je predlagala, da bi ob koncu usposabljanja določeno skupino učencev posneli, tako bi njihovo znanje, s področja računalništva, lahko služilo kot primer dobre prakse.

### \*Opombe:

Zaradi novega koronavirusa je bil pouk Računalniškega opismenjevanja za učence I. triade izveden v manjšem obsegu ur kot načrtovano. Namesto 8. ur je

bilo tako izvedenih 6 ur. V tem primeru prav tako ni bilo mogoče izpeljati primera dobre prakse.

Četrto srečanje učiteljev aktiva I. VIO je potekalo v dveh delih, in sicer 30. 6. 2020 in 1. 7. 2020.

Učitelji aktiva I. VIO so prvi del sestanka namenili analizi dela v šol. letu 2019/2020 in delnemu načrtovanju dela za šol. leto 2020/2021. Preostanek načrtovanja dela za novo šol. leto in aktualne vsebine so obravnavali v drugem delu sestanka.

Izvolili so novega vodjo aktiva I. VIO – dr. Bojana Jeraja, njegova namestnica je postala Blanka Bežan.

Dnevi dejavnosti za šolsko leto 2019/2020

## 1. razred

KULTURNI DNEVI, datum, stroški

Lutkovna predstava, LGL, december 2019, 4,00 €

Gledališki festival mladinskih skupin, Pionirski dom, april, 2020, brezplačno

Opera, SNG Opera in balet Ljubljana, junij, 2020/

Narodna galerija, junij, 3,00 €

NARAVOSLOVNI DNEVI, datum, stroški

Živalski vrt, oktober, 2019, 5,00 € + avtobus

Travnik, maj 2020, brezplačno

Skrb za zdravje, določi ZD Bežigrad, brezplačno

TEHNIŠKI DNEVI

Promet, september, 2019, brezplačno

Dan Zemlje, april, 2020, brezplačno/

Svetovni dan čebel, maj, 2020, 4, 00 € + prevoz do Lukovice

ŠPORTNI DNEVI

Športne igre – Dečkova ulica, september, 2019, brezplačno

Ples (Wolfy), november, 2019, 3,00 €

Pohod na Mengeško koč, junij, 2020, avtobusni prevoz

Pot ob žici, maj, 2020, Urbana.

Dnevi dejavnosti so se v šol. letu 2019/2020 izvajali po načrtu, do spremembe je prišlo samo v izvajanju Iger v vodi (Atlantis), ki se v šol. letu 2019/2020 niso izvajale.

## 2. razred

KULTURNI DNEVI

Zmaj na Ljubljanskem gradu, september, 2019, 6,50 €

Lutkovna predstava LGL, december, 2019, 4,00 €

Gledališki festival mladinskih skupin, Pionirski dom, april, 2019/ brezplačno



## Opera, SNG Opera in balet Ljubljana, junij, 2020/

### NARAVOSLOVNI DNEVI

- \*Živalski vrt, oktober, 2019, 5, 00 € + avtobus
  - Botanični vrt( Zdravilne rastline), marec, 2020, 6,50 €
  - Gozd in njegovo življenje – \*Prepoznavanje drevesnih vrst, maj, 2020, prevoz (šola – Gozdarski inštitut LJ)
- ### TEHNIŠKI DNEVI
- Promet, Železničarski muzej, september, 2019 , 2,30 €
  - Dan Zemlje, 20. 4. 2020 / brezplačno
  - \*Rudnik Sitarjevec, maj, 2020/

### ŠPORTNI DNEVI

- Ples (Wolfy), november, 2019, 3,00 €
- Drsanje, Lumpi park, februar, 2020, 8,00 € s čajem in opremo
- Pohod ob žici, maj, 2020/ Urbana
- Športne igre v Tivoliju, junij, 2020/

Dnevi dejavnosti so se v šol. letu 2019/2020 izvajali po načrtu, sprememba je bila samo pri izvajanju Iger v vodi (Atlantis), ki se v šol. letu 2019/2020 niso izvajale. Obisk Poštnega muzeja je nadomestil obisk Živalskega vrta. Obisk Centra čebel v Lukovici je nadomestil obisk rudnika Sitarjevca.

## 3. razred

### KULTURNI DNEVI

- Filmska vzgoja, Kinodvor, oktober, 2019, brezplačno
- Lutkovna predstava LGL, december, 2019, 4,00 €
- Gledališki festival mladinskih skupin, Pionirski dom, april, 2020, brezplačno
- Opera, SNG Opera in balet Ljubljana, junij, 2020/

### NARAVOSLOVNI DNEVI

- Prirodoslovni muzej, junij, 2020, 3,00 €
- Orientacija, marec, 2020, brezplačno
- Skrb za zdravje, določi ZD Bežigrad, brezplačno

### TEHNIŠKI DNEVI

- Promet, september, 2019, brezplačno
- Dan Zemlje, april, 2020, brezplačno
- \*Svetovni dan čebel, maj, 2020, prevoz (šola – Radovljica)

### ŠPORTNI DNEVI

- Ples (Wolfy), november, 2019, 3,00 €
- Drsanje Lumpi park, februar, 2020, 8,00 s čajem in opremo
- Pohod na Rožnik, september 2019, brezplačno
- Igre v vodi, Atlantis, april, 2020, 8,80 €
- Pot ob žici, maj, 2020, Urbana



Dnevi dejavnosti, načrtovani ob začetku šol. leta 2019/20 so bili do 16. 3.

2020 izvedeni v skladu z letnimi pripravami, v času od 16. 3. 2020 do 18. 5. 2020 so učenci dneve dejavnosti izvajali na domu s pomočjo staršev – namesto udeležbe na 64. pohodu Pot ob žici in namesto organiziranega šolskega pohoda na Mengeško kočo, športnih iger v Tivoliju ter iger v vodi (Atlantis) so učenci (skupaj s starši) izvedli pohod po lastni izbiri. Dan Zemlje in ogled Botaničnega vrta so učenci I. triade zaradi epidemije nadomestili z izdelavo dveh samostojnih izdelkov na domu.

Med 18. 5. 2020 in 24. 6. 2020 so se dnevi dejavnosti izvajali s prilagoditvami, tj. z načrtovanjem dela v razredu – naravoslovni dan Travniki in Gozd, Skrb za zdravje, Ogled baletne predstave Picko in Packo, Obeležitev svetovnega dne čebel, idr.

Dopolnilni in dodatni pouk sta bila izvedena v skladu z letnim delovnim načrtom.

#### Individualni pouk

Individualni pouk se v oddelkih 1. razreda ni izvajal. Individualni pouk v 2. a razredu sta obiskovala 2 učenca, v 2. b razredu 3 učenci, v 3. a 2 učenca ter v 3. b prav tako dva. Vsi učenci so individualno pomoč prejeli pri svetovalni delavki. EN učenec 3. a razreda je individualno pomoč prejel pri specialni pedagoginji Petri Podlogar.

#### Interesne dejavnosti

- Blanka Bežan – Lutke (2 skupini).

#### Roditeljski sestanki

Roditeljski sestanki so bili do dne, 16. 3. 2020, izvedeni kot je bilo načrtovano v začetku šolskega leta 2019/2020: 9. 9. 2019, 2. 12. 2019 in 3. 2. 2020. Roditeljski sestanek, načrtovan za ponedeljek, 2. 6. 2020, je bil v skladu s priporočili NIJZ, odpovedan.

#### Delo v študijski skupini

Jožica Golob Petrič se je v mesecu avgustu 2019 udeležila Študijske skupine za gospodinjstvo, naravoslovje in biologijo. Ostali učitelji I. VIO se zaradi spremembe organizacije niso udeleževali srečanj v študijskih skupinah.

#### Izobraževanje

Člani aktiva so se udeležili izobraževanj, organiziranih v šoli in individualnih izobraževanj:

##### 1. Mag. Branka Kavaš

- 25. 11. 2019 se je v RIS Rakičan udeležila X. mednarodne znanstvene

konference »Prehrana, gibanje in zdravje« in sodelovala s strokovnim prispevkom/člankom »Z igro in gibanjem do znanja«.

- 23. 4. 2020 se je udeležila spletnega predavanja dr. Kristijana Muska Lešnika z naslovom Kaj lahko predam svojim otrokom in učencem: RADOVEDNOST, VZTRAJNOST, ODGOVORNOST.,
- 11. 6. 2020 se je udeležila spletnega predavanja o aplikaciji Microsoft Teams.

## 2. Jožica Golob Petrič

- Učitelj - spirala navdiha.
- Webinar: Kako ohraniti optimizem in znižati raven stresa.
- Webinar: Varno delo z internetom za učitelje.
- Posnetek Webinarja: Orodja za pouk na daljavo.
- Posnetek Webinarja: Orodja za pouk na daljavo in formativno spremljanje učencev.
- Študijska skupina za gospodinjstvo (dvakrat).
- Webinar: Kaj lahko predam svojim otrokom in učencem: RADOVEDNOST, VZTRAJNOST, ODGOVORNOST.

## 3. Blanka Bežan

- Izobraževanje za mentorje matematičnega tekmovanja Lili in Bine: Znam za več.

## 3. Simona Kamenik

- UNICEF-ov online seminar na temo prepoznavanja nasilja v družini, zanemarjanja ali zlorabo otrok v času omejevalnih ukrepov.
- Spletno predavanje predavateljice Simone Zupančič: Kako pripraviti otroke/učitelje na povratek v šolske klopi.

## Projekti

Projekti za šol. leto 2019/2020

Projekti:

- Projekt MOL-a: Zmajev karneval - Blanka Bežan.
- Digitalno opismenjevanje - Branka Kavaš.
- EKO PROJEKT in ZDRAVA ŠOLA: Varno s soncem – Liljana Mahkovič - učiteljki so mnenja, da tovrstni projekt pozitivno vpliva na osveščenost učencev in staršev o pomenu pravilne zaščite pred škodljivim delovanjem sončnih žarkov.
- Projekt Ne nasilju – učiteljki 1. VIO so se strinjali, da se projekt v šol. letu 2019/2020 ohrani, saj se je zaradi natančnega in doslednega sprotnega izvajanja številnih dejavnosti na tovrstno temo, nasilje v vseh oddelkih osnovne šole postopno zmanjševalo.

## 21.2. Poročilo dela aktiva druge triade

Aktiv druge triade, 2019/2020

Velja za naslednje razrede: 4 5 6

## Program dela

Delo aktiva 2. vzgojno-izobraževalnega obdobja je do sredine marca potekalo, kot je bilo načrtovano v začetku šolskega leta. Med obdobjem dela na daljavo smo delo aktiva izvajali prek elektronske pošte in klicev. Sestanek načrtovan v aprilu/maju je zaradi pandemije odpadel. Sestanki aktiva so bili sklicani po navodilu vodstva šole oz. po potrebi ob aktualnih dogodkih in na neformalnih srečanjih. Sestali smo se na 5 sestankih. Zapisniki sestankov aktiva so v Kadrih in pri pomočnici ravnateljice.

Načrtovani cilji aktiva so bili realizirani s prilagoditvami med obdobjem dela na daljavo:

- načrtovani dnevi dejavnosti so bili izvedeni do meseca marca;
- načrtovani kriteriji pri preverjanju in ocenjevanju znanja so bili upoštevani;
- učenci so sodelovali pri dejavnostih, ki jih je organizirala šola (prireditve, projekti, tekmovanja ...);
- člani aktiva so sodelovali pri organizaciji prireditev;
- izobraževali smo se na izobraževanjih, organiziranih v šoli in po lastnem izboru;
- sodelovali smo z ostalima aktivoma na šoli in z učitelji v podaljšanem bivanju.

Na sestankih smo:

- načrtovali letne in tedenske priprave, dneve dejavnosti;
- pripravljali učne liste in didaktični material;
- načrtovali roditeljske sestanke;
- sodelovali z drugimi strokovnimi delavci;
- izmenjavali mnenja in izkušnje s področja vzgojno-izobraževalnega dela;
- obravnavali specifično vzgojno problematiko in
- evalvirali naše delo.

Na prvem sestanku aktiva 29. 8. 2019 smo določili vodjo aktiva in namestnika vodje, pripravili smo načrt dela in sezname dnevov dejavnosti, se seznanili z datumi taborov, dopolnili dneve dejavnosti za naslednje šolsko leto, predvideli tekmovanja iz znanja in športna tekmovanja, pregledali Kodeks javnih uslužbencev, pregledali predloge individualnega izobraževanja učiteljev in potrdili kriterije ocenjevanja za posamezne predmete.

17. 9. 2019, na drugem sestanku aktiva, smo dopolnili in pregledali Osnutek poročila o uresničevanju LDN za šolsko leto 2018/2019 ter pregledali in dopolnili Osnutek LDN za šolsko leto 2019/2020.

15. 10. 2019, na tretjem sestanku aktiva, smo podali predloge za nabavo didaktičnih pripomočkov za 4. in 5. razred.

Na četrtem sestanku, 10. 3. 2020, smo analizirali delo v 1. ocenjevalnem obdobju, pregledali učna gradiva za naslednje šolsko leto, ki so ostala nespremenjena zaradi sprememb narejenih v preteklem šolskem letu.

Na petem sestanku, ki je potekal v dveh delih (30. 6. in 1. 7. 2020), smo pregledali delo v preteklem šolskem letu ter po navodilih vodstva obravnavali aktualne teme za šolsko leto 2020/2021.

## Dnevi dejavnosti

Dnevi dejavnosti so bili do marca izvedeni v skladu z letnimi pripravami. Zaradi dela na daljavo od sredine marca do maja, je prišlo do sprememb pri nekaterih dnevih dejavnosti v 4. in 5. razredu.

### 4. razred:

#### KULTURNI DNEVI

Opera Snežna kraljica, 16. 12. 2019, 7,5 € (10 % popust nad 20 učencev)

Šolski muzej, 30. 1. 2020, 5,0 eur

Kino Komuna, Košarkar naj bo, 7. 10. 2019, 4 eur

#### NARAVOSLOVNI DNEVI

Solidarnost – dan za solidarnost, 22. 5. 2020 (izveden na daljavo)

Astronomija in orientacija, 19. 5. 2020 (izveden na daljavo)

Prva pomoč, 27. 5. 2020 (izveden na daljavo)

#### TEHNIŠKI DNEVI

Promet, 17. 9. 2019

Praznični dom in tradicionalni slov. zajtrk, 15. 11. 2019

Dan Zemlje, 14. 5. 2020 (izveden na daljavo)

Elektrika, 16. 6. 2020

#### ŠPORTNI DNEVI

Gibalni dan, 31. 3. 2020

Pohod v gozd, 29. 5. 2020 (izveden na daljavo)

Športne igre, 22. 6. 2020

Atlantis, igre v vodi, 15. 1. 2020, 9 eur + prevoz (200 eur)

Pohod ob žici, 8. 5. 2020 (izveden na daljavo)

### 5. razred:

#### KULTURNI DNEVI

Opera Snežna kraljica, Cankarjev dom, 16. 12. 2019, 7,5 € (10 % popust nad 20 učencev)

Mesto Ljubljana, CŠOD, 12. 2. 2020, 1,6 eur

Kino Komuna, Košarkar naj bo2, 7. 10. 2019, 4 eur

#### NARAVOSLOVNI DNEVI

Ljubljansko barje, 21. 5. 2020, (izveden na daljavo)

Gostota, 6. 5. 2020, (izveden na daljavo)

Toplotni izolatorji, 11. 6. 2020

#### TEHNIŠKI DNEVI

Promet in Diham ples, 17. 9. 2019

Praznični dom in tradicionalni slov. zajtrk, 15. 11. 2019

Gugalnica, 17. 6. 2020 (izveden na daljavo)

Izdelovanje tehcnice, 13. 3. 2020

#### ŠPORTNI DNEVI

Tematski dan, 31. 3. 2020 (izveden na daljavo)

Atlantis, 15. 1. 2020, 9 eur + prevoz (200 eur)

Športne igre, 8. 5. 2020 (izveden na daljavo)

Kolesarjenje in kolesarski izpit – poligon, 18. 6. 2020

Pohod po poti ob žici, 19. 5. 2020 (izveden na daljavo)

Dopolnilni in dodatni pouk

Število četrtošolcev, ki so obiskovali dopolnilni pouk je bilo skupaj 13 (7 učencev iz 4. a in 6 učencev iz 4. b), tistih, ki so obiskovali dodatni pouk pa 18 (8 učencev iz 4. a in 10 učencev iz 4. b). Dopolnilni pouk je skupaj obiskovalo 9 učencev (4 učenci iz 5. a in 5 učencev iz 5. b), dodatnega pa 12 (7 učencev iz 5. a in 5 učencev iz 5. b).

Individualni pouk

Ure individualne pomoči je imelo 6 četrtošolcev in 4 petošolci.

Interesne dejavnosti

Učenci 2. VIO so sodelovali v različnih interesnih dejavnosti, ki so jih izvajali delavci šole in zunanji izvajalci do sredine marca, kasneje se interesne dejavnosti niso izvajale zaradi dela na daljavo in kasneje zaradi zagotavljanja varnosti učencev.

Roditeljski sestanki

Roditeljski sestanki so bili, razen zadnjega, izvedeni kot je bilo načrtovano v začetku šolskega leta.

Delo v študijski skupini

Nobeden član aktiva se ni udeležil študijskih skupin.

Izobraževanje

Člani aktiva smo se udeležili izobraževanj organiziranih v šoli (Playness pedagogika in predavanje o varnosti v prometu).

Simona Zajc se je udeležila izobraževanja Uvodno srečanje mentorjev prve pomoči osnovnih šol in srednjih šol (24. 9. 2019) in Usposabljanje mentorjev prve pomoči osnovnih šol in srednjih šol (14. 10. 2019).

Simona Zajc in Helena Knez sta se celo leto izobraževali v okviru projekta Formativno spremljanje učencev.

Blanka Keš se je udeležila 2-dnevnega Unesco srečanja.

Načrtovano izobraževanje, Matematik 2, ki bi se ga naj udeležila Jasmina Melavc, je bilo zaradi pandemije odpovedano.

Projekti

Učitelji smo sodelovali v projektih Formativnega spremljanja učencev, tedna pisanja na roko ter zbiranja stvari in izdelovanja igrač za zavetiške pse iz starih majic.

### 21.3. Poročilo aktiva tretje triade

Člani aktiva 3. VIO smo se v šolskem letu 2019/2020 srečali 6 krat. Srečanja so bila 16.9.2019, 7.4.2020, 21.4.2020, 23.4.2020, 30.6.2020 in 1.7.2020. Obravnavali smo teme, ki smo jih zapisali v načrt aktiva ter aktualne vsebine. Določili smo dneve dejavnosti. Načrtovali smo seznam učbenikov in učnih gradiv za šolsko leto 2020/2021.

Pregledali smo dejavnosti v šolskem letu 2019/2020. Sproti smo spremljali izvedbo načrtovanih dni dejavnosti ter načrt po potrebi dopolnjevali. V letošnjem letu je prišlo do izrednih razmer, korona virusa (covid19). Tako se je načrtovano delo izvedlo s šolanjem na daljavo. Pri tem je prišlo do razlik med načrtovani in realiziranim delom (v poročilih posameznih učiteljev ter nato skupnega aktiva, so nastale razlike/vrzeli zapisane – tako se delo nadaljuje). Načrtovali smo dneve dejavnosti v šolskem letu 2020/2021. Predlagali smo dejavnosti, ki bodo izvedene v CŠOD. Pri tem smo ugotovili, da se dan dejavnosti določen s strani CŠOD prekriva z izvedbo dnevov NPZ (4.5.2021 NPZ za SLJ).

Načrtovani cilji aktiva, ki smo si jih zastavili na začetku šolskega leta in so bili realizirani:

- priprava načrta dela aktiva v šolskem letu 2019/2020,
- načrtovanje in spremljanje izvedbe dni dejavnosti,
- pregled kriterijev ocenjevanja,
- načrtovanje in sodelovanje pri dejavnostih, ki jih organizira šola (projekti, tekmovanja),
- organizacija/pomoč pri izvedbi prireditev,
- načrtovanje izobraževanj organiziranih na šoli in po lastnem izboru,
- sodelovanje z ostalimi aktivimi na šoli,
- zbiranje predlogov za nova učna gradiva in pripomočke,
- obravnavanje aktualnih vsebin,
- izmenjava izkušenj na področju pedagoškega in vzgojnega dela,
- obravnavanje vsebin po navodilih vodstva šole.

Cilji doseženi na timskih sestankih:

- načrtovanje letnih in tedenskih priprav, dni dejavnosti,
- potrditev in upoštevanje načrtovanih kriterijev pri preverjanju in ocenjevanju znanja,
- priprava učnih listov in didaktičnega materiala ter pisnega ocenjevanja znanja,



- načrtovanje in izvedba roditeljskih sestankov,
- sodelovanje s šolsko svetovalno službo in z drugimi strokovnimi delavci,
- pogovori o učencih, izmenjava mnenj in izkušenj s področja vzgojno-izobraževalnega dela,
- poročanje po končanih individualnih izobraževanjih in seznanjanje z novostmi.

Zaradi izrednih razmer in šolanja na daljavo, se je izvedba dnevov dejavnosti z dnem 13.3.2020 spremenila.

#### 6.razred

KD–kulturni vsi dan so bili izvedeni

ND – naravoslovni dan

Mozirski gaj – namesto tega: izdelava herbarija (potek 1 mesec) – 8.5.2020

ŠD – športni dan – Pohod ob žici – se je nadomestil z Gibalnim dnevom – 30.3.2020

TD – tehniški dan vsi so bili izvedeni

#### 7.razred

KD – kulturni dan vsi so bili izvedeni

ND–naravoslovni dan vsi so bili izvedeni

ŠD–športni dan

Pohod ob žici – se je nadomestil z Gibalnim dnevom - 30.3.2020

Raznolike športne dejavnosti in zdrava prehrana 8.5.2020

Pohodne dejavnosti - 21.5.2020

TD – tehniški dan

Virtualni ogled Reaktorja Podgorica – 7.5.2020

#### 8. razred

KD – kulturni dan vsi so bili izvedeni

ND –naravoslovni dan

Astronomija – opazovalna naloga (2 tedna) –11.5.2020

ŠD–športni dan

Pohod ob žici – se je nadomestil z Gibalnim dnevom - 30.3.2020

Raznolike športne dejavnosti in zdrava prehrana 8.5.2020

Pohodne dejavnosti - 21.5.2020

TD –tehniški dan

Virtualni ogled Tehničnega muzeja Bistra – 7.5.2020

#### 9. razred

KD – kulturni dan

vsil so bili izvedeni

ND – naravoslovni dan

vsi so bili izvedeni

ŠD – športni dan

Pohod ob žici – se je nadomestil z Gibalnim dnevom - 30.3.2020

Raznolike športne dejavnosti in zdrava prehrana 8.5.2020

Pohodne dejavnosti - 21.5.2020

Medrazredno tekmovanje v odbojki in nogometu – 4.6.2020

TD – tehniški dan

»Mi pa znamo« - nadomestiti: predlog: Premagovanje tehničnih izzivov – 7.5.2020

### Dopolnilni in dodatni pouk

Učitelji 3. VIO smo izvajali dodatni in dopolnilni pouk v skladu z LDN. Od razglasitve izrednih razmer (covid19) in s tem šolanja na daljavo, se je dodatni in dopolnilni pouk izvajal na daljavo.

### Individualni pouk

Učitelji 3. VIO smo izvajali individualni pouk v skladu z LDN. Od razglasitve izrednih razmer (covid19) se je individualni pouk odvijal na daljavo.

### Interesne dejavnosti

Posamezni učitelji so izvajali interesne dejavnosti v skladu z LDN. Od razglasitve izrednih razmer (covid19) se interesne dejavnosti niso več izvajale (po priporočilu NIJZ).

### Roditeljski sestanki

Prvi roditeljski sestanki so bili namenjeni predstavitvi dejavnosti in organizaciji v novem šolskem letu, drugi roditeljski sestanki analizi učno-vzgojnih rezultatov v prvem ocenjevalnem obdobju. Po razglasitvi izrednih razmer (covid19) so učitelji komunicirali s starši s pomočjo elektronskih sporočil in drugih elektronskih ali video povezav. Tretji roditeljski sestanek je bil v spletni obliki izveden le za deveti razred.

### Delo v študijski skupini

Organizacija in delo v predmetnih študijskih skupinah sta se zelo spremenili. Delo je potekalo v skladu z razpisanimi študijskimi skupinami.



## Izobraževanje

Izobraževanja, ki smo se jih želeli udeležiti v šolskem letu 2019/2020, poleg izobraževanj, ki jih je organizirala šola, so bili zaradi izrednih razmer terminsko neizvedeni ali prestavljeni.

Mnogi učitelji so se tako samoizobraževali, se izobraževali z branjem literature na željeno temo, si ogledali izobraževanje preko video povezav (izobraževanje na daljavo), prebirali strokovno literaturo, se izobraževali preko spleta, ...

Izobraževanja, organizirana s strani šole:

Playness pedagogika.

Predavanje o varnosti v prometu.

Učitelji smo se med šolanjem na daljavo (izredne razmere - pandemija) izobraževali:

Tanja Palatin:

V šolskem letu 2019/20 se je udeležila individualnega izobraževanja: Seminar Novosti stroke za profesorje angleščine v osnovnih in srednjih šolah. Sto let Filozofske fakultete. Trideset let Novosti stroke. (5. 10. 2019, 19. 10. 2019 ter 16.11. 2019)

Erika Kovač:

2019/2020

Sodelovanje na 5. nacionalni konferenci globalnega učenja, Društvo Humanitas »Moč žensk«

Sodelovanje na Modri akademiji: Sem nadarjen, sem ustvarjalen?

Lara Rebrica:

Letos se zaradi epidemiološke situacije fizičnih seminarjev ni udeležila, se je pa veliko samoizobraževala - branje strokovne in umetnostne literature s svojih predmetnih področij, udeležila pa sem se tudi nekaj spletnih seminarjev na temo pouka na daljavo.

Urša Kirn:

Letos se zaradi epidemiološke situacije fizičnih seminarjev ni udeležila, se se pa veliko samoizobraževala - branje strokovne in umetnostne literature s svojih predmetnih področij, udeležila pa sem se tudi nekaj spletnih seminarjev na temo pouka na daljavo.

Jelka Perne:

V šolskem letu 2019/2020 se je udeležila romanističnega simpozija Teléferico, 13. 1. 2019.

### Projekti

Učitelji 3. VIO smo vodili projekte ali sodelovali v projektih v skladu z LDN. Zaradi izrednih razmer je bila izvedba projektov od 13.3.2020 izvedena v skladu z navodili (ali na daljavo, ali projekti niso bili izvedeni, ali terminsko prestavljeni).

Razvojni projekt Formativno spremljanje se zaključuje.

### Drugo

Pri preverjanju in ocenjevanju znanja so bili kriteriji do 16. 3. 2020 upoštevani kot načrtovano, v času od 16.3.2020 do 25.5.2020 so bili prilagojeni – za 2. ocenjevalno obdobje je zadoščala pridobitev ene ocene, pri čemer je bilo (pri določenih predmetih) oceno moč pridobiti tudi s predložitvijo doma narejenega izdelka.

Minka Koehler

## Poročilo aktiva izvajalk DSP

Izvajalke DSP smo se srečevale vsakodnevno ter na tedenskih sestankih aktiva, ki smo jih imele ob petkih. Imele smo 19 srečanj, na katerih smo obravnavale posebnosti, težave ter situacije v zvezi otrok s posebnimi potrebami. Izmenjavale smo si mnenja, pobude in predloge pri delu z učenci. Ure DSP smo izvajale ga. Petra Podlogar (spec.reh.ped.), ga. Mia Prudo Kermavner (ped.), ga. Maša Sternad (soc.ped.), ga. Monika Godec (inkl.ped.) in ga. Polonca Droljc (psih.). Ure so se izvajale v kabinetih učiteljic DSP ali v učilnici 16, individualno ali v nekaterih primerih po dva učenca združeno. Učencem smo pomagale premagovati primanjkljaje in koordinirati učno pomoč v razredu.

Na začetku šol. leta je bilo 26 učencev z odločbami. Med letom je odločbo prejelo še pet otrok, na novo je bil med šolskim letom na osnovno šolo vpisan en otrok z odločbo. Za tri učence smo tekom leta imeli preverjanje pogojev o ustreznosti usmeritve, ob koncu šolskega leta pa sta v postopku pridobivanja odločbe o usmeritvi dva učenca. Za eno učenko bo pripravljena in oddana zahteva za zmanjšanje števila ur DSP. Osnovno šolo so uspešno zaključili trije učenci z odločbo in se vpisali v programe srednješolskega izobraževanja. Izvedene so bile različne oblike diagnostike pri učencih (SNAP testi, bralni testi v 3. razredu v prvem polletju).

Za učence so bili oblikovani izvirni delovni načrti, ki so bili evalvirani ob polletju in ob koncu šolskega leta. Izvedle smo veliko individualnih pogovorov z učenci, bile prisotne tudi v razredu, učencem svetovale glede izbire poklica ter pomagale ob konkretno izpostavljenih problemih, dilemah, vprašanjih. Glede uvajanja novosti pri delu z učenci s PP smo spodbujale branje z bralnimi

dnevnik in aplikacijo Cobi. Izredno dobra so se izkazala družabna srečanja med učenci v decembru in ob zaključku šolskega leta. Na ta način spodbujamo interakcijo in socialne veščine med temi otroki ter njihova močna področja. Takšna srečanja načrtujemo tudi v prihodnjem šolskem letu.

Tesno smo sodelovale z vsemi razrednimi, predmetnimi učitelji, razredniki in sorazredniki ter s celotnimi razrednimi skupnostmi. Posvetovanja v zvezi dela, napredka in pomoči učencem z učnimi in drugimi težavami so potekala dnevno.

S starši smo redno ohranjale stik na timskih sestankih, preko elektronske pošte in telefonskih pogovorov, še posebno v času poteka VIZ na daljavo. Sodelovale smo z Zavodom RS za šolstvo, komisijo za usmerjanje otrok s posebnimi potrebami, Ministrstvom za izobraževanje, znanost in šport ter Svetovalnim centrom za otroke, mladostnike in starše.

Udeležile smo se izobraževanj, ki jih je organizirala šola (Playness, Vizija nič), študijskih skupin (za svetovalne delavce), v času VIZ dela na domu pa smo se udeleževale različnih webinarjev (Amebis Besana, g. Romšak: Umetnost postavljanja vejic; Rokusova centrifuga: Kristijan Lešnik Musek: Kako ohraniti optimizem in znižati raven stresa).

Pridobile smo veliko novih didaktičnih pripomočkov za delo z otroki s PP, ki smo jih s pridom uporabljale pri delu in razvijanju veščin učencev.

Zapisa: Mia Prudo Kermavner

## **22. Poročilo o delu šolske skupnosti in otroškega parlamenta**

Delo šolske skupnosti je v šolskem letu zaobjemalo delo s šolskim otroškim parlamentom, ki je bil sklican le dvakrat – oktobra, ko smo v tednu otroka izvedli prvi šolski otroški parlament ter načeli debato na temo poklicne prihodnosti ter novembra, ko smo razširili pogovor na to temo in jo natančneje predebatirali ter že oblikovali skupino predstavnikov za območni parlament. 6. februarja so se predstavniki šolskega otroškega parlamenta udeležili območnega otroškega parlamenta, ki je potekal na OŠ Danile Kumar, predstavnica šolskega otroškega parlamenta se je udeležila tudi pripravljalnega tabora otroškega parlamenta v Domu pod obzidjem v Piranu, 27. in 28. septembra 2019. Udeležilo se ga je 26 otrok. Mestni otroški parlament je letos odpadel zaradi razglašene karantene in posledično izobraževanja na daljavo. Predstavniki so šolo na taboru in območnem parlamentu uspešno zastopali.

Zelo uspešno smo izpeljali Teden otroka – vsak dan smo med obema daljšima odmoroma zagotovili družabne in socialne igre za vse učence šole. Dejavnosti so pod mentorji učitelji vodili starejši učenci. Igrali smo se finsko, zemljo krast,

ristanc, muhce, med dvema ognjema, črni mož, risali in barvali koščke bežigradske sestavljanke, ki smo jo potem sestavili v celoto – predstavlja nas, da smo vsak zase individuum, a sprejemamo vse in skupaj tvorimo celoto.

17. 12. 2020 smo že tradicionalno izpeljali izmenjevalnico igrač, ki je bila spet množično obiskana.

Zelo uspešno smo organizirali zbiralno akcijo – dobrodelno smo delovali decembra, ko smo za Rdeči križ zbirali kape, rokavice, šale in denar za akcijo Za otroški nasmeh. Med letom so starši in otroci prispevali kar nekaj rabljenih oblačil, ki so jih na Rdečem križu z veseljem sprejeli, zbirali smo plastične zamaške, ki smo jih odpeljali na zbirna mesta. Zbirali smo prazne kartuše ter baterije.

Šest učencev iz socialno šibkejših družin smo 5. 12. 2019 peljali v športno dvorano Gimnazije Bežigrad v Ljubljani, kjer so pripravili dobrodelni Praznični Šumi Dunking Devils spektakel.

Zapisała: Urša Kirn

## **23. Poročila strokovnih služb**

### **23.1. Poročilo o delu svetovalne službe**

Delo v šolski svetovalni službi sva opravljali pedagoginja in psihologinja in sicer ena v polovičnem delovnem času kot pomočnica ravnateljice, druga pa kot izvajalka dodatne strokovne pomoči in vodja OPB.

#### **ŠOLSKI NOVINCI**

Vpis šolskih novincev v prvi razred za šolsko leto 2020/21 je na vseh ljubljanskih šolah potekal v torek, 11. in sredo, 12. februarja 2020.

V času vpisa se je na našo šolo vpisalo 30 šolskih novincev iz matičnega šolskega okoliša, od tega ena novinka, kateri je bilo v preteklem letu odloženo všolanje. Prejeli pa smo enajst vlog za všolanje iz drugih šolskih okolišev.

Starši kar 11 (lani treh) šolskih novincev so predlagali odložitev všolanja za eno leto.

Poleg omenjenih vpisanih učencev je osem staršev je napovedalo prepis na drugo šolo iz različnih razlogov, kot je na primer začasni naslov v drugem okolišu, načrtovana selitev, bližina prebivališča starih staršev, bližina zaposlitve staršev, trije pa živijo v tujini. Učenci s stalnim prebivališčem v šolskem okolišu

naše šole pa so se vpisali: v OŠ Trnovo, OŠ Mirana Jarca, OŠ Savsko naselje, OŠ Milana Šušteršiča, OŠ Franceta Bevka, trije pa se bodo šolali v tujini.

Vloge staršev za vpis otrok na našo šolo pa prihajajo iz različnih šolskih okolišev: dve vlogi sta iz OŠ Mirana Jarca, po ena pa iz okoliša OŠ Savsko naselje, OŠ Ledine, OŠ Polje, OŠ Danile Kumar, OŠ Šentvid, OŠ Oskarja Kovačiča in OŠ Janka Modra, Dol pri Ljubljani.

Tudi po uradnem vpisu se je zgodilo še nekaj zamenjav šol, tako da smo dokončno število naših bodočih učencev dobili konec maja in sicer 41. Gre za manj številčno generacijo kot leto prej.

Komisija za ugotavljanje pripravljenosti otrok za vstop v šolo je obravnavala 11 predlogov staršev za odlog všolanja in otrokom tudi odložila všolanje za eno leto zaradi nezadostne pripravljenosti za vstop v šolo.

Za starše bodočih prvošolcev smo 3. 2. 2020 organizirali informativni roditeljski sestanek pred vpisom otrok v šolo, na katerem jim je ravnateljica predstavila šolo, pomočnica ravnateljice pa je staršem odgovorila na njihova različna vprašanja vezana na razvojne značilnosti šestletnikov ter prilagoditve in zahteve šolanja.

Načrtovani roditeljski sestanek s starši bodočih prvošolcev v mesecu juniju ni bil izveden zaradi ukrepov, ki so še veljali po razglašeni epidemiji.

## SOCIALNO DELO

Subvencioniranje šolske prehrane je osnovano na odločbah o otroškem dodatku, zato pridobimo podatke o pravici do subvencij po uradni dolžnosti. Podatki o številu subvencioniranih malic in kosil so med letom variirali, saj so datumi izteka pravic ali dodelitve pravice do subvencije različni od družine do družine, zato je bilo potrebno mesečno pregledovati upravičenost posameznikov do subvencije prehrane.

V povprečju je na mesec prejemale subvencionirano malico v višini 0,80 eur slaba polovica vseh naročnikov malice, polno subvencijo kosila v višini 2,82 eur za malo kosilo (od 1. do vključno 5. razreda) slaba četrtnina vseh naročnikov ter v višini 3,11 eur za veliko kosilo 33%.

Komisijsko smo na šoli obravnavali vloge za subvencioniranje stroškov tabora in šole v naravi. Štirim učencem šestega razreda smo delno (50%) subvencioniranje stroške zimske šole v naravi iz sredstev šolskega sklada, Subvencije stroškov poletne šole v naravi, ki jo krije resorno ministrstvo, pa v tem šolskem letu ni bilo, saj le ta ni bila izvedena zaradi ukrepov v zvezi z epidemijo.

V času, ko je izobraževanje potekalo na daljavo, smo v sodelovanju z MOL zagotovili 5 učencem naše šole brezplačna kosila z dostavo na dom.

S pomočjo Zveze prijateljev mladine Moste Polje smo štirim našim učencem omogočili vključitev v projekt Botrstvo, za že vključene v projekt pa predlagali, da se z vključitvijo nadaljuje.

Ponovno smo v mesecu decembru 5 staršem naših učencev izročili prehrabne pakete, ki jih je priskrbela četrtna skupnost, konec šolskega leta pa smo s pomočjo četrtne skupnosti opremeli s šolskimi pripomočki enega sedmošolca.

7 učencev pa si je brezplačno gledalo predstavo z obiskom in obdaritvijo decembrskega moža v sodelovanju z Območnega združenja rdečega križa Slovenije.

V okviru akcije Pomežik soncu smo predlagali dva učenca za brezplačno letovanje, kar nekaj pa jih je tako letovanje odklonilo, ker imajo drugače organizirano počitnikovanje otrok.

#### DELO Z NADARJENIMI UČENCI

Identifikacija nadarjenih je potekala od zaključka pouka (11. junija 2019) predhodnega šolskega leta, ko je učiteljski zbor na seji predlagal 20 kandidatov za preverjanje nadarjenosti pa vse do 24. 12.2019, ko je učiteljski zbor potrdil kandidate, kot spoznane za nadarjene.

Testiranje za ugotavljanje nadarjenosti je potekalo 25. oktobra 2020. Med testiranimi učenci 5 učencev ni doseglo postavljenih kriterijev, 15 učencev pa se je pridružilo seznamu 12 nadarjenih učencev.

Številčno stanje nadarjenih učencev oz. učenk po razredih je naslednje:

- 4. razred 5 učencev oz. učenk
- 5. razred 4 učenci oz učenke
- 6. razred 4 učenci oz učenke
- 7. razred 5 učencev oz učenk
- 8. razred 5 učencev oz. učenk
- 9. razred 6 učencev oz učenk

Vseh nadarjenih učencev na šoli je bilo 29, od tega kar 17 deklet.

#### NEKAJ DRUGEGA OBSEŽNEJŠEGA DELA:

V tem šolskem letu se je pet učencev šolalo drugo leto v Sloveniji ( po en učenec v 3., 5. in 6. razredu, dva pa v 7. razredu) , trije pa so na šolo prišli iz tujine in so slovensko šolo obiskovali prvo leto (en učenec v drugem razredu, en učenec v 5. razredu in en v 9. razredu). Izobraževanje učencev priseljencev

zajema sodelovanje z učitelji in učenčevimi starši ter urejanje dokumentacije ter zagotavljanje pomoči in spremljanje vključevanja učenca v novo sredino. Na osnovi dogovora z ministrstvom je bila poleg individualiziranega programa dela za učence tujce organizirana dodatna strokovna pomoč namenjena poučevanju slovenskega jezika .

Zapisal/-a: Polonca Droljc

## SVETOVALNI PROCES UČENCEM, UČITELJEM IN STARŠEM

Svetovalno delo z učenci, učitelji, s starši ter s strokovnjaki različnih ustanov je bilo v šolskem letu 2019/2020 usmerjeno na področje svetovanja in neposredne pomoči učencem z vzgojnimi in disciplinskimi težavami, ozaveščanju in svetovanju učiteljem in staršem v zvezi vzgojnih smernic in druge problematike za delo s posameznimi učenci ali oddelčnimi skupnostmi (reševanje konfliktov, oblikovanje ustrezne klime, sodelovanje na razrednih urah, asistenca v razredu), neposredni ali posredni pomoči učencem z učnimi težavami, diagnosticiranju težav s pomočjo različnih testov, koordiniranju aktivnosti za učence s posebnimi potrebami, pomoč učencem v stiski ali v težavah, karijerne orientacije in aktivnega sodelovanja med vsemi udeleženci vzgojno-izobraževalnega procesa.

Šolska svetovalna služba je obravnavala 53 primerov različnih situacij in dogodkov, ki smo jih poskušali reševati sproti, učinkovito ter v sodelovanju z učenci, učitelji, razredniki in s starši.

V 17 primerih je šlo za fizičen napad na učenca - pretep, boksanje, brcanje, porivanje, odrivanje, v 15-ih primerih za neprimerno in nespoštljivo vedenje do sošolcev, učiteljev - preklinjanje, žaljenje, zasmehovanje, grožnje. Bilo je 13 primerov nemira v razredu in motenja pouka, 4 primeri izzivanja sošolca, v treh primerih je šlo za fizično poškodbo učenca, obravnavali pa smo tudi po en primer izsiljevanja, nagajanja sošolcem ter kraje. V vseh primerih reševanja tovrstnih konfliktov in kršitev šolskega reda smo opravili pogovore z učenci, obveščali starše in skupaj z razredniki iskali načine vzgojnega delovanja, s katerimi bi omogočili učencu opustitev neprimernega vedenja, prevzemanja odgovornosti za svoje ravnanje, izboljšanje medsebojnih odnosov, sprejemanja in razumevanja. Izrečeni so bili trije vzgojni ukrepi.

## KARIERNA ORIENTACIJA IN SVETOVANJE

Karierna orientacija za učence zaključnih razredov je potekala od oktobra 2019 dalje, pa vse do vpisa učencev v izbrane programe srednješolskega izobraževanja. V obeh oddelkih smo dve šolski uri namenili: prepoznavanju osebnih ciljev, želja in potreb po nadaljnjem izobraževanju, spoznavanju izobraževalnega sistema v Sloveniji, seznanjenju z različnimi gimnazijami, srednjimi šolami in poklicnimi srednjimi šolami ter njihovimi programi v Ljubljani. Učenci so spoznali postopek vpisa, dobili navodila za izpolnjevanje in pošiljanje prijav na šole, dobili informacije o štipendijah, koristnih spletnih povezavah in

drugo. Opravili smo testiranje vseh učencev (dve šolski uri - eVPP test, test Kam in kako), na podlagi rezultatov pa so sledili individualni pogovori z učenci in svetovanje kot pomoč pri odločitvi (januar, februar, marec 2020). Učenci in starši so pravočasno prejeli vse potrebne informacije o vpisu v srednje šole. O spremembi datumov vpisa zaradi epidemije Covid 19 so bili obveščeni po elektronski pošti, objava pa je bila tudi na spletni strani šole. Predavanje za starše vseh devetih razredov je bilo v začetku februarja 2020, kjer so starši prejeli vse potrebne informacije glede vpisa v srednje šole in jih prejeli tudi v tiskani obliki (razpisani programi za šolsko leto 2020/2021, rokovnik vpisa v SŠ za šolsko leto 2020/2021, koristne spletne povezave).

Vseh 38 učencev obeh oddelkov devetega razreda je uspešno zaključilo osnovno šolo in so se vpisali v različne programe srednješolskega izobraževanja. Od tega se jih je vpisalo v program gimnazije 21 učencev (55%), v srednjo šolo s strokovnim programom 16 učencev (42%) in en učenec (3%) v program srednjega poklicnega izobraževanja.

## DELO Z UČENCI S POSEBNIMI POTREBAMI

Pomembno delo šolske svetovalne službe je bilo tudi koordiniranje dela z učenci s posebnimi potrebami, za katere so se izvajale ure dodatne strokovne pomoči po odločbi o usmeritvi. Ure DSP smo izvajale ga. Petra Podlogar (spec.reh.ped.), ga. Mia Prudo Kermavner (ped.), ga. Maša Sternad (soc.ped.), ga. Monika Godec (inkl.ped.) in ga. Polonca Droljc (psih.). Ure so se izvajale v kabinetih učiteljic DSP ali v učilnici 16, individualno ali v nekaterih primerih po dva učenca združeno. Učencem smo pomagale premagovati primanjkljaje in koordinirati učno pomoč v razredu, v tesnem in vsakodnevnem sodelovanju z učitelji. Na začetku šol. leta je bilo 26 učencev z odločbami. Med letom je odločbo prejelo še pet otrok, na novo je bil med šolskim letom na osnovno šolo vpisan en otrok z odločbo. Za tri učence smo tekom leta imeli preverjanje pogojev o ustreznosti usmeritve, ob koncu šolskega leta pa sta v postopku pridobivanja odločbe o usmeritvi dva učenca. Za eno učenko bo pripravljena in oddana zahteva za zmanjšanje števila ur DSP. Osnovno šolo so uspešno zaključili trije učenci z odločbo in se vpisali v programe srednješolskega izobraževanja. Izvedene so bile različne oblike diagnostike pri učencih (SNAP testi, bralni testi v 3. razredu v prvem polletju).

Za učence so bili oblikovani izvirni delovni načrti, ki so bili evalvirani ob polletju in ob koncu šolskega leta. Izvedle smo veliko individualnih pogovorov z učenci, bile prisotne tudi v razredu, učencem svetovale glede izbire poklica ter pomagale ob konkretno izpostavljenih problemih, dilemah, vprašanjih. Glede uvajanja novosti pri delu z učenci s PP smo spodbujale branje z bralnimi dnevnik in aplikacijo Cobi. Izredno dobra so se izkazala družabna srečanja med učenci v decembru in ob zaključku šolskega leta. Na ta način spodbujamo interakcijo in socialne veščine med temi otroki ter njihova močna področja. Takšna srečanja načrtujemo tudi v prihodnjem šolskem letu. S starši smo bili v stiku preko telefona, elektronske pošte, do 12. 3. 2020 pa je bilo tudi več osebnih srečanj s starši, ki so se obrnili po pomoč in svetovanje v zvezi posebnosti njihovega otroka (učne težave, posebne družinske situacije, bolezni, medvrstniška nesoglasja in spori ter drugo).



Sodelovanje z učitelji je potekalo v obliki individualnih pogovorov z razredniki oziroma učitelji, timskih sestankih z učenci, učitelji in s starši, na timskih sestankih s zunanjimi strokovnjaki za določeno področje, roditeljskih sestankih nekaterih oddelkov, razrednih urah, pedagoških konferencah, skupnih izobraževanjih v organizaciji šole in pogosto preko elektronske pošte.

V posebnih primerih obravnave in zagotavljanja ustrezne pomoči učencem zaradi vedenjskih težav, čustvenih stisk, diagnosticiranja učenčevih primanjkljajev na posameznih področjih učenja, suma nasilja nad otrokom v družini, ugotavljanja statusa učencev ter v enem primeru zaradi bolezni učenca, smo sodelovali z naslednjimi zunanjimi ustanovami v Ljubljani: Zavodom RS za šolstvo, Svetovalnim centrom za otroke, mladostnike in starše, Ministrstvom za izobraževanje, znanost in šport, CSD Bežigrad, CSD Ljubljana Vič – Rudnik, Policijsko postajo Bežigrad, UKC Ljubljana, Bolnišnično šolo Ledina, Zavodom za gluhe in naglušne Ljubljana, Ministrstvom za notranje zadeve, Vladnim uradom za oskrbo in integracijo migrantov, Sektorjem za sprejem in oskrbo – Azilnim dom Ljubljana.

## UČNA POMOČ

Na šoli je bila tudi v tem šolskem letu izvajana individualna in skupinska pomoč (ISP) za učence, ki so brez odločbe, vendar imajo določene učne težave in pri učenju potrebujejo pomoč. Za vsak razred je bila načrtovana po ena ura skupinske pomoči tedensko. Skupinske učne pomoči je bilo deležnih 26 učencev, ki so na ure zelo radi prihajali. Od tega je bilo 11 deklic in 15 dečkov. Dva učenca sta med letom prenehala obiskovati OŠ Bežigrad, en učenec je v mesecu marcu prejel odločbo o usmeritvi.

Izvajalka skupinske učne pomoči za učence od 2. do 4. razreda je bila ga. Mia Prudo Kermavner, za učence predmetne stopnje oziroma od 5. do 7. razreda pa ga. Katarina Jerše, od 29. 1. 2020 dalje pa ga. Jožica Golob. Ure so potekale večinoma v učilnici 16 v pritličju.

Skupinska učna pomoč je bila organizirana za razred oziroma oba oddelka hkrati, tako je bilo v skupinah tudi po pet učencev. Za učence je bila v času poteka vzgojno-izobraževalnega dela na domu organizirana in izvajana individualna učna pomoč na daljavo. Zaradi potrebe pri organizaciji dela na domu, razumevanja učne snovi, razlage in drugo, je bilo realiziranih veliko število ur pomoči tem učencem. Konstantno učno pomoč potrebujejo pri določenih predmetih učenci tujci brez odločbe, kar se je pokazalo posebno v času dela na daljavo, saj so zaradi nerazumevanja jezika in šibkega znanja potrebovali obilo individualne pomoči.

Za prihodnje šolsko leto je 20 učencev, ki bi potrebovalo ISP in sicer v 3. razredu 5 učencev, v 4. razredu 3 učenci, v 5. razredu 5 učencev, v 6. razredu 4 učenci, v 7. razredu 2 učenca ter v 8. razredu en učenec.

Mia Prudo Kermavner

## 23.2. Poročilo o delu šolske knjižnice

Knjižničar je glede na število oddelkov v knjižnici zaposlen 80%. Do polne obveznosti dopolnjuje delo kot učitelj v oddelku jutranjega varstva vsako jutro med 6:30 in 8:00.

### I. Interno bibliotekarsko delo

#### 1. Nabava in obdelava knjižničnega gradiva:

Knjižnično gradivo se nahaja v sistemu COBISS. Gradivo je že vneseno, vanj se vnaša le sprotne izdaje in nakupe. Delo v knjižnici je potekalo nemoteno do pojava Covida-19. Po 18. 5. 2020 je bila knjižnica za uporabnike zaprta.

V knjižnici si sicer lahko učenci in učitelji izposodijo leposlovna dela in strokovna dela; praviloma za 14 dni, poleg tega pa jim je prostor na voljo tudi za ostale informacijske dejavnosti ali kot prostor za druženje.

Del knjižničnega gradiva za strokovne delavce se nahaja v učilnici K16. V šolski knjižnici smo poleg dokupa za učbeniški sklad v šolskem letu 2019/20 kupili 143 enot knjižnega gradiva.

V knjižnici imamo za branje in izposajo na voljo 22 naslovov serijskih publikacij, ki niso katalogizirane.

Gradivo za USK se je prestavilo na sistem COBISS, temu pa sledi tudi prenos ostalih gradiv. Sicer se za obdelavo in izposajo že uporablja sistem COBISS.

#### 2. Izboljšanje estetske podobe knjižnice:

a) Knjižnica deluje prijetno in otrokom prijazno. Radi se zadržujejo v njej. Problem je pomanjkanje dodatnih polic in slaba računalnika za šolsko uporabo. Slednja bi bilo dobro nadomestiti z zmogljivejšima.

b) Gradivo ščitimo z ovijanjem in sprotnim popravilanjem in pospravljanjem na police.

#### 3. Ureditev in strokovna postavitve knjižničnega gradiva:

Knjižnično gradivo je urejeno v prostem pristopu na osnovi sistema univerzalne decimalne klasifikacije (UDK). Leposlovno gradivo pa je razvrščeno po starostnih stopnjah. Za učence 1. razreda je urejen poseben kotiček pod gradom s knjigami (slikanicami – polje C), ki so praviloma napisane z velikimi tiskanimi črkami, gradiva za malo večje so označena s P, za mlade pa M.

### II. Delo z uporabniki

#### 1. Individualno delo z uporabniki knjižnice:

Knjižnica je bila za individualne obiske uradno odprta vsak dan od ponedeljka do petka, od 8.00 do 14.00 ure, skupno uradno 30 ur na teden.

Individualno delo je zajemalo: individualno svetovanje učencem in učiteljem, pomoč učencem in učiteljem pri iskanju informacij za domače naloge, referate, raziskovalne naloge ter pri pripravah na pouk (ekskurzije, dnevi dejavnosti, ...) ter pomoč pri uporabi računalnika v čitalnici knjižnice in za ostalo šolsko delo.

Nudi se tudi pomoč učiteljem, pouku in nasploh biblio-pedagoškemu delu.

## 2. Knjižnična informacijska znanja (medpredmetna povezava):

Pri skupinskem biblio-pedagoškem delu usposablja knjižničar učence za skupne vzgojno-izobraževalne cilje:

- spoznavajo knjižnični fond, - seznanijo se z bibliografskimi podatki, s knjigo kot tako, - spoznajo primarne in sekundarne informacijske vire in jih znajo uporabljati za tekoče informiranje,
- poleg lokalnih podatkov zbirk uporabljajo globalno informacijsko omrežje kot orodje za iskanje podatkov, - spoznajo pojem citat, citiranje in reference za potrebe raziskovalnega dela.

Te cilje knjižničar načeloma uresničuje pri urah KIZ-a in pri urah izposoje oziroma ob vsakokratni možnosti, ko je v kontaktu z učenci. Sicer cilji in vsebine KIZ zajemajo obdobje od prvega do devetega razreda, izvajanju pa naj bi bili po standardih namenjene po štiri pedagoške ure letno na oddelek. Izjeme so bili prva triada, saj imamo z njimi vsaka dva tedna knjižno uro, kjer smo poleg pravljirnega sveta in ostalih zgodb, spoznavali tudi delovanje knjižnic, pomen knjig in se urili v branju ter pripovedovanju.

Knjižnično informacijska znanja (KIZ) po razredih glede na število ur:

1. razred 2. razred 3. razred 4. razred 5. razred 6. razred 7. razred 8. razred 9. razred skupaj  
10 10 5 2 2 1 1 1 1 33 ur

## 3. Delo s posameznimi skupinami:

V okviru dopolnjevanja učnih obveznosti sem imel poleg jutranjega varstva tudi vsakotedensko druženje s 1., 2., tudi s 3. razredoma. S temi urami smo, kolikor je bilo možno, pričeli oktobra 2019 in nadaljevali vse do sredine marca, ko je bila razglašena pandemija.

Z zainteresiranimi učenci iz razredne stopnje smo za učence prvih treh razredov pripravili prednovoletno pravljirno urico, ki so naletele na zelo čudovit odziv. Na šolskih prireditvah sem pomagal kot tonski mojster, kot scenarist in kooperator; po možnostih in potrebah pa tudi pri ostalih tekočih zadevah.

a) Pomoč pri iskanju informacij: po potrebi.

To je namenjeno svetovanju pri iskanju relevantnih informacij in pomoči pri pravilnem oblikovanju pisnih izdelkov (PowerPoint predstavitve, ipd...). V knjižnici je en računalnik namenjen knjižničarju, za učence pa sta namenjena dva manj zmogljiva računalnika, ki bi ju bilo dobro zamenjati z zmogljivejšima.

b) Informiranje in motivacija za branje

- skozi vse leto se obeležujejo spominski dnevi;
- ob vsakokratnih stikih z učenci se krepi zavest o pomenu knjig in branja.

## 4. Projekti

- Knjižnica se je vključevala v projekt Bralna značka, ki je trajal od oktobra 2019 do maja 2020. Zaradi koronakrize se je del zagovarjanja prebranega odvijal preko spleta. Ob koncu leta smo na šoli podelili priznanja vsem tistim učencem, ki so v tekočem šolskem letu opravili bralno značko.

Tistih, ki so BZ opravljali vsa leta osnovnošolskega izobraževanja je bilo ob koncu šolskega leta 5 (dve dekletki in 3 fantje). Poleg tega so v dar prejeli priznanja ter knjigo Andreja Rozmana – Roze – Pesmi iz galerije.

- Projekt Rastem s knjigo 2019/20 smo izvajali skupaj z Ministrstvom za

kulturo, Ministrstvom za izobraževanje znanost in šport in Zvezo splošnih knjižnic. Obiska splošne Knjižnice Bežigrad so se 17. novembra 2019 udeležili sedmošolci. Poleg spoznavanja samega sistema delovanja splošne knjižnice in sistema knjižnic na Slovenskem ter fizične predstavitve knjižnice, je vsak prejel v dar izvod knjige Janje Vidmar – Elvis Škorc, genialni stor.

a) Sodelovanje v izvenšolskih projektih

- Sodelovali smo v projektu za vzpodbujanje branja Rastem s knjigo osnovnošolskih in splošnih knjižnic. V okviru projekta so sedmošolci obiskali knjižnico Bežigrad, kjer so spoznali organizacijo in ponudbo splošnih knjižnic. Prav tako so si učenci 3. razredov 14. oktobra 2019 ogledali Knjižnico Bežigrad.

b) Bralna značka

Bralna značka se izvaja pod okriljem ZPMS. Vključenih je bilo 222 učencev od 1. do 9. razreda. Na šoli smo tako podelili 222 priznanj, to je 55,4 % vseh učencev, to je 4,8 % manj kot lansko leto. Še vedno je prisoten padec bralnega angažmaja na pričetku tretje triade, ki pa se sicer lahko tudi prebudi. Za učence 1. triade so bralno značko izvajale razredničarke. Učenci so lahko izbirali iz priporočljivega seznama knjig oz. sami izbirali njim primerne knjige. Z ostalimi učenci sem obveznosti BZ izvajal knjižničar, kjer sem imel ure za zagovor prebranega (sicer pa po dogovoru) ob ponedeljkih in petkih med 12.00 in 14.00. O prebranem smo se pogovarjali v knjižnici ter prebrano beležili v dnevniku BZ. Število učencev, ki so opravili Bralno značko v šolskem letu 2019/20:

1. razred: 50 (29 F, 21 D) 2. razred: 42 (21 F, 21 D) 3. razred: 49 (29 F, 20 D)  
4. razred: 26 (15 F, 11 D) 5. razred: 22 (9 F, 5 D) 6. razred: 14 (4 F, 14 D) 7.  
razred: 7 (1 F, 6 D) 8. razred: 7 (2 F, 5 D) 9. razred: 5 (3 F, 2 D)

Skupaj: 222 učencev Bralne iskrice je opravila velika večina učencev med 2. in 3. razredom. Bralne iskrice sta opravila 2 učenca 4. razredov in 2 učenca 6. razredov. Eko bralno značko je opravila večina učencev od 2. do vključno 3. razreda. Na šoli so učenci prebirali tudi knjige za angleško in francosko bralno značko.

c) Knjižničarski krožek

Knjižničarski krožek se ni izvajal.

### III. Izpopolnjevanje

Udeležil sem se: - predavanj in seminarjev, ki jih je organizirala naša šola.

IV. Sodelovanje z drugimi strokovnimi delavci na šoli - organizacija branja za Bralno značko; - sodelovanje pri organizaciji prireditev na šoli, spremstva na dnevih dejavnosti ter priložnostna nadomeščanja; - izvajanje KIZ.

### V. Sodelovanje z zunanjimi institucijami

Povezovali smo se s Splošno knjižnico Bežigrad (Rastem s knjigo, opozarjanje na aktualne dogodke v knjižnici) ter z RTV Slovenija, pa tudi kakšnim drugim radiem – za potrebe kakšnih otroških programskih vsebin..

#### VI. Vodenje učbeniškega sklada

- vodenje statistike in dokumentacije o uporabi in izposoji gradiva; - izposoja in urejanje gradiva; - nabava gradiva.

#### VII. Prednostne naloge

- izobraževanje na področju bibliotekarstva in pedagogike; - delo na vseh nivojih vzgojno-izobraževalnega dela na šoli in sodelovanje pri projektih ter pomoč pri pouku; - skrb za biblio-pedagoško delo in razvoj bralnih navad v vseh triadah; - urejanje knjižničnega prostora.

Matija Drobne

### **23.2.1. Poročilo o delu učbeniškega sklada na Osnovni šoli Bežigrad 2019/20**

Delovanje učbeniškega sklada na OŠ Bežigrad je določeno s Pravilnikom o upravljanju učbeniških skladov. V sklopu delovanja le-tega si lahko učenci izposodijo komplete učbenikov od 2. do 9. razreda. Izposojene učbenike učenci vrnejo ob koncu šolskega leta. Odškodnino za uničene, poškodovane ali izgubljene učbenike pa se poravna v skladu s pravilnikom.

Izposoja za vse učence je bila v šolskem letu 2019/20 brezplačna. Učenci, ki so si želeli izposoditi učbenike, so morali junija oddati naročilnico za izposajo skrbniku učbeniškega sklada. Naročilnico za izposajo za šolsko 2019/20 so učenci dobili v roke preko skrbnika učbeniškega sklada v juniju 2019.

Seznam učbenikov in delovnih zvezkov za šolsko leto 2019/20 so dobili učenci na spletni strani šole ter ponudbo za starše za nakup potrebščin od treh založb (DZS, Kopija-Nova in Mladinska knjiga). Šola ne posreduje pri nakupu delovnih zvezkov. Za različne založbe ponudi (neobvezno) reklamno gradivo, odločitev za nakup gradiva pa je prepuščena staršem.

Učbenike iz učbeniškega sklada imamo vodene računalniško. Podatke o nabavi in izposoji učbenikov iz US vodimo s pomočjo računalniškega programa COBISS.

V šolskem letu 2019/20 se je za uporabo učbenikov iz učbeniškega sklada prijavilo 397 učencev.

Število prijavljenih učencev v učbeniški sklad po razredih:

1. razred: 50; 1.a: 26; 1.b: 24 2. razred: 41; 2.a: 21; 2.b: 21 3. razred: 49; 3.a: 26; 3.b: 23 4. razred: 51; 4.a: 25; 4.b: 26 5. razred: 42; 5.a: 21; 5.b: 21 6. razred: 52; 6.a: 26; 6.b: 26 7. razred: 41; 7.a: 20; 7.b: 21 8. razred: 35; 8.a: 16; 8.b: 19 9. razred: 36; 9.a: 19; 9.b: 17

Skupaj učencev: 397

Delež učencev, ki si so izposodili učbenike in medpredmetne delovne zvezke v šolskem letu 2019/20 je 99%.

Pregled učbeniškega sklada na šoli 2019/20:

Učbeniški sklad (izposojeni kompleti in DZ za prvošolce) 397; 99 % izposoja;  
Dokup novih učbenikov:

Glede na število otrok v oddelkih je bilo v tem šolskem letu potrebno predvideti nakup dodatnih učbenikov v juliju 2019. Dokupili smo za 6284,12 EUR dodatnih gradiv za potrebe Učbeniškega sklada (medpredmetni delovni zvezki za 1. in 2. razred ter dokup učbenikov) in še 306,33 za delovne zvezke otrok beguncev.

Dejavnosti:

Maja 2019 so potekale aktivnosti za nabor učbenikov in delovnih zvezkov v šolskem letu 2019/20. Maja so predstavniki Sveta staršev ter Sveta šole potrdili izbor gradiv in potrebščin. Preverila se je dotrajanost učbenikov in preverilo število uporabnih.

Oblike plačila: za poškodovane in nevrnjene učbenike se je poračunalo škodo. Učbeniki so ponujeni učencem brezplačno. Za uničenje ali poškodovanje pa se plača odškodnina.

Finančno stanje:

Finančno stanje učbeniškega sklada je trenutno 0,00 EUR.

Statistično poročilo o delu Šolske knjižnice Osnovne šole Bežigrad v šolskem letu 2019/20

#### STANJE KNJIŽNIČNEGA FONDA, NABAVA IN IZPOSOJA KNJIŽNIČNEGA GRADIVA

V šolskem letu 2019/20 smo nabavili 143 enot knjižničnega gradiva. Gradivo se katalogizira znotraj sistema COBISS.

Skupna vrednost nakupljenih knjižnih gradiv je bila 1837,06 EUR, za naročnine revij smo plačali 395,97 EUR, za potrebščine in material za delo v knjižnici pa 119,84 EUR.

Skupno število enot v knjižnici 3. 7. 2020:

Knjižno gradivo: 15199 Neknjižno gradivo: 827 Serijske publikacije: 22 naslovov Skupno število enot knjižničnega gradiva: 16036 Število na novo pridobljenih knjižničnih enot: 143

Zapisal:

Matija Drobne

## 22.3. Poročilo o delu računalničarja

Kot računalnikar – organizator informacijskih dejavnosti sem na Osnovni šoli Bežigrad v šolskem letu 2019 / 20 skrbel za računalniško podporo na celotni šoli. Skrbel sem za delovanje računalniške strojne opreme, za delovanje in uporabo licenčne in / ali prosto dostopne programske opreme, za ustrezno delovanje projektorjev in druge računalniške opreme ter za računalniško

podporo vzgojnemu-izobraževalnemu delu na šoli. Učiteljem in učencem sem bil na voljo za tehnično pomoč pri uporabi računalniške opreme in programov, za servis oz. nastavitve delovanja posameznih naprav, programov ter tudi za uporabo nekaterih ostalih aparatov (tiskalniki, kartice, uporaba tiskalnika, ...). Tekom celotnega leta sem občasno skrbel za posodabljanje programske opreme (Windows, Office ter drugih programov, ki so primerni za uporabo), večje posodobitve programske opreme Windows pa sem izvedel med poletnimi počitnicami, predvsem v juliju 2020. Takrat sem tudi posesal prah na režah projektorjev in preveril njihovo delovanje. Tekom celotnega leta sem občasno kontaktiral tudi na Arnes za razne nasvete oz. za pomoč, kjer se mi je kaj zataknilo.

V septembru 2019 smo imeli precej težav z računalniško (programsko in strojno) opremo za registriranje delovnega časa zaposlenih. Za pomoč sem prosil zaposlene pri podjetju Numeric d.o.o. iz Kamnika ter tudi g. Drinovca. Izkazalo se je, da je bilo potrebno pregledati delovanje aparata, mrežnega dostopa, ponovno naložiti program ter nastaviti nastavitve. Ker je registracija delovnega časa potrebna, imamo na šoli tudi rezervni registrator delovnega časa, za primer, če bi bilo potrebno starega menjati, saj je aplikacija in aparat za registriranje že precej star.

Tekom šolskega leta smo dobili tudi nekaj nove računalniške opreme, predvsem preko javnih razpisov preko Arnes-a.  
Konec oktobra 2019 smo preko IKT 3.1 razpisa dobili 2 monitorja DELL U2719D v kompletu s soundbarom.  
Konec decembra 2019 oz. predvsem v januarju 2020 smo preko javnega razpisa IKT4 za VIZ preko Arnesa dobili:  
2 projektorja EPSON EB-U42  
3 stacionarne računalnike PC PCPLUS SCHOOL Ryzen 5-2019  
1 projektor z ultra kratko razdaljo – za montažo na steno BENQ DLP WXGA  
1 tablico Lenovo TAB P10 (z operacijskim sistemom Android)  
2 prenosna računalnika Lenovo ThinkPad E595  
Računalniška oprema preko javnih razpisov Arnes je delno sofinancirana s strani sredstev preko Arnesa.

Aprila 2020 smo od Fundacije Rok oz. od založbe Rokus Klett v skladišču založbe Rokus-Klett v Stegnah prejeli:  
4 prenosne računalnike HP 255 G7  
za pomoč učencem v času epidemije korona virusa. Prenosniki po končani epidemiji ostanejo na šoli za šolsko uporabo oz. za potrebe učencev (npr. v primeru ponovnega šolanja na domu).

Precej zahtevno je bilo spomladansko obdobje, saj je takrat zaradi epidemije korona virusa potekalo šolanje na domu za učence celotne šole. V zelo kratkem času smo se morali odločiti in vzpostaviti način, kako učencem posredovati učne vsebine in delovne naloge za nadaljevanje vzgojno – izobraževalnega procesa tekom šolskega leta. Iskali smo primeren način, kako s trenutnim znanjem in računalniško opremo to omogočiti, zato smo občasno

spremenili način dostopa do učnih vsebin.

Prvi teden šolanja na domu smo učne vsebine za celotni teden objavili na spletni strani šole pod zavihkom Šolanje na domu. Vse vsebine so bile prikazane na eni spletni strani, ločene po razredih. Naslednji teden smo začeli z ločenimi spletnimi stranmi za posamezne letnike in znotraj posamezne strani ločitev po oddelkih in po predmetih. Vsebine za posamezne predmete sem nalagal vsakodnevno. Tako je delo potekalo dva do tri tedne. Dela z vsebinami in pomočjo pri uporabi programov je bilo precej veliko. Razporeditev po dnevih je počasi postajala manj pregledna, zato smo začeli iskati drugačen način podajanja gradiv. Odločili smo se za pristop s preglednicami v katerih smo tedensko podali celotno učno snov za posamezen oddelek, ločeno po predmetih. Izkazalo se je, da je bil ta pristop kar v redu. Je pa res, da je tak pristop za vse nas pomenil kar precej dela. Učitelji so napisali učno snov po ključnih točkah, dodali priloge (npr. obširnejšo razlago učne snovi, povezave na druge spletne strani, video vsebine, morebitne svoje posnetke). Zraven so dodali tudi učne cilje, ki naj bi jih vsak učenec dosegel, poleg njih pa še morebitne dodatne cilje. Sledila je še povratna informacija učencev o tem, kako in ali so dosegli učne cilje. Vse to je bilo združeno v tabeli v posamezni vrstici. Razredniki so učno snov zbirali v tabeli, meni so pošiljali priponke. Kasneje smo se dogovorili, da bo lažje, da učitelji kar meni pošiljajo priponke, razrednikom pa ključne točke za vnos v tabelo. Kot računalnikar sem imel precej dela, da sem uspel vso snov naložiti na spletno stran šole. Ker pa je kmalu začelo primanjkovati prostora, sem snov nalagal na Arnesov strežnik, na spletni strani šole pa sem delal povezave do posameznih preglednic, znotraj preglednice pri predmetih in v ključnih točkah do posameznih naloženih priponk. Celotno preglednico sem pretvoril v PDF dokument in jo objavil.

Pregledati in vzpostaviti je bilo potrebno tudi program, ki bo primeren za videokonference med učitelji in za videokonference učitelja z učenci. Odločili smo se za uporabo programa ZOOM. Preučiti je bilo potrebno program in pomagati učiteljem pri njegovi uporabi.

V aprilu so nam iz podjetja Team7 montirali nov videonadzorni sistem. Potrebno je bilo tudi uskladiti, kateri IP naslov in v katerem omrežju bo strežnik – snemalnik ter kdo bo imel dostop do ogleda vsebin npr. v primeru potreb. Zaposleni so izvedli tudi izobraževanje za dostop do strežnika in uporabe programa ter pregledovanja video posnetkov.

V maju 2020 smo učencem oz. njihovim staršem dodelili dostop do programa Novi Lopolis, in sicer za elektronsko prijavo na obvezne izbirne predmete in neobvezne izbirne predmete. Staršem je bilo potrebno kreirati uporabniška imena, staršem in učencem pa nuditi pomoč pri uporabi te spletne aplikacije.

Med celotnim letom sem skrbel tudi za evidenčne kartice:

- za učitelje (registracija delovnega časa, uporaba kopirnega stroja)
- za učence (registracija kosil v programu Lopolis)

Poleg tega sem skrbel za delovanje protivirusne zaščite Panda po celotni šoli.



Dogovarjal sem se s podjetjem Anni, kjer so mi občasno svetovali in pomagali. V nadaljevanju bo kmalu potrebno konzolo za upravljanje posodobiti v novejšo verzijo.

Tekom šolskega leta smo izvedli tudi nekaj ur Računalniškega opismenjevanja za I. triado v sodelovanju z učitelji razrednega pouka. Teh ur je bilo letos zaradi epidemije korona virusa manj.

Poleg tega smo sodelovali v projektu Unicef, v katerem so za en dan učenci prevzeli vlogo učiteljev in ostalih delavcev na šoli ter tako spoznavali, kakšno delo imajo zaposleni.

V februarju in marcu sem učencem 5. razreda dodelil šolski AAI uporabniški račun preko Arnes-a ter e-mail naslov. Uporabniški račun učenci potrebujejo za dostop do spletnih učilnic preko Arnes-a, še posebno za opravljanje teoretičnega dela kolesarske izpita v spletni učilnici Kolesar na Skupnosti SIO. V marcu smo s temi učenci izvedli vpis v učilnico Kolesar ter jim pokazali, kako bodo reševali in vadili naloge za opravljanje teoretičnega dela kolesarskega izpita. V času korana virusa in šolanja na domu so tako učenci nekaj časa imeli možnost, da vadijo te naloge. V juniju smo za te učence v računalniški učilnici večkrat izvedli teoretični del kolesarskega izpita.

Med celotnim letom je g. Drinovec občasno skrbel za vzdrževanje strežnika in spletne aplikacije Kadri. Občasno mi je svetoval in pomagal pri tehničnih vprašanjih in težavah.

Za vprašanja pri šolski spletni strani in objavljanju vsebin, sem sem včasih obrnil na podjetje 4WEB.

Dela je bilo kar precej, vendar so mi pri tem po potrebi pomagala in nudila pomoč ter nasvete zunanja podjetja in Arnes. Kot računalničar sem sodeloval tudi pri oblikovanju in kreiranju video posnetka za proslavo ob dnevu državnosti. Dobljeni posnetek sem nato naložil na šolske računalnike po učilnicah.

## 23.4. Poročilo o šolski prehrani

### 1. Normativi, zaposleni

V šolski kuhinji smo pripravljali 4 obroke za OŠ Bežigrad (zajtrk, malico, kosilo, popoldansko malico), en obrok, kosilo, pa tudi za Osnovno šolo Savsko naselje.

Posebno skrb je bilo potrebno nameniti pripravi dietnih jedilnikov in jedi, ki jih je na šoli vsako leto nekaj več.

Pri pripravi šolske prehrane so zaposleni v kuhinji upoštevali Zakon o šolski prehrani, Smernice zdravega prehranjevanja v vzgojno-izobraževalnih ustanovah in priporočila s strani NIJZ. Po Pravilniku o kvaliteti in kakovosti

hrane je poskrbljeno za notranji in zunanji nadzor s smernicami HACCP-sistema.

## 2. Evalvacija dela

V času 1. odmora, torej ob 9.05 so malicali v jedilnici učenci od 1. do vključno 4. razreda, učenci od 5.-9. razreda pa ob 10.10. uri, vsi pod nadzorom učiteljev, ki so jih poučevali bodisi 1. ali 2. šolsko uro. Čas za kosilo je bilo med 12.10. in 14.15. uro. V tem času so bila organizirana dežurstva v jedilnici.

1-2x dnevno so učenci prejeli sezonsko sveže sadje in/ali zelenjavo. Učenci so imeli na voljo za kosilo dva menija. Drugi meni je bil vegetarijanski. Večina se jih je odločala za prvi meni. Enkrat tedensko je bil brezmesni dan. V projektu Bežigranski zajtrk se je pripravljalo nekaj slovenskih tradicionalnih jedi, uvajali novi namazi in napitki z namenom, da se hrano predstavi učencem.

V šolski kuhinji je bila pozornost namenjena predvsem pripravi jedi iz naravnih sestavin. Od delno pripravljenih jedi se je naročalo sirove raviole, zamrznjene svaljke in zamrznjene prazne palačinke. Ojačevalcev okusa in instant juh se ni uporabljalo. Na jedilniku so bila pogosto uvrščena biološko pridelana živila (mleko, sir, probiotični jogurt, kefir, kruh, nekatero pekovsko pecivo, meso, jabolka, hruške, banane, korenje, paradižnik, papriko in jabolčni sok).

S projekti Zdrava šola, Tradicionalni ter Bežigranski zajtrk in preko raznih učnih vsebin v okviru pouka zlasti naravoslovnih predmetov, podaljšane bivanja in razrednih ur se je navajalo otroke k uživanju zdrave prehrane in k oblikovanju ustreznih prehranskih navad.

V času od 16. marca do 17. maja 2020 šolska kuhinja ni delovala. Ponovno je z delom pričela 18. marca in tedaj so obroke prejeli učenci 1. triade po spremenjenem režimu. Učenci so bili razdeljeni v 11 skupin, malicali so v učilnicah, v jedilnico pa so prihajali na kosilo po točno določenem urniku.

Število pripravljenih obrokov v šolski kuhinji se je povečalo 25. maja 2020, ko so ponovno prišli v šolo devetošolci. Še nekoliko več pa se je povečalo 1. junija, ko so ponovno prišli v šolo učenci 4. in 5. razreda ter 3. junija, ko so je šola povsem napolnila še s preostalimi oddelki, torej od 6.-8. razreda.

## 24. Izobraževanje strokovnih delavcev

Na šoli smo organizirali izobraževanje za učiteljski zbor in sicer:

- nadaljevali smo z lanskoletnim ciklom predavanj in delavnic v okviru Playness pedagogike, tokrat pod naslovom Spirala navdiha, ki jo je vodil g. dr. Milan Hosta.

V delavnici smo spoznali, kako naj učitelj med celotnim šolskim letom prepozna

opozorilne simptome slabega počutja (depresivnega, bolezenskega, brezvoljnega ...) ter kako se »zavrti« v stanje boljšega počutja, ustvarjalnosti in uspešnega poučevanja.

V zadnjem delu delavnice smo reševali in pregledali vprašalnik o našem današnjem počutju, odnosih, vrsti zaužite hrane in na podlagi pridobljenih odgovorov celotnega učiteljskega zbora, analizirali stanje. Ponovili smo tehniko sproščanja z vdihom in izdihom.

26.11.2019 smo nadaljevali z izobraževanjem dr. Milana Hoste z naslovom spirala življenja. Osnovni namen delavnice je, da prepoznamo kritično točko, ki nas popelje v nemir, neugodje, razdražljivost, ranljivost ter čimprej odpremo notranje kapacitete, da se odrinemo naprej in navzgor. Tako se ponovno konstruktivno umestimo, se povežemo z okolico ter osmislimo svoje življenje.

-17.12.2020 je gospod Robert Štaba iz Zavoda Varna pot predstavil projekt Živimo vizijo 0. Predstavil in poudaril je pomen in načine zakaj in kako izboljšati varnost na šolskih poteh, izboljšati varnost cest, načrtovati potovanja ... Spregovoril je o pomenu varnih cest, o številu žrtev na cestah pri nas, v Evropi in v svetu, o stroških, ki nastanejo z nesrečo kamor se štejejo tudi invalidi in sorodniki žrtev, ki so zaradi izgube sorodnika ali zaradi invalidnega sorodnika travmatizirani.

Seznanil nas je s primerjavo varnosti cest pri nas, v Evropi, v svetu in o pomenu sodelovanja tudi na političnem področju.

Govoril je o vzrokih za nastanek nesreč v cestnem prometu in o idealnem sistemu, ki vodi k viziji NIČ. (5 zvezdic za varno cesto, umirjanje hitrosti, 5 zvezdic za vozilo, 5 zvezdic za udeležence v prometu). Opozoril je na težave, ki jih v SLO povzročajo alkoholizirani udeleženci prometa, pomenu individualne odgovornosti in na to, da bi v nekaterih primerih morala tudi zdravniška služba poskrbeti za odvzem vozniškega dovoljenja osebam, ki zaradi bolezni ne ustrezajo več kriterijem varnega voznika.

Poudaril je pomen, da vsak posameznik pri sebi gradi prizadevanje za izpolnitev vizije NIČ.

- 26.8.2020 je šolski računalničar za pedagoški zbor šole pripravil in izvedel izobraževanje o spletnih učilnicah.

- 27. in 28. avgusta 2020 pa smo s sofinanciranjem MOL izvedli izobraževanje z zunanjo sodelavko Familylab, Darjo Barborič Vesel. Naslov 16 urnega izobraževanja je bil Z odnosno kompetenco do osebnih avtoritet. Predavateljica je z zanimivim podajanjem predstavila profesionalno odnosno kompetenco, predstavila je razliko med formalno in neformalno avtoriteto, opozorila je na avtentičnost v odnosih. Spregovorila je o samospoštovanju in samozavesti ter drugimi eksistencialnimi potrebami, velik del izobraževanja pa je bil namenjen dialogu s starši (kako začeti dialog, značilnosti dobrega dialoga, o blokadah med komunikacijo, tehnike poslušanja).

Poleg izobraževanja na šoli pa so strokovni delavci lahko izbrali izobraževanje po lastnem izboru v skladu s svojo stroko in profesionalnimi potrebami ter skrbeli za izobraževanje s prebiranjem strokovne literature. Realizacija individualnih izobraževanj je zapisana v zaključnih poročilih o delu v aktivu.

Zapisala Polona Droljc

## 25. Samoevalvacijsko poročilo

### EVALVACIJA DODATNE STROKOVNE POMOČI

Pouk na šoli

Pri izvajanju dodatne strokovne pomoči v šolskem letu 2019/2020 smo izdatno pozornost namenili timskeemu sodelovanju z učitelji in starši, ki ga vidimo kot temelj uspešnega vzgojno-izobraževalnega dela. Izkazalo se je, da so starši redko koristili možnost pogovorov v času pogovornih ur, zato smo z njimi sodelovali po sprotne dogovoru tekom celega tedna. V primeru izrednih težav smo jih ažurno obveščali, pri čemer si za vnaprej želimo, da bi staršem o težavah poročali vsi učitelji, ne zgolj razrednik in učitelj DSP. Staršem smo svetovali ob konkretnih problemskih situacijah in jim predlagali strategije za soočanje z vedenjskimi, čustvenimi in učnimi težavami. Učiteljem smo podajali sprotne povratne informacije o učenčevem napredku, jih obveščali o osvojenih strategijah za premagovanje primanjkljajev, skupaj z njimi oblikovali potrebne prilagoditve pouka in ocenjevanja. Učencem smo bili na voljo v konfliktnih situacijah, ob vedenjskih in čustvenih izbruhih, pomagali smo jim pri soočanju s primanjkljaji na specialno-pedagoških področjih. Izvajali smo hospitacije v razredu, preko katerih smo dobili vpogled v funkcioniranje učencev pri pouku. Na podlagi hospitacij smo si z učitelji izmenjali mnenja o učnih metodah, prilagoditvah in različne vzgojno-izobraževalne prakse.

Preteklo šolsko leto je potekalo formativno spremljanje učenčevega napredka. Svoje znanje so učenci evalvirali ob koncu ure DSP, po posameznih temah in pred ocenjevanjem znanja. Učenci so imeli pregled nad osvojenim znanjem, realne predstave o tem kaj znajo in kaj morajo še usvojiti. Hospitacije v razredu so potekale tudi pri učencih, ki (še) nimajo odločbe o usmerjanju otrok s posebnimi potrebami, prav tako so bili individualno obravnavani. V primeru primanjkljajev in odstopanj na posameznih področjih smo pripravili diagnostično oceno, izvedli pogovor z učencem, s starši in učitelji ter poslali poročilo za preverjanje usmeritve otrok s posebnimi potrebami. Sodelovali smo tudi s strokovnjaki iz zunanjih institucij, ki so obravnavali otroka.

Vsi učenci s posebnimi potrebami so uspešno zaključili šolsko leto in napredovali v višji razred. Večina jih je dosegla velik napredek, ki se kaže tudi na področju ocenjevanja znanja. Napredek je zaznati tudi v boljši razredni klimi, socialni integraciji otrok s posebnimi potrebami, manjšem številu konfliktnih situacij in boljših strategijah spoprijemanja z njimi.

## Učenje na daljavo in pouk po izteku epidemije

Učence z odločbami bi lahko v grobem razdelili v dve skupini; na tiste učence, ki so imeli z učenjem na daljavo težave in so pri delu potrebovali izdatno pomoč, ter tiste, ki jim je takšna oblika dela odgovarjala in so razvili učinkovit sistem dela ter potrebovali le malo pomoči.

Prva skupina učencev se je med učenjem na daljavo soočala s pomanjkanjem motivacije za delo. V začetnih tednih so imeli težave tudi z organizacijo učenja, bolj jim je odgovarjal način, ko so vsakodnevno dobili navodila za delo po ustaljenem urniku. Svobode pri organizaciji dela povečini niso znali izkoristiti sebi v prid. Dela niso opravljali redno, obveznosti so si pogosto prestavljali na kasnejši čas, na vikende in počitnice. Naloge so oddajali zadnje trenutke, potrebovali so reden nadzor in spodbude za delo.

Izvajalke DSP smo svojo vlogo v tem času videle predvsem v tem, da jim z različnimi metodami pomagamo pri dodatni razlagi šolske snovi; tako smo za njih na primer izdelovale učne kartice, miselne vzorce, povzetke snovi, pomagale smo jim pri domačih nalogah in nalogah za ocenjevanje, pripravljale smo jim dodatne vaje za ponavljanje in utrjevanje snovi pred ocenjevanjem, ipd.

Starši otrok so poročali o tem, da jih težko motivirajo za delo, nekateri tudi niso vzpostavili redne kontrole nad njihovim delom, ki bi bila v tej situaciji nujna, saj smo imeli učitelji pri učenju na daljavo omejene možnosti za spremljanje njihovega dela. Starši so bili v stiski in preobremenjeni, še posebej tisti, ki so bili v službi oziroma so delali na daljavo. Mnogi so se počutili nemočne, saj se niso čutili usposobljene, da bi lahko svojim otrokom pomagali pri šolskem delu. Učiteljice DSP smo jim nudile oporo in jih poskušale razbremeniti. Povedale smo jim, da učenje ni njihova naloga in odgovornost, spodbujale smo jih k temu, da bi njihovi otroci delo opravili čim bolj samostojno in da naj se v primeru težav in nerazumevanja snovi obrnejo na učitelje. Mnogo učencev žal tega ni storilo, začela se jim je kopičiti šolska snov in nedokončano delo, zaradi česar jim je motivacija za delo še bolj padla in je veliko nalog ostalo nedokončanih, s čimer smo se soočili po vrnitvi v šolo. Največ težav v tej skupini so imeli učenci tujci in učenci iz socialno šibkejšega okolja, ki smo jim po izteku epidemije še dodatno pomagali pri dokončanju nalog, ki so bile nujno potrebne za pridobitev zaključnih ocen.

Kljub mnogim težavam pa je pozitivno to, da so učenci pridobili na samostojnosti in odgovornosti za lasten učni proces. Mnogi izmed njih so v času učenja na daljavo prvič vzpostavili bolj intenzivno šolsko delo v domačem okolju, saj so doslej večino šolskih obveznosti opravljali v šoli. Potrebno je razumeti, da so bile za te učence to velike spremembe, mnogi niso imeli niti primerne delovnega okolja, npr. svoje delovne mize in sobe, v kateri bi lahko nemoteno delali.

Mnogi so si delili majhen prostor s starši in sorojenci, v primeru številčnejših družin je bilo potrebno organizirati tudi skupno rabo računalnika.

V drugo skupino pa lahko uvrstimo učence, ki jim je oblika učenja na daljavo ustrezala, nekaterim celo bolj kot klasičen pouk. Svobodo pri organizaciji dela so znali izkoristiti sebi v prid, pri delu so bili učinkoviti, redno so oddali

naloge in bili za svoje izdelke pohvaljeni tudi s strani učiteljev. V teh primerih se je izkazalo, da veliko vlogo igra podporno družinsko okolje, v katerem je družini uspelo vzpostaviti zavedanje, da pouk na daljavo niso počitnice. Starši so vzpostavili reden nadzor nad otrokovim delom in jim pomagali pri organizaciji učenja. Tako starši kot učenci so poročali o tem, da so se med učenjem na daljavo veliko naučili, imeli so dovolj časa, da so utrjevali tudi že predelano snov in celotna izkušnja je bila za njih pozitivna. Dejstvo pa je, da so bili učenci iz te skupine v manjšini. Poraja se tudi vprašanje, ali bi bili tako uspešni tudi dolgoročno, saj je tudi njim ob izteku epidemije že upadla motivacija, pogrešali so druženje ter osebni stik z učitelji.

Učenje na daljavo je vsekakor bila unikatna in zanimiva izkušnja, vendar bi v primeru daljšega časovnega obdobja vsekakor za seboj pustila več negativnih kot pozitivnih posledic. Šola je prostor, kjer se tkejo interakcije, kujejo vezi, izmenjujejo mnenja, delijo izkušnje, postavljajo vprašanja in raziskujejo odgovori ... vse to in še mnogo več, kar učenje na daljavo žal ne omogoča.

### PRIMERI DOBRIH PRAKS POUKA - **Dodatna strokovna pomoč**

Za učence, še posebej tiste s posebnimi potrebami, je bistveno, da se jim šolska snov predstavi skozi različne čutne kanale, tj. multisenzorno (vizualno, avditivno, kinestetično). Abstraktne pojme si težje zapomnijo, zato jih je potrebno prenesti v vsakdanje življenjske situacije in predstaviti njihovo uporabnost v praksi. Z zavedanjem slednjega smo z učenci v letošnjem šolskem letu izdelovali različne didaktične učne pripomočke in osvajali šolsko snov po načelu senzorne integracije. Učenci so s pomočjobralnih dnevnikov (izdelave stripov, knjižic, ipd.) razvijali bralno tehniko in osvajali bralne strategije. Pri tem se je za zelo učinkovito izkazala tudi uporaba aplikacije Kobi, ki je prilagojena otrokom z bralno-napisovalnimi težavami. Izvajali smo testiranje branja z učenci, ki jih obravnavamo in spremljali njihov napredek glede na celotno slovensko populacijo.

V preteklem šolskem letu smo izvedli tudi več skupinskih druženj za učence s posebnimi potrebami, ki so temeljila na izkustvenem učenju. Preko družabnih, športnih in socialnih iger smo razvijali socialne veščine, komunikacijo, sodelovanje, pozornost in koncentracijo, sposobnosti hitrih miselnih odzivov in timsko delo. Učenci so druženja zelo pozitivno sprejeli in izrazili željo, da si jih želijo tudi v prihodnje.

Kot zelo pomemben del strokovne pomoči otrokom se je izkazalo timsko sodelovanje med učitelji in starši. Pri tem je bistvena ažurna in iskrena komunikacija, redne povratne informacije, ozračje zaupanja in zavedanje, da lahko le preko sodelovanja uresničujemo vzgojno-izobraževalne cilje.

Maša Sternad, Monika Godec

## 25.2. Nacionalno preverjanja znanja

Na podlagi 44.člena Zakona o interventnih ukrepih za zajezitev epidemije COVID-19 in omilitev njenih posledic je ministrica za izobraževanje znanost in šport sprejela sklep o ukrepih za nemoteno opravljanje vzgojno izobraževalnega dela v OŠ. Eden izmed ukrepov je bil tudi, da se nacionalno preverjanje znanja za učence 6. in 9. razreda v šol. l. 2019/20 ne izvede.

**Vodstvo šole se zahvaljuje vsem, ki so s svojim skrbnim delom prispevali, da smo nekoliko drugačno šolsko leto 2019/2020, polno prilagoditev in sprememb, uspešno izvedli in zaključili.**

**Poročilo o realizaciji letnega delovnega načrta za šolsko leto 2019/2020 je bilo sprejeto na dopisni seji Sveta šole Bežigrad, ki je potekala od 23. 10. do 30. 10. 2020.**